

五邑司徒浩中學



周年校務計劃
二零一一至二零一二年度

1. 關注事項：提升同學英語水平

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 全校參與					
1 以「化時為科」模式，於中一、中二級數學科及綜合科學科的物理及化學部份推行英語教學	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> 任課老師全用英語上課 中一數學及綜合科學科學生的平均分不低於 2010-2011 年度 	<ul style="list-style-type: none"> 校長巡堂時、觀課時觀察老師所運用的語文 比較今年與往年的總平均分 	校長	
2 每科（除中文及中史科）每級教授常用英文詞彙	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> 統一測驗或考試時，英文詞彙部份合格 	<ul style="list-style-type: none"> 統一測驗或考試 	學業發展組組長	
3 每科（除中文及中史科）每級每學期在課堂上加入英語活動	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生於評估表中評為良或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於學期完結時填寫評估表 	學業發展組組長	
4 閱讀堂閱讀英文課外書 - 中四至中七閱讀堂上閱讀英文課外書 - 中一至中三閱讀堂上鼓勵學生閱讀英文課外書	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> 90%中四至中七學生持續閱讀英文課外書 50%中一至中三學生持續閱讀英文課外書 	<ul style="list-style-type: none"> 任課老師觀察 	讀書樂組長	
5 晨讀 - 每年選擇兩個月於晨讀時間閱讀英文讀物	2011年11月 及 2012年3月	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生持續閱讀英文課外書 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察 	讀書樂組長	
6 好書推介 - 配合英語周，中六同學以英語向低班學生推介好書一本	2012年3月	<ul style="list-style-type: none"> 學生推介好書前，呈交「讀後感」給負責老師 各班班主任評估表總評分為良或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 各班班主任 	中六英文科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7 數學科 - 中三至中五級試卷、測卷部分加入全題用英文表達的問題	2011年9月至 2012年6月	● 克服學生恐懼英文的心理，讓學生勇於嘗試回答問題	● 將英文題目納入測、試卷，並作獨立分析，以觀成效	數學科擬題老師	
8 企業會計財務科 - 中四級十多位學生參加由匯豐銀行舉辦的「JA Company programme」計劃，以全英語編寫計劃書及口頭匯報 - 中七學生於測驗及考試以英語作答	2011年9月至 2012年4月 2011年9月至 2012年3月	● 完成計劃書 ● 完成佈置攤位及銷售 ● 完成口頭匯報 ● 內容貼題 ● 文法準確	● 「JA Company programme」預先訂立評估準則 ● 測驗 ● 考試	企業會計財務科主任	
8 設計與科技 - 在示範使用工具製作設計習作時，同時輔以英文工具名稱及技術	2011年9月至 2012年6月	● 學生能回答工具及技術的英文名稱	● 上課時提問	設計與科技科主任	
9 視藝科 - 安排課程，透過美術評賞及創作，提升學生的英語水平	2011年9月至 2012年6月	● 學生能正確運用圖像(形像化)表達部份英文生字 ● 學生能正確朗讀已教授英文詞彙 ● 學生運用簡單英文句子描述名畫	● 日常功課 ● 上課時觀察	視藝科主任	
10 音樂科 - 多選唱歌詞優美的英文歌曲	2011年9月至 2012年6月	● 學生能熟練地唱出所教授曲目	● 透過課堂表現及唱歌考試評估學生表現	音樂科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
B. 英文科 1 照顧學習差異 <ul style="list-style-type: none"> - 按學生能力編入拔尖班、輔導班及一般班別 - 依學生的不同能力，編成多個小組，作小班教學 - 於中一至中三級，因應不同能力的學生而設計課程 - 於中四及中五級，因應不同能力的學生而選取深淺不同的課本 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 班內學習差異減少，能較有效地進行學與教活動 ● 統一測驗及考試成績顯示精英班、輔導班及一般班別學生均有進步 ● 學習能力較差的班別對學習有興趣，上課態度有改善 ● 拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步 ● 任課老師滿意學生習作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗及考試成績數據 ● 教師意見調查 ● 日常觀察 ● 校內增值數據 	英文科主任 各班任課英文科老師	
2 創造校內英語語境 <ul style="list-style-type: none"> - 每年舉辦一次英語營 - 因應節日推行英語文化活動 - 每年每位學生於午間進行兩次英語午間短講 - 逢星期四舉行英文早會 - 於一、二樓走廊張貼英語遊戲，於二至三樓梯間張貼英文雋語 - 推行「英語獎勵計劃」(English Award Scheme) 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加英語營的學生人數不少於三十五人 ● 參加其他英語文化活動的學生人數，每次不少於五十人 ● 負責英語午間短講的學生得到班房老師的讚賞 ● 負責英語英文早會的學生得老師和同學的讚賞 ● 全年最少三次更換走廊上的英語遊戲 ● 學生完成語文遊戲後，樂於換取獎品 ● 學生於課堂表現有進步，樂於換取雪糕卷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各類英語活動的參與率 ● 口頭訪問教師意見 ● 老師問卷和學生問卷，調查他們對「英語獎勵計劃」的意見 	英文科主任 各類英語活動的負責老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3 培養學生自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按時安排學生到英語自學中心,按其本身能力完成不同範疇的練習 - 安排學生到英語角與外籍老師進行口語練習,閱讀外文書籍,看外語錄影和玩遊戲等 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年不少於二百人次到英語自學中心 ● 英語角的使用率達百分之六十 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計英語自學中心和英語角的參與率 	英文科主任 負責英語自學中心和英語角的老師	
<p>4 利用資訊科技學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校學生參與 English Builder 網上練習,按其各學期表現,給予平時分以資鼓勵 - 設計校本「功能英語」練習,並上載於內聯網 eclass 作業系統,鼓勵學生參與以增強其詞彙 - 向教育城申請 TV News 的戶口給中五及中六的同學,讓他們有更多練習英語的機會 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與 English Builder 網上練習的百分率達百分之七十 ● 學生完成網上「功能英語」練習後,樂於換取獎品 ● 學生有興趣參與 TV News 的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生各類網上練習的參與率 	英文科主任 各班任課老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5 課後支援</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中一、中二、中三英語課後輔導班 - 中六、中七英語補課 - 中五和中六級周六公開試英語增潤班 - 與校外機構於暑期舉辦英語增潤班 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加英文輔導班和暑期英文班同學的學習興趣和成績得以提昇 ● 參加各課後支援班的同學有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗及考試成績數據 ● 學生問卷調查 ● 老師口頭訪問 	英文科主任 各班任課老師	
<p>6 參加校外比賽，提升自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生參加校外比賽如校際朗誦節 - 鼓勵能力較高的學生，參加新南威爾斯大學英語測試，確認英語能力 - 鼓勵學生參加校內比賽 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校際英文朗誦節的學生不少於五十人 ● 參加新南威爾斯大學英語測試的人數不少於四十人 ● 學生參加校內及校外比賽的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加校際英文朗誦節的人數 ● 統計參加新南威爾斯大學英語測試的人數 ● 統計參加校內比賽的參與率 	英文科主任 負責各項比賽和測試的老師	
<p>7 走出課室</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每年辦英語周活動一次(如英語話劇、英文歌唱比賽等) - 參與大專院校提供的英語活動，如中大的英語電影欣賞 - 舉辦英語遊學團 (Study Tour) 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 百分之七十的受訪學生肯定英語周的活動 ● 參與校外機構所舉辦的活動最少二次 ● 百分之七十的受訪學生感到英語遊學團令他們英語有所裨益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 統計參與校外機構所舉辦活動的次數 	英文科主任 負責各活動的老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8 老師共同備課 - 編排時間表，盡量讓每級英文老師有共同備課時間，提昇教師教學技能	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課分享教學經驗及心得，教學效能得以提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教師口頭訪問 	英文科主任 參與共同備課的老師	
9 照顧學習差異 - 按學生能力編入拔尖班、輔導班及一般班別 - 依學生的不同能力，編成多個小組，作小班教學 - 於中一至中三級，因應不同能力的學生而設計課程 - 於中四及中五級，因應不同能力的學生而選取深淺不同的課本	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 班內學習差異減少，能較有效地進行學與教活動 ● 統一測驗及考試成績顯示精英班、輔導班及一般班別學生均有進步 ● 學習能力較差的班別對學習有興趣，上課態度有改善 ● 拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步 ● 任課老師滿意學生習作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗及考試成績數據 ● 教師意見調查 ● 日常觀察 ● 校內增值數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 各班任課英文科老師 	
10 創造校內英語語境 - 每年舉辦一次英語營 - 因應節日推行英語文化活動 - 每年每位學生於午間進行兩次英語午間短講 - 逢星期四舉行英文早會 - 於一、二樓走廊張貼英語遊戲，於二至三樓梯間張貼英文雋語 - 推行「英語獎勵計劃」(English Award Scheme)	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加英語營的學生人數不少於三十五人 ● 參加其他英語文化活動的學生人數，每次不少於五十人 ● 負責英語午間短講的學生得到班房老師的讚賞 ● 負責英語英文早會的學生得老師和同學的讚賞 ● 全年最少三次更換走廊上的英語遊戲 ● 學生完成語文遊戲後，樂於換取獎品 ● 學生於課堂表現有進步，樂於換 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各類英語活動的參與率 ● 口頭訪問教師意見 ● 老師問卷和學生問卷，調查他們對「英語獎勵計劃」的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 各類英語活動的負責老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		取雪糕卷。			
11 培養學生自學能力 <ul style="list-style-type: none"> - 按時安排學生到英語自學中心,按其本身能力完成不同範疇的練習 - 安排學生到英語角與外籍老師進行口語練習,閱讀外文書籍,看外語錄影和玩遊戲等 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年不少於二百人次到英語自學中心 ● 英語角的使用率達百分之六十 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計英語自學中心和英語角的參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 負責英語自學中心和英語角的老師 	
12 利用資訊科技學習 <ul style="list-style-type: none"> - 全校學生參與 English Builder 網上練習,按其各學期表現,給予平時分以資鼓勵 - 設計校本「功能英語」練習,並上載於內聯網 eclass 作業系統,鼓勵學生參與以增強其詞彙 - 向教育城申請 TV News 的戶口給中五及中六的同學,讓他們有更多練習英語的機會 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與 English Builder 網上練習的百分率達百分之七十 ● 學生完成網上「功能英語」練習後,樂於換取獎品 ● 學生有興趣參與 TV News 的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生各類網上練習的參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
13 課後支援 <ul style="list-style-type: none"> - 中一、中二、中三英語課後輔導班 - 中六、中七英語補課 - 中五和中六級周六公開試英語增潤班 - 與校外機構於暑期舉辦英語增潤班 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加英文輔導班和暑期英文班同學的學習興趣和成績得以提昇 ● 參加各課後支援班的同學有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗及考試成績數據 ● 學生問卷調查 ● 老師口頭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 各班任課老師 	
14 參加校外比賽，提升自信心 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生參加校外比賽如校際朗誦節 - 鼓勵能力較高的學生，參加新南威爾斯大學英語測試，確認英語能力 - 鼓勵學生參加校內比賽 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校際英文朗誦節的學生不少於五十人 ● 參加新南威爾斯大學英語測試的人數不少於四十人 ● 學生參加校內及校外比賽的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加校際英文朗誦節的人數 ● 統計參加新南威爾斯大學英語測試的人數 ● 統計參加校內比賽的參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 負責各項比賽和測試的老師 	
15 走出課室 <ul style="list-style-type: none"> - 每年辦英語周活動一次(如英語話劇、英文歌唱比賽等) - 參與大專院校提供的英語活動，如中大的英語電影欣賞 - 舉辦英語遊學團(Study Tour) 	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 百分之七十的受訪學生肯定英語周的活動 ● 參與校外機構所舉辦的活動最少二次 ● 百分之七十的受訪學生感到英語遊學團令他們英語有所裨益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 統計參與校外機構所舉辦活動的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 負責各活動的老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
16 老師共同備課 - 編排時間表，盡量讓每級英文老師有共同備課時間，提昇教師教學技能	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課分享教學經驗及心得，教學效能得以提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教師口頭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 參與共同備課的老師 	

2. 關注事項：妥善落實及優化新高中課程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 優化新高中課程</p> <p>1. 就新高中課程安排諮詢會議及簡介會，設計家長及學生問卷，收集意見；讓學生有合理的機會選修不同的科目組合</p>	<p>2011年9月至 2012年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對新高中選修科派位，「整體滿意率」(Overall Satisfaction Rate) 達六成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集中三級學生選科表，以教育局學生選科軟件 (Student Option Programme) 進行運算 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中統籌 (副校長 – 教務) 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>B. 發展一個寬廣而均衡的新高中課程，提供學生多元化學習機會</p> <p>1. 設計校本新高中「視藝科」課程</p> <p>- 課程安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展切合學生興趣及能力的多元化藝術單元（電影欣賞、時裝設計、設計師的 crossover 背景及作品、家居設計的創作意念 ● 透過美術評賞及創作提升學生批判性思考能力 ● 協助探究個人終身學習及職業取向 ● 認識社會上的弱勢社羣 	<p>2011年9月至 2012年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與欣賞不同類型的美術活動次數增加，如：出席講座、展覽、社區藝術服務等有關活動 ● 有助能力較遜的同學透過文字 / 語言表達評賞 ● 學生更積極投入個人主導學習 ● 提升教學策略及效果，學生更能建構新知識、與時並進、提升競爭能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生學習概覽反映其參與活動的頻次及其反思結果 ● 自評 / 互評紀錄表 ● 日常觀察 ● 專題探究成果 ● 成績數據 ● 學生作品 ● 創作過程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 教學策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科與其他學習領域間的跨科聯繫，可以鞏固學習過程 ● 共同備課 ● 老師採用多元化教學策略，如：小組討論、口頭匯報、實地參觀等 ● 聘請藝術家到校培訓同學在視藝科上不同技巧 ● 進展性評估 		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師分享教學經驗、意見及資源，改善學與教的成果 ● 透過學生問卷結果來提升學與教的效果 ● 營造學校藝術環境，例如：在校內四周掛上學生的作品及成就相片 ● 上課形式更有趣、更多元化 			
<p>2. 設計校本新高中「音樂科」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程安排 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過音樂聆聽培養學生評賞音樂的能力 ● 從流行曲認識香港社會文化的轉變 ● 「舊曲新詞」創作 ● 「魔幻作曲家」作曲軟件功能 ● 提供不同學習音樂的機會 	2011年9月至 2012年6月	<p>音樂聆聽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一階段 學生能辨別二拍、三拍及四拍樂曲及其情緒和氣氛 ● 第二階段 學生能探討音樂與色彩的關係及運用音樂說故事 ● 第三階段 學生能分辨不同派別和年代的音樂特色流行文化 ● 學生能夠從流行曲的發展認識七十年代至九十年代香港社會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂練習 ● 評估測驗 ● 專題報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 財政資源 - 學校經常性撥款 ● 社區資源 - 藝術機構及康文署提供的音樂活動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		文化的轉變			
<ul style="list-style-type: none"> - 教學策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 採用多元化教學提升學與教成果		舊曲新詞 <ul style="list-style-type: none"> ● 分組創作「舊曲新詞」一首 魔幻作曲家 <ul style="list-style-type: none"> ● 分組利用「魔幻作曲家」作曲軟件創作不少於八小節的樂曲 學習機會 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過其他學習歷程津貼安排高中各級同學參與校外音樂活動 			
3. 在新高中引入「應用學習」課程 新高中課程第二屆應用學習： <ul style="list-style-type: none"> ● 能力較佳、且在新高中一第二學期能保持理想成績的學生修讀，作第三科選修科 ● 已面試成功但新高中一第二學期總平均分退步超過 6 分的學生退修應用學習 ● 能力稍遜而在新高中二退修一科的學生修讀，維持兩科選修科 ● 學生修讀不同應用學習課程，作來屆選科參考 	2011 年 9 月至 2012 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過九成選修學生認為「應用學習」課程能協助他們獲取有關的職業知識及技能 ● 超過九成選修學生認為「應用學習」課程符合他們的興趣，是多元學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
新高中課程第二屆應用學習 選取策略： ● 與去年度（2010-11）同					
4. 規劃「其他學習經歷」課程	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為新高中同學安排不同種類的其他學習經歷，包括體育、藝術活動、德育及公民教育活動、社會服務及與職業有關的經驗活動，各類活動總時數不少於 135 小時(體、藝活動各佔不少於 45 小時，其餘三類活動合共不少於 45 小時) ● 針對新高中二同學，加強舉辦與職業有關的經驗活動及社會服務計劃，活動時數不少於去年 ● 針對新高中三同學，重點舉辦與職業有關的經驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用學生學習歷程檔案詳細記錄所有活動資料及時數以作統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷委員會及 WebSAMS 小組 	
C. 協助學生管理及紀錄不同學習經歷，並培養持續反思的能力，使他們了解自己的強弱，從而修訂學習目標和態度 1. 完善初中學生學習歷程檔案	2011年9月至 2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳細記錄各項學生活動，每半學期填寫一次，每學期均選取最少一個活動作反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集活動紀錄及反思表作檢視及統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷委員會、初中正副班主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發展高中學生電子學習歷程檔案		<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 WEBSAMS 新加入的模組將新高中同學所參加的其他學習經歷活動的資料作中央輸入，同學亦可以規定模式提交個別所參與的活動資料及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為每位新高中一及二同學印發其全年度所參與的其他學習經歷資料以作學習檢視 ● 為畢業同學印發能配合 JUPAS 使用的學習歷程檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷委員會及 WebSAMS 小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● WebSAMS 系統及資料輸入助理員

3. 關注事項：提升學生個人質素、共建和諧健康校園

以全校參與模式，讓學生發展健康的生活習慣，建立正面的人生觀與價值觀及提升抗拒誘惑的技巧。

焦點項目：建立學生正面的人生觀與價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 發展學生健康的生活習慣 B. 建立學生正面的人生觀與價值觀 C. 提升學生抗拒誘惑的技巧 ● 利用教育局德育及公民教育組所設計相關的生活事例及教學活動舉隅作為班主任課的教材，例如：壓力成因、時間管理、金錢管理、交友之道 ● 透過聯課活動及社會服務等不同學習經歷，強化學生的社交能力及抗拒誘惑的技巧 ● 參加教育局訓育及輔導組舉辦的「多元智能躍進計劃」，讓學生從紀律部隊的訓練中，學會承擔責任及建立正面的人生目標 ● 加強學校現有全方位學習活動以提升學生個人質素： ◇ 透過「讀書樂」讓學生養成廣泛閱讀的習慣 ◇ 透過「專題研習」讓學生養成協作解難和樂於溝通的習慣 ◇ 利用「星級獎勵計劃」培養	2011年9月至 2012年6月	● 至少五成學生認為全年活動對「青少年健康成長」有效 ● 沒有學生濫藥的個案	● APASO ● 學期初抽取20%學生填寫問卷，學期完結，學生再填寫相同問卷作比較 ● 訓導組違規紀錄 ● 學年結束前，各組別的負責老師提交活動的資料及簡短評估報告交工作小組	● 全校參與模式 ● 檢視成效 ● 獎勵計劃組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 升學及就業輔導組 ● 德育及公民教育組 ● 聯課活動組	----

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
初中學生良好的學習態度 ✧ 透過獎勵計劃，表揚成績和操行優異的學生，增加學生的成就感 ✧ 安排全級參與的訓練活動以培育學生自我管理的能力和團隊精神 ✧ 舉辦「生涯規劃」工作坊以建立學生正面的人生目標 ✧ 透過輔導計劃如「導航計劃」、「中二同班一家親」、「V-樂園」等作為預防性措施					