

五邑司徒浩中學



周年校務計劃
二零零七至二零零八年度

1. 關注事項：照顧學習差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 中文科</p> <p>1 分班策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二級(各一班)選取學生能力稍遜者編入輔導班 ● 中二級(甲班)選取學生能力較佳者編入拔尖班 ● 安排有經驗的老師任教輔導班及拔尖班 	2007年9月至 2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班內學習差異減少,能較有效地進行學與教活動 ◇ 統測及考試成績顯示拔尖班、輔導班及一般班別學生成績均有進步 ◇ 學習能力較弱的班別對學習有興趣,上課態度有改善 ◇ 拔尖班感到受重視,努力學習,成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師意見調查 ◇ 統測及考試成績數據 ◇ 輔導班及拔尖班學生紀錄 ◇ 校內增值數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	
<p>2 教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中四至中七級任課老師按同學表現及需要於課後安排補課 ● 因應各班學生不同能力和程度擬定評估練習,鞏固課堂知識 ● 安排共同備課節 ● 老師採用多元化教學策略(如小組討論、小組寫作)和學習材料,誘發學生潛能,由表現較佳的同學帶領表現稍遜的同學 	2007年9月至 2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 高中學習課時增加,有助安排學習與應試訓練 ◇ 老師教學策略及效果提升 ◇ 老師透過觀課分享本科老師教學經驗及心得,改進教學效能 ◇ 學習能力較遜的同學在第九節完成習作時得到適當的指導 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 教師意見調查 ◇ 統測及考試成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中一至中三班第九課節編排，中文科老師利用該課節指導該班同學完成補充練習或課業指導 ● 對不同程度學生表現若有進步，均多作鼓勵或表揚 					
3 課程安排 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生能力進行課程調適 ● 擬設不同程度的單元評估練習及課後評估 ● 利用網上資源增加學生閱讀量 ● 中三級透過 TSA 模擬練習，加強讀寫聽說及掌握視聽資訊能力訓練 ● 利用網上 BCA 評估系統安排學生分期完成習作 	2007 年 9 月至 2008 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本科教學資源庫中備有不同程度之單元評估練習 ◇ 任課老師滿意學生習作表現 ◇ 學生透過電子平台按進度完成習作，進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議紀錄 ◇ 單元評估成績 ◇ 網上評估系統資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	
B. 英文科 1 分班策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二級於最好的一班，挑選英語能力較好的學生編入精英班 	2007 年 9 月至 2008 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班內學習差異減少，能較有效地進行學與教活動 ◇ 統一測驗及考試成績顯示精英班、輔導班及一般班別學生均有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師意見調查 ◇ 統一測驗及考試成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二級於最弱的兩班挑選英語能力較遜的學生編入輔導班 ● 中三級於最好的一班，挑選英語能力較強的學生編入精英班 ● 中三級於於最弱的的一班挑選英語能力較遜的學生編入輔導班 ● 中四級甲班及丁班按學生英語能力，由兩班分為三個能力不同的組別，因材施教 ● 中四級乙班、丙班及戊班按學生英語能力，由三班分為四個能力不同的組別，因材施教 ● 中五級五班按學生英語能力編為六個能力不同的組別，因材施教 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習能力較差的班別對學習有興趣，上課態度有改善 ◇ 拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步 			

策略/工作	時間表	成功準則	方法	負責人	所需資源
<p>2 教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於中四至中七級，按學生表現及需要於課後安排補課 ● 中一至中三級於暑假舉辦暑期英文班 ● 於中一、中二、中三及中四級安排共同備課 ● 採用多元化教學策略（如角色扮演小組討論）和以學生為本的教學模式，誘發學生潛能 ● 對不同程度學生作鼓勵及表揚 	2007年9月至 2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 高中學習課時增加，學習與應試訓練相應加強 ◇ 參加英文輔導班和暑期英文班同學的學習興趣和成績得以提昇 ◇ 老師教學策略及效能提昇 ◇ 透過觀課分享教學經驗及心得，教學效能得以提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 教師意見調查 ◇ 學生問卷調查 ◇ 統一測驗及考試成績數據 ◇ 校內增值數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	
<p>3 課程安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程剪裁 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一至中三級在課文範圍和寫作字數中作相應的調整，並為不同能力的組別設計合適的工作紙和課堂活動 ➢ 中四及中五級因應學生能力而採用不同程度的教科書，並為不同能力的組別編寫合適的課程 	2007年9月至 2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生對學習有興趣 ◇ 任課老師滿意學生習作表現 ◇ 學生能透過電子平台按自己的進度進行自學及完成習作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師意見調查 ◇ 統一測驗及考試成績數據 ◇ 統計學生網上練習的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用網上資源，如 Eng-class.com 和每週早會的網上練習，讓學生在課堂以外，根據其本身的能力而進行閱讀、聆聽的練習和文法的學習 ➢ 利用學校的 Eclass 電子平台，存放每週英語新聞選輯和相關習作，供中六和中七的學生觀看和練習，以豐富其常識 ● 應試準備 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過 TSA 模擬練習和網上 BCA 評估系統，讓中二及中三級學生及早得到聽講讀寫的訓練 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
C. 數學科 1. 分班策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生能力編入精英班、一般班別及輔導班 ● 安排有經驗的老師任教輔導班 	2007年9月至 2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班內學習差異減少，有效地進行教與學活動 ◇ 基準測驗、統測及考試成績顯示精英班、一般班及輔導班學生成績均有進步 ◇ 學習能力較差的班別，上課態度有改善 ◇ 精英班感到受重視，努力學習，成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師意見調查 ◇ 校內增值數據 	◇ 數學科主任	
2. 教學策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二級執行基準試，篩選表現較弱學生，進行補底工作 ● 中一、二級進行「伴我展潛能」課後的延伸學習（增加學習時數），令成績上升 ● 中三通透過 TSA 模擬練習，加強初中課程基礎訓練 ● 繼續舉行周六數學班（開辦 2 班精英班）、輔導班、暑期數學班、課後功課班 	2007年9月至 2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 基準試表現較弱的同學在補課後補測達標 ◇ 學期完結時，學生需要課後功課支援的人數比學期初減少 ◇ 學生對各數學班感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生意見調查 ◇ 基準測驗、統測及考試成績數據 ◇ 課後功課支援人數統計 ◇ 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科老師 ◇ 參與「伴我展潛能」計劃的高年級同學 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 拔尖計劃	2007年9月至 2008年6月	◇ 參加校外各項公開比賽、活動人數增加	◇ 統計活動類型及參加及獲獎人數	◇ 各數學科任課老師	學校津貼部分活動費用

2. 關注事項：營造關愛文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 建立同學自愛、自律的形象及提升同學的自信心</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過不同的獎勵計劃，表揚有良好表現的同學 定期檢查學生儀容服飾 對同學未如理想的行為，即時予以糾正及提醒 鼓勵違規同學積極參加「改過自新」計劃 舉辦成長計劃如「成長的天空」、「劇場成長計劃」和「黃埔軍校培訓計劃」 舉辦領袖訓練計劃如「中三領袖訓練營」 為高中同學舉辦「生涯規劃」工作坊 安排德育講座 舉辦學術性比賽如講故事比賽、徵文比賽和標語/急口令創作比賽 	<p>2007年9月至 2008年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獲獎人次有明顯增長 ◇ 平日儀容、言談得體，舉止有禮 ◇ 因違規而被記過的人次減少 ◇ 成功完成「改過自新」計劃的人數增多 ◇ 同學對自我成長有認識 ◇ 需輔導的同學人次有明顯減少 ◇ 同學表現良好及認為講座有效 ◇ 作品水準提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO ◇ 教師問卷 ◇ 家長問卷 ◇ 訓導組及輔導組個案數目 ◇ 各獎勵計劃的獲獎人次 ◇ 講座回應表 ◇ 各項比賽評判的評分和評語 ◇ 各課外活動組別的報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獎勵計劃組 ◇ 訓導組 ◇ 輔導組 ◇ 升學及就業輔導組 ◇ 德育及公民教育組 ◇ 聯課活動組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
10. 除中一至中三學生必須參加最少一項課外活動外，亦鼓勵高中同學多參與活動(包括中五至中七同學)		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加人數有明顯增長 ◇ 獲取出席證書及表現優異獎狀人數有明顯增長 			
<p>B. 培養同學互助互愛的精神，加強同學對學校的歸屬感</p> <p>1. 推行班際、社際及學生會的活動和比賽，讓同學學習彼此尊重，以建立團隊精神</p> <p>2. 鼓勵同學參與校外比賽</p> <p>3. 建立良好校園環境如課室清潔運動、壁畫設計比賽</p> <p>4. 鼓勵同學協助學校推行各項計劃如導航計劃、領袖生計劃、中六迎新營、中三選科經驗分享、運動會、畢業禮、襄善周活動日、家長日、小六學生到校參觀和專題研習等活動</p>	2007年9月至 2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加人數有明顯增長及反應熱烈 ◇ 同學履行活動守則，令活動運作暢順 ◇ 獲獎狀學生數目有明顯增長 ◇ 校園及課室較以前清潔，同學對學校的歸屬感提升 ◇ 同學樂意參與，態度主動和認真 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO ◇ 各項活動組別的檢討報告 ◇ 統計獲獎狀及感謝狀數目 ◇ 記錄各班清潔課室的表現 ◇ 評判的評分和工友的評語 ◇ 各項計劃的負責老師的評語 ◇ 全年活動評估表和統計表 ◇ 義工紀錄統計表 ◇ 「關愛文化」嘉年華參與人次 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓導組 ◇ 輔導組 ◇ 升學及就業輔導組 ◇ 德育及公民教育組 ◇ 聯課活動組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 聯絡區內團體，為學生安排更多校外服務機會 6. 推行「關愛文化」嘉年華以展示成果		◇ 工作人員積極協助推行嘉年華活動 ◇ 參加同學投入活動，並對「關愛文化」主題加深認識			
C. 促使同學樂於服務、關心社會和祖國 1. 鼓勵同學參加學校的制服團體 2. 鼓勵同學積極參與「一人一義工」計劃 3. 安排同學參與社區服務計劃如探訪、賣旗、清潔香港 4. 鼓勵同學積極參與襄善周活動如捐血、饑饉午餐和便服日 5. 參與校內及社區的升旗禮	2007年9月至2008年6月	◇ 參加人數有明顯增長 ◇ 能於一學年內完成一項 / 多項不少於三小時的義務工作的同學人次有明顯增長 ◇ 獲校內「義務工作計劃」獎狀人數有明顯增長 ◇ 校外感謝狀數目有明顯增長 ◇ 參加襄善周人數及善款有明顯增長 ◇ 同學增加對國民身分的認同	◇ 各制服團體的檢討報告 ◇ 統計校外感謝狀數目 ◇ 統計義務工作計劃獎狀人數 ◇ 統計參加襄善周人數及善款數目 ◇ 觀察同學在活動中的表現 ◇ 同學的文章表達對參加探訪計劃和學生交流計劃的感	◇ 義工組 ◇ 聯課活動組 ◇ 升學及就業輔導組 ◇ 德育及公民教育組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 安排同學參加香港以外交流計劃和探訪計劃，如連南山區探訪計劃、學生交流計劃		◇ 同學對國內貧困學童的生活及學習情況加深認識			

3. 關注事項：迎接 / 銜接新高中學制

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 啓動「通識教育」科</p> <p>1. 初中開辦「通識教育」科</p> <p>a. 以探索方式,引導學生思考及分析,並以課堂活動,培養學生建構知識的能力</p> <p>b. 以多元化活動輔助教學,鼓勵學生小組討論和互相協作,培養學生主動表達個人意見</p> <p>c. 推行專題研習,培養學生獨立和批判思考能力,並要求學生實地考察和使用電腦製作報告</p> <p>d. 讓學生掌握九種共通能力</p> <p>e. 邀請校外機構(中文大學的大學與學校夥伴協作中心和小童群益會)協助本科策劃和調適課題</p>	<p>2007年9月至 2008年6月</p>	<p>◇ 學生在課堂提問和匯報的表現達良好水平</p> <p>◇ 小組討論的質素和小組口頭匯報的表現達良好水平</p> <p>◇ 專題研習報告達合格水平</p> <p>◇ 專題研習報告評估表(九種共通能力)達合格水平</p> <p>◇ 教師能建立新的思維模式,由知識的傳道者轉換為協作者,有效地啓發學生探索知識</p>	<p>◇ 學生課堂表現和活動參與情況</p> <p>◇ 學生在各項活動表現和口頭匯報技巧</p> <p>◇ 評估學生專題研習報告</p> <p>◇ 專題研習報告評估表</p> <p>◇ 課堂觀察</p> <p>◇ 教師意見調查</p>	<p>◇ 趙志培老師</p> <p>◇ 中一和中二級班主任或副班主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
f. 初中的班主任和副班主任輪流任教「通識教育」，並需要參加「通識教育」各類的研討會，讓有關老師掌握「通識教育」的策略與方法					
2. 通識教育與綜合人文科的實踐 a. 培養九種共通能力 <ul style="list-style-type: none"> - 藉協作培養良好的學習態度 - 議題探究式學習 - 小組討論 - 專題報告 b. 邀請校外機構（中文大學的大學與學校夥伴協作中心和小童群益會）協助本科策劃和調適課題		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學能掌握議題探究式的學習方法（創造力、批判性思考） ◇ 同學擁有溝通能力、協作能力、解決問題、自我管理 etc. ◇ 同學擁有運用資訊科技的能力及研習技能（搜集資料、整理資料、分析和判斷資料的能力）並成功完成專題報告 ◇ 教師能建立新的思維模式，由知識的傳道者轉換為協作者，有效地啟發學生探索知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂觀察及課後練習 ◇ 課堂觀察 ◇ 同學能成功完成專題報告並獲得合格 ◇ 課堂觀察 ◇ 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 綜合人文科老師 ◇ 通識教育科老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 高中開辦「綜合人文」科</p> <p>a. 培養學生思考及建構知識的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 關心時事 - 專題報告 - 服務學習 <p>b. 讓老師掌握通識教育的策略與方法</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資源共享 	2007年9月至2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學每天有閱讀新聞習慣 ◇ 同學擁有搜集資料、整理資料、分析和判斷資料的能力，並成功完成專題報告 ◇ 同學於一學年內最少完成一項義務工作並與同學分享經驗 ◇ 老師將各個單元的筆記、參考資料、測驗試題等教學資源上載於學校的伺服器 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學登上「慧科新聞站」搜尋新聞，並完成有關功課 ◇ 同學需於每星期訂閱經濟日報的「通識版」並完成一份剪報的功課 ◇ 同學能成功完成專題報告並獲得合格 ◇ 評估學生課堂分享表現 ◇ 教學資源已上載於學校的伺服器 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 綜合人文科老師 ◇ 綜合人文科老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 教學支援 - 高中的老師輪流教授綜合人文科，並需要參加綜合人文科各類的研討會，讓有關老師掌握綜合人文科的策略與方法 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師得到不同教學資源 ◇ 更多師有機會參與教授綜合人文科 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功完成中文大學「大學與中學學習夥伴協作中心」為同學提供的「思維學習工作坊」 ◇ 能教授綜合人文科老師人數增加 		
<p>B. 教師發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任教現有科目的教師於本年度參與教統局安排的專業發展培訓不少於 10 小時 2. 候任「通識教育」/「綜合人文」教師於本年度參加教統局的專業發展培訓不少於 20/15 小時 	2007 年 9 月至 2008 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分教師參加不少於10小時的專業發展培訓 ◇ 七成教師能達標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計各科教師（包括新的通識教育科）於本年度的總進修時數 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長（教務） 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 運用「教師專業準備津貼」 <ul style="list-style-type: none"> - 聘請替假人員或其他安排，讓在職教師可騰出時間，參與專業發展培訓 - 讓資深教師協助校長更妥善地統籌過渡工作和領導學校推行新高中課程 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師能在應付教學工作之餘，亦可參加專業發展培訓 			
C. 協作學習 <ul style="list-style-type: none"> 1. 優化專題研習 2. 校外支援 <ul style="list-style-type: none"> - 邀請校外機構主持「協作學習」工作坊 	2007年9月至 2008年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一、二級通識科完成一次大型專題研習活動 ◇ 中二級完成大型專題研習活動後，以展覽及頒獎禮作總結 ◇ 中三級完成一次跨組別的中型專題研習活動 ◇ 中四級完成一次專題研習活動 ◇ 教師理解「協作學習」的內容與方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有組別能成功完成專題研習報告；九成學生獲得合格 ◇ 中一、中二及中三級各組能成功完成專題研習口頭匯報 ◇ 中二級各組能成功完成專題研習展板 ◇ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學業發展組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 專題研習所需用品、展覽及頒獎禮約需港幣壹萬圓