

# 五邑司徒浩中學



學校自我評核報告  
二零零四/零五年

五邑司徒浩中學  
2004-2005 年度  
學校自我評估  
年終報告

日期： 27/06/2005（星期一）

時間： 8:15 a.m. - 3:45 p.m.

地點：禮堂

出席：全校老師（54 人）

討論項目：

1. 校外評核報告
2. 三年關注項目：  
「課堂研習」、「深化 IT」、「星級獎勵計劃」
3. 明年學校方針及重點

## 討論及總結：

### 1. 校外評核報告

#### 同意外評報告的部分：

1. 學校組織冗贅。
2. 整體計劃的統籌不足。
3. 學校發展計劃欠優次，缺乏目標方向。
4. 學生過分倚賴，自我增值和進修不足，少提問，少自學精神。
5. 教師撰寫和處理的文件太多，引致教師的工作量增加。
6. 提議全校發展聚焦其中一、兩項，各科組以此焦點為全年目標。
7. 非教學的職務分工不均，令教師在教學和非教學兩者的工作上不能兼顧。

#### 不同意外評報告的部分：

1. 未能在測驗和考試之後，深入分析學生的表現。
2. 一方面釋放教師的空間，另一方面要有各式各樣的憑證，互有矛盾。
3. 對學生的態度和行為的評價過低，其實大部分學生態度良好，只有小部分較差。

#### 其他意見：

1. 學生表現不符理想，外評組未有深入探討背後的原因，或在報告中沒有提及，例如學生問題、學生的家庭背景、學生成長等。
2. 在評估的問卷中的實施方面，未能有「良方」解決。
3. 在課堂教學表現中，可指出其校「欠佳」或「優異」之處。

#### 總結：

大部份老師均同意外評報告的見解及提議，並相信校方會跟隨外評建議的大方向循序漸進地去改善學校。惟亦希望外評小組明白本校的客觀條件，未必能全面配合外評報告的建議。

### 2. 三年關注項目：

「課堂研習」、「深化 IT」、「星級獎勵計劃」

#### 2.1 課堂研習：

##### 優點：

1. 可提升教師的專業發展，加深對本科知識的認識。
2. 可以從實踐中完善教學。使教學內容清晰，亦可鼓勵反思。
3. 促進同儕之間的協作，同事可分享各自的看法，提升團隊精神。
4. 可評價學生如何學習，對學生弱點更清楚。
5. 可成立好的資料庫。
6. 能讓學生自行探索文法規律（英文科）。
7. 也讓老師有信心嘗試不同教學法。

### 缺點：

1. 工作量、人力時間及文件工作較多。
2. 改善語文能力是一個複雜及多方面的過程，不是一個單一教學方法可以解決。
3. 可改善教師在教學方面的能力，而提升學生的學習興趣及能力則有待研究及評估。而提升老師教學方法也可從其他方面得到提升。
4. 欠缺專業人士指導，路向較易偏離，成效易減低。較難安排有關老師一起開會。
5. 若只針對一項文法（英文科），則不合經濟原則。
6. 在一學年中較難找到合適的時間進行研習，因有很多其他活動。
7. 過分依賴簡報。
8. 部份學生的英語會話能力未能應付課堂所需。

### 建議：

1. 學校在人力、物力方面需要全面支持。
2. 增共同備課節，才能探討學生學習上的優缺點。
3. 只需錄影第一堂及最後一堂。
4. 跨科觀課，以刺激領悟。

### 其他意見：

1. 較難衡量成效。進步多少百分比才算比現行的教學法有效？要採用對照組（controlled group）方法，才能比較出實質成效。
2. 同一位老師應否參與兩級的「課堂研習」？
3. 除了用簡報外，還可用其他教學法。
4. 在各課室內的電腦軟件不統一，影響上課時的運作。
5. 課室內的電腦軟件和資源室的不一致，會造成教學困難。因老師在資源室準備好的教材未必一定可以在課室內運用。
6. 在做專題研習報告期間，安排特別室內的打印機放在資源室統一讓學生使用。

### 總結：

「課堂研習」有其優點，惜投資很大，於現實環境裡實踐有不少困難。建議待完成學校的三年關注項目計劃後，才進行全面性的檢視。

## 2.2 星級獎勵計劃：

### 優點：

1. 對低年班同學有不錯的吸引力及成效。
2. 能與「改過自新」計劃配合，但宣傳不足。

### 缺點：

未能吸引高年級學生重視此計劃。

### 建議：

1. 入星紙應加入學生名單，以便老師識別學生。
2. 入星紙可在內聯網下載。
3. 配合「個人獎勵計劃」。

4. 在成績表內顯示得星數目。
5. 三年後此計劃該再作檢討，或只供初中學生用。

**總結：**

適合初中但實行辦法要繼續改善。

### **2.3 深化 IT 計劃：**

**優點：**

1. 設備充足。

**缺點：**

1. 部份課室投影機因老化而不够光亮。
2. 部份老師網頁未有按時更新。

**其他意見：**

1. 擔心安裝 e-class 後，老師投入不足以致用量少。
2. 推行網上學習方向正確，只擔心學生家庭經濟未能負擔昂貴設備費用，造成不公平現象。

**總結：**

不是所有科目都能夠大大利用 IT 教學，老師利用 IT 教學的能力仍有待提升。

### **3. 明年學校方針：**

各組經討論後之結果及建議：

#### **3.1 提升學業成績：**

1. 應削減課外活動，尤以高年級學生。
2. 考試前兩個循環周停止所有課外活動。
3. 重整學生會功能，減輕高年級學生之負擔，使其專心學業。
4. 統一測驗各科成績列印成績表予家長。  
提升測驗要求，不合格者重測。
5. 不達測驗標準同學以暑期/周六補習班等跟進。
6. 減少學生抄襲功課：
  - 早上較遲才開放課室
  - 早上上課前預留五分鐘收家課
7. 改善同學欠功課：  
欠交功課者均需留學。  
凡不出席當天留堂者，全校或該班不能放學。
8. 中一級學生上學期應教授正確的學習態度及待人接物的基本技巧。
9. 收緊升班準則。中六級學生主科或某些科目不合格者需要留班，不能單以平均分為準則。
10. 以獎學金及各式榮譽獎勵學生。
11. 加強與家長溝通，爭取家長的合作，共同教導子女。

12. 於迎新日/家長日上，提出學校對學生的要求，如升留班準則及功課之要求等。
13. 提升對學生之期望，提升學生之高階思維及強調課前預習。
14. 個人學習檔案：  
以記錄學生測驗、欠功課及默書等成績。  
以日常課業/測驗成績計入平時分，並以此成績影響升留班，鼓勵學生平日練習。

### 3.2 釋放教師空間：

1. 校方統籌非學術性活動，並以跨組推行或協辦。  
活動應有相關主題，也要安排全年整體計劃及時間表，以避免重複內容相似的活動。
2. 社際、班際及學生會球類比賽可由學會、四社及學生會統一推行。
3. 常規活動可以減少次數，只集中幾個主要項目發展，以符合外評「聚焦」之需求。
4. 課堂研習只進行老師間之教學心德交流及共同備課，以減少太多的會議、問卷統計及撰寫報告等工作。

### 3.3 精簡架構：

1. 平均分配工作，避免工作只集中於某些老師。
2. 建議校方列出全年大表，列明各老師的職責及負責項目推行的時間，以免同一老師在某一時段內需負責多項活動，以致分身乏術。
3. 減少會議的數目。
4. 放權給高年級的學生，以協助課外活動的推行。

### 3.4 其他意見：

1. Assembly 活動需配合全年主題。
2. 繼續完成三年發展項目。
3. 關注學生紀律問題：  
加強與家長聯繫。  
以留堂懲罰違規學生。
4. 於專題研習日時段提供更多 IT 資源。
5. 應安排 IT 種籽於此段時間於特別室當值，以協助同學。
6. 星級獎勵計劃只宜於初中推行。

總結：

經全校老師分組討論後，均覺學校應以提升學生學業成績為主要目標，並以此為全校性及全年性的策略，讓學生知道學校以此為明年學校重點。  
學校亦應制定各種措施配合。

自評及校政改善小組

《報告完》