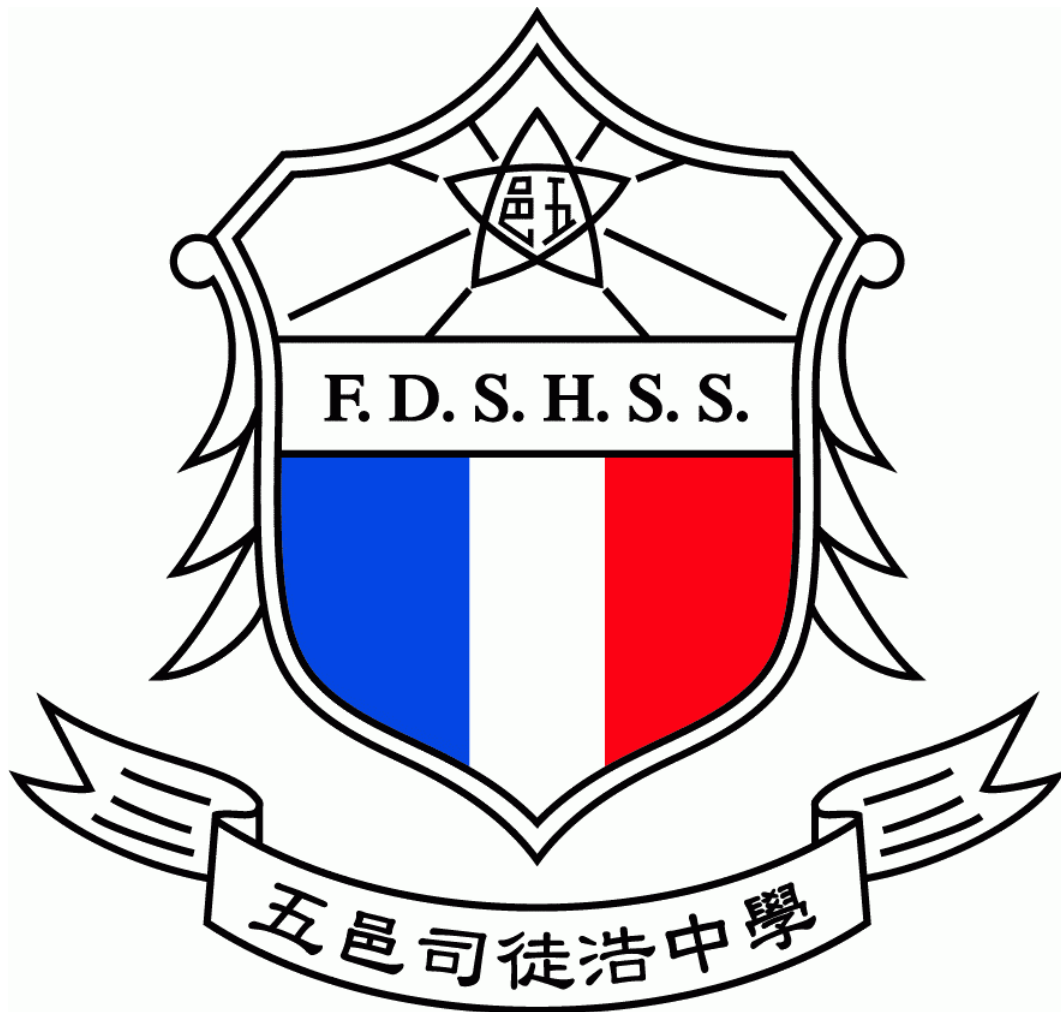


五邑司徒浩中學



學校自我評核中期報告
二零零三/零四年

學校自我評估

2004 年 4 月 10 日

- 目的:
1. 中期自我評估報告
 2. 回應持份者問卷調查
 3. 本年度關注事項中期評估

初步分析範圍：

甲、課程策劃與行政

1. 概括地說，學校的課程策劃與組織、中上層以上的領導都是專業的。在三個持份者調查中，上述的評分都有 3.5 分(5 分滿分)以上。

課程策劃與組織包括以下的重點：

學校的課程發展目標及政策清晰。

學校採用的教學語言政策恰當。

學校為學生編排不同類型的課外學習活動，例如參加校外比賽、參觀科學館等。

學校把不同學習領域的相關學習元素，例如德育及公民教育課題聯繫起來，協助學生學習。

學校編排教學時間時，會特別安排共同備課節，讓我們有協作和交流的機會。

中上層的領導包括以下的重點：

領導層和科組間的溝通

工作關係和諧

有效地帶領科組的發展

有效地處理科組事務

主管與科組教師的工作關係和諧

主管勇於承擔責任

重視科組教師的意見

調查的結果顯示，學校的行政管理有效地發揮，老師及學生方面的持分者大都同意學校的方向，當中詳細描述如下：

- 教師大都認同學校的課程發展目標及方向、教學語言政策，但有超過一成人持相反意見。
- 教師大都認同學校編排了不同的學習元素，以及將該等元素連繫起來。
- 過半數教師認為學校沒有安排共同備課節，欠缺協作及交流。
- 學生普遍認同學校有足夠的科目及課外活動給予他們選擇
- 大部分學生都能明白使用英語授課的課堂。
- 各科大都能配合學生的能力和興趣。
- 超過九成學生認同學校著重他們品德上的培養。

2. 老師們都認同校長的領導方針及教育抱負，校長有效地帶領學校發展，與員工關係和諧。校長門經常趨開，員工們都自由地向上表達意見。

乙、教師部份

1. 教師的知識和態度

綜合學生和教師兩份問卷調查，學生和教師都一致認同本校教師的知識和態度(平均分分別是 3.91 及 4.15)。超過七成的學生都認為本校教師教學時的態度認真，同時他們亦認為，本校教師在課堂上以及課堂之後都經常鼓勵他們努力學習和表達意見，再者，他們認為本校教師是願意在課堂以外的時間，幫助他們解決學習上的問題，由此可見，本校學生對本校教師的態度是正面的。在教師問卷方面，超過八成的教師認為自己經常鼓勵學生表達意見，亦喜歡學生發問學術上的問題，同時會盡力回答他們的提問，這點可以看出本校教師是對自己在教學上的知識和態度，是非常專業和認真的。接近六成的學生，認為本校教師耐心聆聽他們的發問，以及回應他們的提問，這方面仍有待改善的地方，令到學生在學習上得到最大的效益。

2. 教學策略和技巧

根據兩份從教師及學生問卷所得，問題大部分不同，難有統一解說。相同的只有關於課堂學習活動和老師讚賞。一半老師同意有經常在課堂中提供討論和協作機會，但是只有 32%的學生同意，三分一學生表示中立。這可能是學生不清楚討論和協作機會的意思。一半老師同意有經常在課堂中讚賞學生但是只有 22%的學生同意。這可能是學生對讚賞要求高，而老師則認為短短數字也是讚賞所產生的分別。四分三老師同意有因材施教；70%老師同意經常有按學生進度而調節教學時間和節奏；60%老師同意經常有按學生能力和興趣設計教學內容。五條問題中，只有 10%不同意課堂中提供討論和協作機會，其餘都沒有不同意和極不同意的答案。一半學生明白老師講解和同意老師經常提問。三分一學生表示老師講解有趣，老師經常幫助解決學習困難和課堂秩序良好。

總括來說，我校老師的教學策略和技巧尚算滿意。

乙、學生學習及閱讀文化

1. 學生學習

這個部份顯示老師及學生方面的持分者大都不滿意，而家長則給予較高的分數。這反映了學生對自己於學習方面是不足的，而老師對學生的期望一向都是較嚴格的，故此分數比學生的更低。至於家長方面，他們可能沒有親身參予教與學的活動，所得的資訊大都是間接地得到的，故此給予較高分數。

而當中詳細描述如下：

學生方面大部分的答案都是偏向中立(各題都超過 4 成，其中一題是 39.56%)，此反映學生對自身的學習興趣、自發性及認真程度都只屬一般。

- 超過 4 成及 3 成學生自覺不會在堂上發問及不會主動學習。
- 有超過 1 成半學生自認對學習不感興趣及沒有認真完成課業。
- 而正如上述所說，老師對學生較嚴格的關係，差不多每一項不同意的都是佔大多數。
- 普遍老師認為學生對學習不感興趣（43.75%）、沒有學習自信(56.25%)、不主動回答問題(41.67%)、不多作討論及交流(60.41%)及不認真地完成課業(50%)，其中只認同學生能懂得運用如互聯網及圖書館等資源（33.34%）
- 超過 4 成家長都認同自己的子女對學習感興趣、具有自信及常跟同學作討論和交流，此外能自覺更有超過 5 成家長都認自覺地學習及認真地完成課業。

2. 學生閱讀文化

根據三份問卷所得，家長教師及學生都一致同意學生是經常上網瀏覽資訊。教師及學生亦都一致同意學生是不喜愛分享閱讀心得。而經常到圖書館這一項，三方面都表示中立，這可能亦表示不清楚或只有小部分學生會做。至於經常閱讀課外書籍，家長及教師表示中立而學生則表示同意。這可能是學生看漫畫亦算課外書籍而家長及教師則不算。家長對於子女喜歡參加學校的閱讀活動表示中立，這可能表示不清楚。學生則表示不同意。教師卻有三分一表示中立，另三分一表示不同意，這表示校內的閱讀活動仍是未很成功。家長及學生都只有三分一表示學生是喜愛閱讀，而教師有一半對學生已養成閱讀習慣表示中立。總括來說，我校學生的閱讀習慣還未曾很成熟。

丙、學校文化

綜合學生、家長和教師三份問卷調查，三方面都一致認同本校文化(平均分分別是 3.63、3.94 及 3.47)。

大部分學生(超過七成)認為與本校同學相處融洽，超過六成與本校老師相處融洽，並且會尊敬本校老師，還認為本校老師的工作認真，這點是值得本校老師鼓舞的。但有兩點地方要注意，就是不足一半的學生認為學校對他們的意見積極回應，以及他們覺得自己喜愛這學校，這絕對值得去正視問題。

而家長方面，大部分家長(超過七成)是認同本校文化，例如：認為本校學生尊敬教師，本校教師關懷他們的子女，他們的子女與本校同學相處融洽，以及願意讓自己的子女在本校就讀，從而可知，在家長心目中，他們對本校的觀感是正面的。但不足六成的家長，認為自己的子女，喜歡參與本校的活動，以及自己的子女以作為本校一份子感到驕傲，這可能與本校的知名度有關，是值得討論的問題。

最後，在教師方面，大部分的本校教師(大約七成)都認同本校文化，例如：與同工之間相處融洽、合作愉快，師生關係良好，以及認為同工積極進修，追求進步。但不足三成的本校教師，認為他們之間的士氣良好，認同學校的發展方向，以及在本校工作有滿足感，這可能近年來的教育改革，和沉重教學工作的壓力，以致有以上的調查結果，而是非常值得去正視。

丁、校本問卷調查

1.星級獎勵計劃

本校在本學年(2003 至 2004 年度)開始，進行一項名叫「星級獎勵計劃」，目的旨在鼓勵學生能積極投入學校的課堂活動及交齊功課。每一課堂後，任課老師會在學校網頁內記錄同學的良好表現。

經過一個學期之後，在家長和學生兩方面，進行一項調查，嘗試探討這個計劃的成效。在兩項調查的問卷中，都一致認同本校推行此計劃，超過七成的家長和學生對此計劃有所認識，並清楚知道此計劃成立的理念和目的、運作，例如評分標準和獎勵方法。而最重要的一點，因家長和學生可以透過互聯網，得知本校學生在課堂上的良好表現，而他們兩方(家長和學生)都很清楚這點(大約佔七成)，知道在本校的網頁上，知道「星級獎勵計劃」中所得的分數和評語，是非常成功的。同時，他們兩方(家長和學生)都認為(大約佔七成)，此計劃是可以有效提高學生的學習效果和改善學習態度。總括而言，他們是滿意(大約佔六成)本校的「星級獎勵計劃」。對於「星級獎勵計劃」初步的實行，可以得到家長和學生兩方面的支持，對本校的發展是有很大的鼓舞作用。

2、資訊科技發展

自 98 年度開始，本校已推行不同的資訊科技計劃，經過五年多的發展，我們都很希望能了解資訊科技計劃對學校不同方面的作用。而本年我們曾向家長及學生發出共問卷，嘗試探討家長及學生對學校發展資訊科技計劃於的觀感。而結果如下：

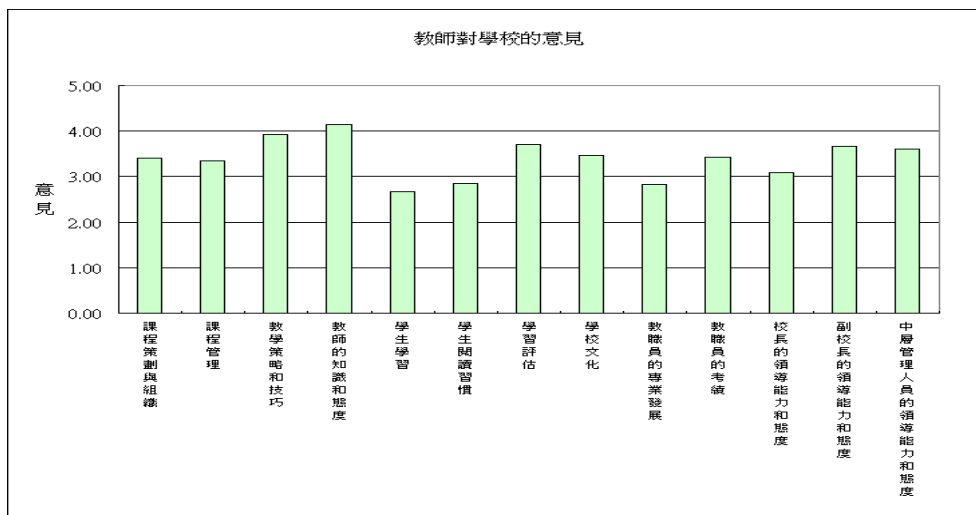
- 超過七成家長認為發展資訊科技或網上教育平台有助其子女的學習，又或讓子女參加有關資訊科技的活動。
- 有超過六成家長清楚知道我校的電腦設備完善。
- 過半數家長知道他們可透過互聯網等渠道反映他們的意見，但仍有超過一成家長對此不認識。
- 超過六成學生認為發展資訊科技或網上教育平台有助他們學習。
- 超過八成學生清楚知道我校的電腦設備完善，但仍有約半成學生表示不清楚。
- 約近四成學生表示對樂意參加有關資訊科技的活動，但有同樣四成學生表示沒有意見。

我們可以說發展資訊科技是得到家長及學生的支持，而對本校於資訊科技的持續發展俱更積極的作用。

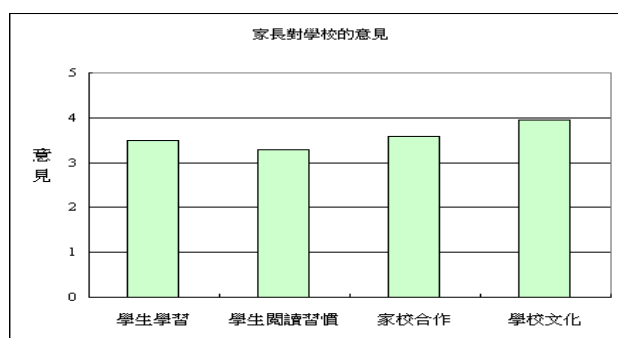
附錄：

調查棒型圖

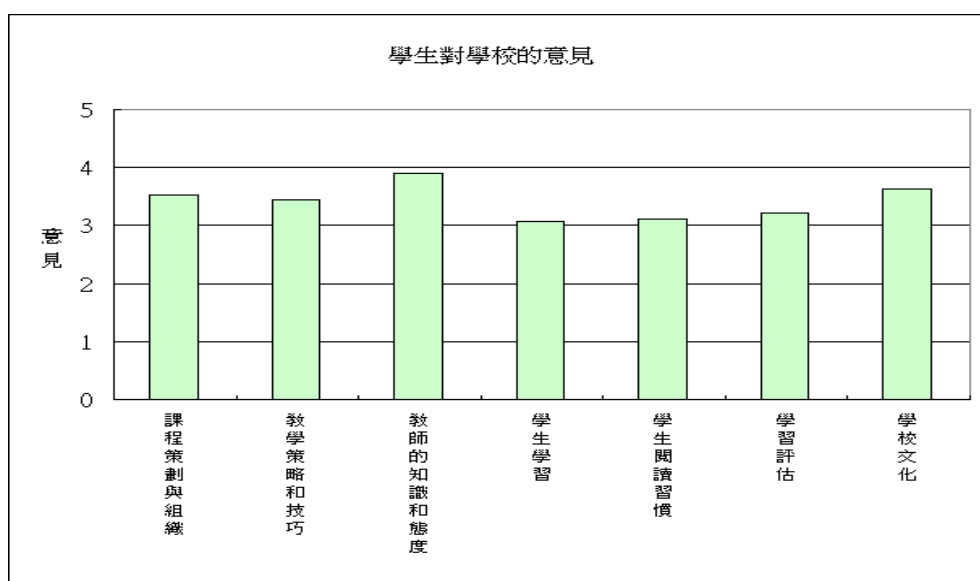
非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1



調查項目	平均分
課程策劃與組織	3.40
課程管理	3.34
教學策略和技巧	3.93
教師的知識和態度	4.15
學生學習	2.67
學生閱讀習慣	2.85
學習評估	3.71
學校文化	3.47
教職員的專業發展	2.82
教職員的考績	3.42
校長的領導能力和態度	3.08
副校長的領導能力和態度	3.66
中層管理人員的領導能力和態度	3.61
問卷發出數目	52
問卷回收數目	48
問卷回收率	92.31%



調查項目	平均分
學生學習	3.49
學生閱讀習慣	3.30
家校合作	3.58
學校文化	3.94
問卷發出數目	200
問卷回收數目	200
問卷回收率	100%



調查項目	平均分
課程策劃與組織	3.53
教學策略和技巧	3.45
教師的知識和態度	3.91
學生學習	3.08
學生閱讀習慣	3.12
學習評估	3.22
學校文化	3.63
問卷發出數目	225
問卷回收數目	225
問卷回收率	100.00%

報告完

自評小組

五邑司徒浩中學 自評小組(2003/04)

針對中期學校自評作出初步改善建議

現有資料：

- ~ 家長、老師及學生問卷調查結果
- ~ 調查分析
- ~ 小組自評報告
- ~ 家長及學生批評及建議
- ~ 中一至中三中英數三科標準分增減值分析

學校優點強項

- ~ 學校的行政管理有效率
- ~ 老師們都認同校長的領導方針及教育抱負
- ~ 校長有效地帶領學校發展，與員工關係和諧
- ~ 學生和教師都一致認同本校教師的知識和態度
- ~ 老師的教學策略和技巧尚算滿意
- ~ 大部分學生認為與同學相處融洽，與老師相處融洽，並且尊敬老師
- ~ 家長認同本校文化
- ~ 教師都認同本校文化，同工之間相處融洽、合作愉快，師生關係良好，同工積極進修
- ~ 教師在本校工作有滿足感

其他的批評

- ~ 學生認為訓導組嚴厲，家長卻讚同給對子弟們足夠的照顧
- ~ 星級獎勵計劃受到推崇，但同學們認為老師的給星頻率及準則不一

學校有待改進之處

- ~ 學生學習增值尚有增長空間
- ~ 教師沒有安排共同備課節，欠缺協作及交流
- ~ 課堂中欣賞及讚賞學生的頻率不夠
- ~ 老師認為學生學習方面不夠認真
- ~ 學生對自身的學習興趣、自發性及認真程度都只屬一般
- ~ 學生自覺不會在堂上發問及不會主動學習
- ~ 學生沒有學習自信、不多作討論及交流及不認真地完成課業
- ~ 學生的閱讀習慣還未曾很成熟。

焦點

綜合上面各項資料分析，小組集中討論以下需要關注事項：

- (一) 老師、家長及學生對學習的評價較低；中一至中三級學生學習增值尚有增長空間
- (二) 訓導組過份強調儀容整齊
- (三) 各老師在星級獎勵計劃實行時給星標準有很大差異
- (四) 延續各項優點強項

建議

全校性的課程統整、專題研究、課堂研習、學科課程剪裁及其他教育改革正在進行中，自評小組建議或會與其他組別的建議相同，甚或矛盾。本小組純以上述資料經討論後作出。

(一) 老師、家長及學生自我對學習的評價較低

甲、具體措施—針對學生學習的評價較低，學校宜多予關心指導，提供良好學習環境

1. 課堂教學
 - a. 老師借助所有機會讚賞學生，學生有任何表現突出之處，都表示欣賞
 - b. 加強教師間的合作，共同策劃，互相配合
 - c. 老師除單一方向授課外，教學法宜增添其他方式，讓學生多問、多發表，增加互動
2. 增進成績的其他建議
 - a. 設立考試溫習周，開放部份課室，延長學校開放時間
 - b. 以不同方式鼓勵學生留校溫習
 - c. 高班設立學科學習小組
 - d. 設立低年級導師制，讓老師多些照顧低年級生
 - e. 學校強調閱讀的方向正確，學校繼續主動鼓勵同學們主動閱讀

乙、宏觀方面--透過走出課室的活動，鍛鍊學生意志，確立正確價值觀，建立對學校歸屬感，從而令學生投入學校生活，改善學習態度。

1. 組織隊伍參與社會服務
2. 組織學生參與意志訓練營
3. 參與各類型校外活動及比賽

(二) 訓導組過份強調儀容整齊

此為學校強項，學校宜繼續支持訓導組對儀容整齊的執著。

(三) 各老師在星級獎勵計劃實行時給星標準有很大差異

家長及同學都支持星級獎勵計劃，給星標準的差異投訴將交予星級獎勵計劃小組檢討。

(四) 延續各項優點強項

完

五邑司徒浩中學
學校自我評估科目/組別評估表

科目/組別：會計學原理

評估階段/年度：03/04

目的

- 1) 發展本校的自評文化
- 2) 檢討本科目/組別教學的質與量是否有效引導學生的學習
- 3) 檢討本科目/組別評估政策
- 4) 檢討本科目/組別對學校發展重點的配合
- 5) 協助教師運用表現指標作自我評估

評估重點	關注項目	評估/例証	資料來源	表現			
				優異	良好	尚可	欠佳
評估的實施方式及效能	本科目/組別採用何種的評估方式？	本科的評估多集中教師評估，家長及學生自評並未見到	小測卷 統一測驗卷 學生工作紙 學生堂課及家課 考試卷		V		
	本科目/組別所採用的評估方式能否全面評估學生的學習進展？	能準確全面評估學生的學習進展					
	本科目/組別有否透過進展性評估發展學生自我學習的能力？	學生只能透過每次評估後的結果改正錯誤，自我學習能力未能發展，過份依賴老師的安排。					
	評估方式能否反映學生在知識、態度和技能的表現？評估方式有否偏重紙筆形式的習作和測考？	評估方式偏重紙筆形式的習作和測考					

	評估的內容和形式能否照顧不同能力的學生？	不能，現時的評估以劃一的考卷測驗不同能力的學生				
	教師有否有效地分享教學資源？	有	置有資源角： 學校試卷/參考書/ 光碟/公開試試卷			
本科目教學的質 與量是否有效引 導學生的學習	課業的設計能否提升學生的創意？	只能考核學生對本科課題的認識，學生的創意未能兼顧	觀簿表格 習作記錄 工作紙 觀課紀錄 考績會面紀錄		V	
	課業的設計能否反映有關的課堂目標？有否照顧不同能力學生的需要？	多以書本後的問題為課業基礎，然後因應不同班別選答不同的題目				
	教師給予學生的回饋能否促進學生學習？	老師給予批改，學生改正，有效促進學生學習				
	教師在課堂上以下各方面表現如何： 策劃與組織/傳意技巧/課堂管理/專業知識及專業態度	優異				

	學生有否主動參與課堂活動增加學習效果？	學生大都被動學習	中六級 專題研究報告				
	教師有否鼓勵學生思考及語言表達能力？	本科目對此感到匱乏					
	教師有否給予學生課堂外，如專題研習的學習機會？	中六級					
對學校發展重點的 配合	本科目有否將星級獎勵計劃配合在教學中？	根據課堂同學們表現而給星	星座獎勵計劃記錄				
	星級獎勵計劃有否促進本科目教與學的成效？	鼓勵同學們專注學習，能促進本科目教與學的成效					
	本科目的教學有否與IT教學融合？成效如何？	佳 1. 每年起碼一次用電郵交功課 2. 每月約一次用電腦及投影機教學 3. 半年一次到 MMLC 上課	MMLC 上課紀錄 IT 教學統計				

	本科目與IT教學融合後有否促進教與學的成效？如沒有，請述原因。	有效果，但新鮮感冷卻後與粉筆黑板教學相差不大					
評估資料的運用	教師有否利用評估資料改進教與學？		➤				
	學校的評估資料是否全面反映學生的能力？請述原因。						
	學校應如何向家長匯報學生在學習上的表現？						