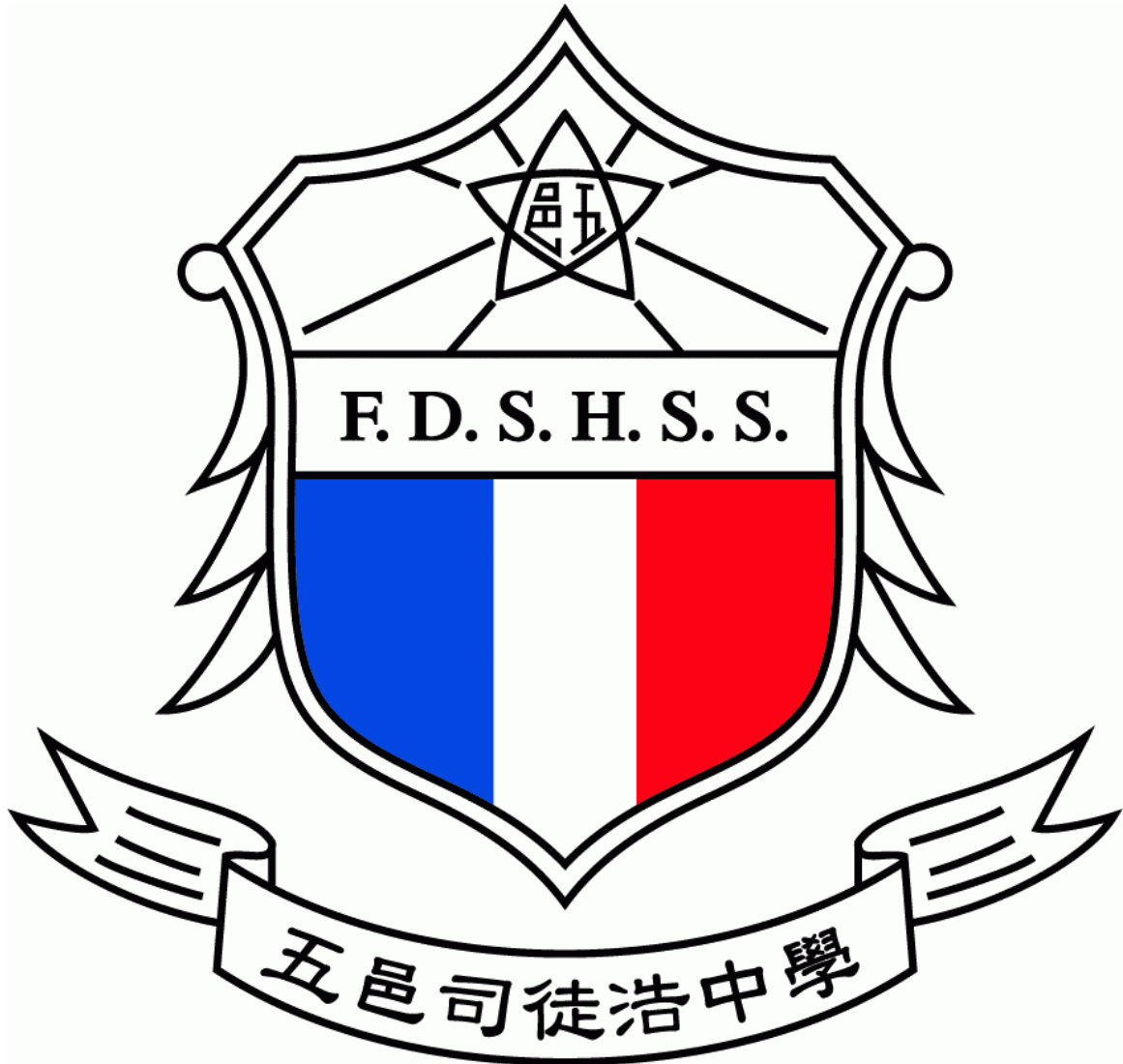


五邑司徒浩中學



學校自我評核中期報告
二零零五/零六年

五邑司徒浩中學
2005-2006
問卷調查報告
2006年6月15日

目的：

1. 回應持份者問卷調查（家長，教師及學生）
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查（Apasso）

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日（2006/02/19）進行，其結果及分析如下：

調查項目	05/06 年度	04/05 年度	03/04 年度	與 04/05 相差
1.學生學習	3.37	3.43	3.49	↓0.06
2.學生閱讀習慣	3.37	3.39	3.30	↓0.02
3.家校合作	3.58	3.53	3.58	↑0.05
4.學校文化	3.85	3.78	3.94	↑0.07
5.對校長的評價	3.94	3.89	/	↑0.05
6.資訊科技發展	3.84	/	/	/
7.星級獎勵計劃	3.64	/	/	/

B. 本年度之教師問卷調查已於（2006/03/17）進行，其結果及分析如下：

調查項目	05/06 年度	04/05 年度	03/04 年度	與 03/04 相差
1.課程策劃與組織	3.68	/	3.40	↑0.28
2.課程管理	3.52	/	3.34	↑0.18
3.教學策略和技巧	4.00	/	3.93	↑0.07
4.教師的知識和態度	4.25	/	4.15	↑0.10
5.學習策略的教授	3.98	/	/	/
6.學生學習	2.85	/	2.67	↑0.18
7.學生閱讀習慣	3.07	/	2.85	↑0.06
8.學習評估	3.79	/	3.71	↑0.06
9.學校文化	3.43	/	3.47	↓0.04
10.教職員的專業發展	3.09	/	2.82	↑0.27
11.教職員的考績	3.54	/	2.42	↑1.12
12.校長的領導能力和態度	3.14	/	3.08	↑0.06
13.副校長的領導能力和態度	3.74	/	3.66	↑0.08
14.層管理人員的領導能力和態度	3.84	/	3.61	↑0.23
15.資訊科技發展	3.0	/	/	/
16.星級獎勵計劃	3.0	/	/	/
17.課堂研習	2.8	/	/	/

C. 本年度之學生問卷調查已於（2006/03/28）進行，其結果及分析如下：

調查項目	05/06 年度	04/05 年度	03/04 年度	與 03/04 相差
1.課程策劃與組織	3.30	/	3.53	↓0.23
2.教學策略和技巧	3.36	/	3.45	↓0.09
3.教師的知識和態度	3.74	/	3.91	↓0.17
4.學生學習	2.99	/	3.08	↓0.09
5.學習策略	3.21	/	/	/
6.學生閱讀習慣	3.17	/	3.12	↑0.05
7.學習評估	3.19	/	3.22	↓0.03
8.學校文化	3.45	/	3.63	↓0.18
9.資訊科技發展	3.40	/	/	/
10.星級獎勵計劃	3.41	/	/	/

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的分別（05/06 年度）：

調查項目	家長	教師	學生
1.學生學習	3.37	2.85	2.99
2.學生閱讀習慣	3.37	3.07	3.17
3.學校文化	3.85	3.43	3.45
4.課程策劃與組織	/	3.68	3.30
5.教學策略和技巧	/	4.00	3.36
6.教師的知識和態度	/	4.25	3.74
7.學習評估	/	3.79	3.19
8.資訊科技發展	3.84	3.0	3.40
9.星級獎勵計劃	3.64	3.0	3.41

註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

E. 結果分析：

(i) 家長問卷調：

家長普遍對各調查項目感到滿意，得分皆超過 3.3 分。其中以

- 對校長的評價 (3.94)

- 學校文化 (3.85)

得分最高，而

- 學生學習 (3.37)

- 學生閱讀習慣 (3.37)

得分最低。

其中較為值得留意的是在「學生學習」中，從 2003 年開始，得分已連續 2 年下跌（2003 年：3.49 分、2004 年：3.43 分、2005 年：3.37 分）。故有必

要提升家長與家長溝通的途徑，讓他們更容易知道子女在學習的情況，並提升校內的學習氣氛及學生的自主性學習。

而值得欣慰的是超過 80%及 77%的家長樂意讓子女在本校就讀和認同本校教師關懷他們的子女。

建議：

- (1) 加強學生的閱讀習慣，如增加晨讀時間，閱覽報章、社評及作分組或全班討論，並可增進批判性思考。
- (2) 推動不同的學習獎勵計劃，培養學生的學習興趣。
- (3) 在學校的不同學習活動之後，應盡量在互聯網和學校的刊物向家長匯報活動情況，令到家長可以留意到學生在校內的學習活動。

(ii) 教師問卷：

整體來說教師對學校的評分都比以往有所增加。

評分最高的調查項目：

1. 教師的知識和態度 (4.25)
2. 教學策略和技巧 (4.00)
3. 學習策略的教授 (3.98)

評分最低的調查項目：

1. 學生學習 (2.85)
2. 學生閱讀習慣 (3.07)
3. 教職員的專業發展 (3.09)

其中較為值得留意的是教職員的考績比上次調查竟高出 1.12 分，此為在今次問卷調查中上升最高的項目，此實有賴考績組同事努力的成果，和同事們已較以往更明白及熟適教職員考績系統的運作。

相反，在學校文化中，只有 20%的同事認同教師的士氣良好。此可能由於外圍（教統局的各種新政策），或內部（教職員的專業發展）等因素所影響。

建議：

- (1) 減輕教師壓力，舉辦不同聯誼活動，提升同事之間的交流。
- (2) 安排共同備課節，分享教學資訊及成果。
- (3) 保持和諧的工作關係。
- (4) 校方在作出新的政策及調配工作時，應多與同事商量及討論，讓同事了解自身的職能而作出配合。。

(iii) 學生問卷：

結果顯示大部份調查項目皆較上次調查有所下調，

評分最高的調查項目：

1. 教師的知識和態度 (3.74)

2. 學校文化 (3.45)
3. 教學策略和技巧 (3.36)

評分最低的調查項目:

1. 學生學習 (2.99)
2. 學生閱讀習慣 (3.17)
3. 學習評估 (3.19)

在調查項目 - 「教師的知識和態度」中約有七成的同學同意老師經常鼓勵他們努力學習和願意在課堂以外的時間幫助我解決學習上的問題。此實在是各老師共同努力的成果，而學生亦懂得老師們的關懷。

在學生學習中的得分較低，反映出部份學生不滿意現有的課外活動及科目，令學生學習興趣低。而亦有小部份學生認為專題報告過多，令溫習時間不足。

建議：

1. 加強教導學生的時間管理和自律性，以提升學生自覺性學習。
2. 對成績差的同學多跟進及輔導。
3. 老師要經常讚美學生及體諒學生的意見。

2. 香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso)

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項(對學校的態度)作為調查。而本小組隨機由中一至中七抽選 228 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	平均數 (2005-2006)	平均數 (2004-2005)	香港常模數 據(根據學校 類型)	與常模相差 (2005-2006)	與常模相差 (2004-2005)
1. 整體滿足感	2.30	2.47	2.37	↓0.07	↑ 0.1
2. 負面情感*	2.40	1.99	2.01	↑0.39	↓ 0.02
3. 師生關係	2.34	2.87	2.74	↓0.40	↑ 0.13
4. 社群關係	2.49	2.87	2.78	↓0.29	↑ 0.09
5. 成就感	2.39	2.37	2.36	↑0.03	↑ 0.01
6. 機會	2.28	2.76	2.70	↓0.42	↑ 0.06
7. 經歷	2.17	2.52	2.41	↓0.24	↑ 0.11
8. 對學校的態度	2.48	2.69	2.64	↓0.16	↑ 0.05

毫不同意	不太同意	相當同意	極之同意
1	2	3	4

*註：第二項負面情感為反向記分；得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在這調查中，「負面情感」、「師生關係」和「機會」這3項的得分，與香港常模比較的差別較大。
- (2) 同時，與上一年度(2004-2005 年度)比較，亦獲得較大的跌幅：

	變化	升幅 / 跌幅	百分比
(1) 整體滿足感	2.47 → 2.30	- 0.17	- 6.88%
(2) 負面情感	1.99 → 2.40	+ 0.41	+ 20.6%
(3) 師生關係	2.87 → 2.34	- 0.53	- 18.5%
(4) 社群關係	2.87 → 2.49	- 0.38	- 13.2%
(5) 成就感	2.37 → 2.39	+ 0.02	+ 0.84%
(6) 機會	2.76 → 2.28	- 0.48	- 17.4%
(7) 經歷	2.52 → 2.17	- 0.35	- 13.9%
(8) 對學校的態度	2.69 → 2.48	- 0.21	- 7.81%

- (3) 參考學生問卷調查中的意見，他們認為
 - 學校的訓導過嚴；
 - 學校的功課太多；
 - 部份科目欠缺趣味，以及科目的活動太少；
 - 學校較少舉辦戶外活動；
 - 校方欠缺培養學生積極學習的方法；
 - 以及認為有部份老師在處理事情時並不公平，影響班中同學的學習氣氛。

建議：

- (1) 為改善「負面情感」及「社群關係」這兩個項目，學校的輔導組和社工應加強合作，對學生有更適當的輔助，令他們可以在心靈上有更健康的成長。
- (2) 為增加學生的「機會」和「經歷」，建議校方可以嘗試將部分非教學職務的工作交給學生去處理，例如：主持早會，陸運會、畢業禮的工作等，給他們多些機會，讓他們自行經歷，增加自信心，加強他們對學校的歸屬感。
- (3) 為改善「師生關係」這個項目，教師應小心去處理班中學生的事情，盡量公平；而校方可增加多些師生活動，以改善雙方之關係。老師也要盡量讚美學生的表現及聽取學生的意見。

~ 完 ~

自評及校政改善小組

附錄：家長及學生意見

家長意見

1. 將學生的成績與操行上載於互聯網載，供家長隨時查閱。
2. 為中四及中五同學提供儲物櫃。
3. 少懲罰，多鼓勵。
4. 更新電腦資訊設備。
5. 增加學校與家長的聯絡，可共同解決及督促學生。
6. 對本校的教學制度好滿意，多謝各位老師。
7. 有老師的聲音很細，令很多同學都聽不到，使學習氣氛變差。
8. 加強照顧學生。
9. 本校的老師很好，對學生相當關心，活動多元化。
10. 希望高中以英語教學。
11. 多關心及了解學生的心事。
12. 小息時間太短，以致去洗手間的時間也不足夠。
13. 加強監管學生之學習情況。
14. 天氣寒冷時（如 14 度以下），讓學生可自由選擇保暖衣服。
15. 增加親子及家庭活動，以便和子女溝通。
16. 增加興趣班及學術補習班。
17. 老師不了解學生的需要及體諒學生的意見。
18. 英文科的成績比較差，希望增加練習及補課。
19. 希望學校能與學生在學校以外(如家庭及社會)的活動多點溝通。
20. 增加課外補習。
21. 學習氣氛一般，未能提高學生自覺性學習。
22. 增加功課的份量及同時給學生多些目標。
23. 午膳時間不足，派飯時已是 12:15pm，但 12:30pm 要收，或移到別處繼續進食。時間過急，影响消化。可否考慮延長 10 分鐘時間。
24. 舉辦水運會，加強體育之培訓。
25. 家長會時間安排不好，要家長在外等太久，令到家長在外吹風受凍。宜作出改善，如校方安排茶會等。
26. 對成績差的同學較少跟進及輔導。

學生意見

1. 不應經常罰同學抄書。
2. 增加多些新電腦。
3. 增加校園植物，使空氣清新。
4. 太多 project，令我們不夠時間溫書。
5. 訓導過嚴。
6. 為高中的同學增設多一點活動，如中二級的同班一家親等。高中的課堂只有主科，欠缺如家政及音樂等的科目，使學習欠趣味。望增加課餘活動，如戶外學習等。
7. 增加課堂上的小組討論，使學生慢慢培養積極的學習態度，及勇於發表自己的意見。
8. 老師在星級獎勵計劃中間中出現錯誤。
9. 學校欠缺培養學生積極學習的有效方法。
10. 希望學生會可以賣三文治等。
11. 嘗試改用英語授課。
12. 成立小食部。
13. 學校較少措施以提升英文水平。
14. 操場供同學用膳的枱椅供不應求。
15. 不應時常將 5C 和 5E 比較。
16. 有些老師處理事情時並不公平。
17. 有部份同學言行上很差，影响同學學習，甚至對其他同學的人身安全做成威脅。
18. 功課太多。
19. 課室應加設時鐘。
20. 老師在小息時段巡樓不夠全面。
21. 老師工作太多，壓力大。
22. 每個課室都設有 CD 機，不用常常借用。
23. 希望陳根敏老師繼續任教多幾年。
24. 多聘請老師來舒援老師現在的工作壓力。
25. 70 分鐘一節課太長。
26. 多舉辦戶外參觀活動。
27. 增加儲物櫃給同學使用。
28. 學校應在每一科目增加多一些活動，令學生增加學習興趣。不要只集中在英文科。
29. 希望能舉辦多些徵文比賽。
30. 增加課外活動。