

1. 關注事項：提升同學英語水平

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>B. 英文科</p> <p>1 照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按學生能力編入拔尖班、輔導班及一般班別 - 依學生的不同能力，編成多個小組，作小班教學 - 於中一至中三級，因應不同能力的學生而設計課程 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班內學習差異減少，能較有效地進行學與教活動 ● 統一測驗及考試成績顯示精英班、輔導班及一般班別學生均有進步 ● 學習能力較差的班別對學習有興趣，上課態度有改善 ● 拔尖班感受到重視，努力學習，成績有進步 ● 任課老師滿意學生習作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗及考試成績數據 ● 教師意見調查 ● 日常觀察 ● 校內增值數據 	<p>英文科主任 各班任課英文科老師</p>	
<p>2 創造校內英語語境</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每年舉辦一次英語營 - 因應節日推行英語文化活動 - 每年每位學生於午間進行兩次英語午間短講 - 逢星期四舉行英文早會 - 於一、二樓走廊張貼英文早會有用片語，於二至三樓梯間張貼英文雋語 - 推行「英語獎勵計劃」(English Award Scheme) 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加英語營的學生人數不少於三十五人 ● 參加其他英語文化活動的學生人數，每次不少於五十人 ● 負責英語午間短講的學生得到班房老師的讚賞 ● 負責英語英文早會的學生得到老師和同學的讚賞 ● 全年最少三次更換走廊上的英語遊戲 ● 學生於課堂表現有進步，樂於換取雪糕卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各類英語活動的參與率 ● 口頭訪問教師意見 ● 老師問卷和學生問卷，調查他們對「英語獎勵計劃」的意見 	<p>英文科主任 各類英語活動的負責老師</p>	

<p>3 培養學生自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按時安排目標學生，約每級六至八人，到英語自學中心，在高年級同學的教導下，完成不同範疇的練習 - 安排學生到英語角與外籍老師進行口語練習，閱讀外文書籍和玩遊戲等 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與的學生考試成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較參與學生學期初和學期終結後的考試成績 	<p>英文科主任 負責英語自學中心和英語角的老師</p>	
<p>4 利用資訊科技學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校學生參與 English Builder 網上練習，按其各學期表現，給予平時分以資鼓勵 - 鼓勵中一至中六的學生參與教育城的 TV News，讓他們有更多練習英語的機會 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與 English Builder 網上練習的百分率達百分之七十 ● 學生有興趣參與 TV News 的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生各類網上練習的參與率 	<p>英文科主任 各班任課老師</p>	
<p>5 課後支援</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中一、中二、中三英語課後輔導班 - 中五、中六英語補課 - 中五和中六級周六文憑試英文寫作精修班 - 中一、中二、中三暑期英文班 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加英文輔導班和暑期英文班同學的學習興趣和成績得以提升 ● 參加各課後支援班的同學有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗及考試成績數據 ● 學生問卷調查 ● 老師口頭訪問 	<p>英文科主任 各班任課老師</p>	

<p>6 參加校外比賽，提升自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生參加校外比賽如校際朗誦節 - 鼓勵能力較高的學生，參加新南威爾斯大學英語測試，確認英語能力 - 鼓勵學生參加校內比賽 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校際英文朗誦節的學生不少於四十人 ● 參加新南威爾斯大學英語測試的人數不少於四十人 ● 學生踴躍參加校內及校外的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加校際英文朗誦節的人數 ● 統計參加新南威爾斯大學英語測試的人數 ● 統計參加校內比賽的參與率 	<p>英文科主任 負責各項比賽和測試的老師</p>	
<p>7 走出課室</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每年辦英語周活動一次(如英語話劇、英文歌唱比賽等) - 參與大專院校提供的英語活動，如中大的英語朗誦比賽 - 舉辦英語遊學團(Study Tour) 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 百分之七十的受訪學生肯定英語周的活動 ● 參與校外機構所舉辦的活動最少二次 ● 百分之七十的受訪學生感到英語遊學團令他們英語有所裨益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 統計參與校外機構所舉辦活動的次數 	<p>英文科主任 負責各活動的老師</p>	
<p>8 經驗分享</p> <ul style="list-style-type: none"> - 共同備課 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 編排時間表，盡量讓每級英文老師有共同備課時間，透過觀課分享教學經驗及心得，教學效能得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教師口頭訪問 	<p>英文科主任 參與共同備課的老師</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - 跨科協作 	<p>2014年9月至 2015年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中一和中二級數學科和科學科及與中三級數學科協作，三科老師協作，分享教學經驗及心得，提升學生的學習效能教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教師口頭訪問 	<p>英文科主任 參與跨科協作的老師</p>	

2. 關注事項：優化課堂學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 加強學生的自我管理能力和培養正確的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定學生守則、課堂常規及預習，加強學生的自理能力及培養正確的學習態度 ● 優化教學方法及課堂內容，培養學生樂於學習的態度 ● 善用課餘空間，支援學習態度散漫的學生，改善學生的學習態度 ● 運用不同種類的表揚機制，協助學生建立良好學習態度 	2014年9月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少70%老師認為學生的學習態度有改善 ● 最少70%學生認為自己的自理能力及學習態度有改善 ● 在中一至中三 APASO 中，家長於「學生學習」的觀感傾向正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷調查 ● 中一至中三 APASO (家長調查結果) 	● 任教中一至中三級老師	---
<p>B 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校網頁，各科上載每天家課，讓家長督促學生完成家課 	2014年9月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少90%中一至中三級老師能上載每天家課於學校網頁 ● 中一至中三級家長投訴不知曉查詢學生家課途徑宗數少於10宗 	● 老師問卷調查	● 任教中一至中三級老師	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
C. 學生學習和教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學能落實以「提問」、「回饋」、「互動」及「總結」作基本元素 ● 課堂教學內容多變化，提升學生學習興趣及投入感 ● 在課堂或課業上作出調適，不時檢視學生的學習情況，照顧學習差異 ● 課堂進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會 	2014年9月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少70%教師認為課堂內容多變，完善教學 ● 最少70%學生認為課堂內容提升學習興趣，課業照顧學習差異 	● 問卷調查	● 任教中一至中三級老師	---
D. 學校改進計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣並鞏固跨科協作，提升教學質素及分享文化，優化學與教效能 ● 透過跨科協作，提升教師專業發展，建立學習團隊 	2013年9月至 2014年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少70%學生認為跨科課程能提升英語學習能力，並協助他們掌握數學科及科學科（某單元）的內容 ● 最少70%老師認為跨科協作能幫助學生學習數學科及科學科 ● 最少70%老師認為跨科協作能提升專業發展及建立分享文化 	● 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業發展委員會主席 ● 跨科協作組組員 ● 中一至中三英文科、數學科及科學科老師 	----

3. 關注事項：「啟發學生多元潛能」

預期成果 /目標	時間表	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的自信心和成就感 - 培養學生的領袖才能 - 發展學生的多元潛能 	2012 - 2015 焦點項目 <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的自信心和成就感 - 培養學生的領袖才能 - 發展學生的多元潛能 	<ul style="list-style-type: none"> - 提供更多參與機會，以豐富學生的其他學習經歷： 德育及公民教育（德育及公民教育組、輔導組、訓導組） 社會服務（義工組） 與工作有關的經驗（升學及就業輔導組） 藝術發展（聯課活動組、其他學習經歷委員會） 體育發展（聯課活動組、其他學習經歷委員會） - 透過聯課活動及社會服務等不同的學習經歷，讓學生學會承擔責任，建立正確的人生目標，抗拒誘惑 - 加強學生的紀律訓練，培育學生良好品格，建立正面的價值觀 - 德育課和午間短講的主題須配合目標（中一至中五上、下學期各舉行一次，中六級全年度舉行一次） - 安排全體中一和中二級學生參與訓練活動以培養學生的自治能力和團隊精神 - 舉辦領袖訓練營培訓中四及中五學生帶領中三或中四學生策劃各項聯課活動和輔導計劃，以培養學生的領袖才能 - 各組別將獲獎消息交負責老師在學校網首頁發放，並連結至相片集，以表揚學生的成就 - 利用周會課讓學生作「義工服務分享」/OLE 活動分享 / 校際音樂節或朗誦節分享 / 境內、外考察分享 - 引導各級學生生涯規劃，訂立正確的人生目標 	<ul style="list-style-type: none"> - 至少五成學生認為全年活動對「啟發學生的多元潛能」有效 - 因違規而被記過的人次減少 - 獲出席證書、課外活動表現優異證書及服務證書人數有增加 - 校外獲獎人數增加 - 參加校內（大型活動）、外服務計劃人次增加 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO - 學期初抽取 20% 學生填寫問卷，學期完結，學生再填寫相同問卷作比較 - 訓導組違規紀錄 - 訓導組改過自新紀錄 - 統計學生參與校內、外服務時數 - 學年結束前，各組別的負責老師將簡短評估報告交工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> - 獎勵計劃組 - 訓導組 - 輔導組 - 升學及就業輔導組 - 德育及公民教育組 - 聯課活動組 - 義工組 - 其他學習經歷委員會

		<ul style="list-style-type: none">- 透過「襄善周」、「活動日」等活動培養學生的協作和溝通能力- 透過獎勵計劃，表揚成績和操行優異的學生，增加學生的成就感			
--	--	---	--	--	--