

# 五邑司徒浩中學



學校自我評核報告  
二零零五/零六年

日期： 15/06/2006（星期四）

時間： 1:45 - 4:45 p.m.

地點： 禮堂

出席者： 校長及所有老師

缺席者： 李天佑老師及梁麗萍老師

自評會議程序及內容：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:45-2:15	自評大會程序介紹持份者問卷調查報告	SKC
2	2:15-3:00	2003-2006 學校發展三項關注項目之討論及總結	CCK、LKW、LHL
3	3:00-3:15	小休	
4	3:15-4:15	學校自評： a. 「管理與組織」 b. 「學與教」 c. 「校風及學生支援」 d. 「學生表現」	校長 全校老師 各學生事務組負責人 全校老師
5	4:15-4:45	2006-2009 學校發展新的三項關注項目之簡介及討論	校長

## 持份者問卷調查報告之回應

### 家長問卷調查：

1. 多邀請家長親臨學校（參觀、交流）。
2. 建議多一些親子閱讀。鼓勵家長改為購買一些有教育的報章，例如星島日報。
3. 盡量照顧學習差異，例如初中輔導班不應減少。
4. 增加學生學習興趣。
5. 晨讀和讀書樂配合，改善學生閱讀書籍種類。
6. 學校邀請家長組成義工隊，家校協助督促子女學習，例如做功課。
7. 學校舉辦講座或工作坊教導家長協助處理子女學習之問題。
8. 明年加強英文閱讀。
9. 多舉辦家長教育工作坊，提升家長的管教和與子女溝通的技巧。
10. 家長宜督促子女用電腦時間。

### 教師問卷調查：

1. 增加聯誼活動，加教師間的旅遊、燒烤。
2. 互相之間多一點笑容和關懷。
3. 宜平均分配教師的工作量。
4. 減少教師教學工作量。
5. 創造空間讓老師參加在職專業培訓。
6. 美化閱讀角，創造良好環境培養學生閱讀興趣。
7. 要求各級學生製作學習歷程檔案，增加學生的機會，建立自信心。
8. 多採取以學生為中心及多樣化的教學方法。
9. 工作量沉重，應釋放空間讓老師參加各項培訓。

### 學生問卷調查：

1. 改變／改善教學方法。
2. 減少 project。適量減少功課的量，以給予老師多些時間和空間去讚賞學生。
3. 每個課室都設有 CD 機，不用常常借用。
4. 各科教學策略宜多元化，以提高學生興趣。
5. 開符合學生興趣科目。
6. 鼓勵學生自組溫習小組。
7. 對評估表現佳的同學，除加「★」外，多加鼓勵，例如贈送書券。
8. 學生學習評估多樣化。
9. 老師加強課堂秩序管理，令學生能安心學習。
10. 推行學長制，讓高年級協助低年級解決學習問題。

### 香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso) 之回應：

1. 增加學生參與校內活動扮演的角色。
2. 增加「全方向學習日」。
3. 老師要盡量讚美學生的表現。
4. 討論和回應一些社會上的突發事情。
5. 學生及老師多說一些正面說話。
6. 訓導組可重新檢討對儀容的要求。
7. 教師多主動與學生溝通。
8. 灌輸正確價值觀。
9. 輔導組配合訓導組老師，以關心補足懲罰帶來的負面情緒。
10. 多在課堂上灌輸正面的人生價值觀。
11. 多樣化評估，增加學生增加成就感的機會。
12. 設一人一職，增加成功感、歸屬感。
13. 多標榜優秀行爲，正面鼓勵，如設獎項。

## 2003-2006 學校發展三項關注項目之討論及總結

### A. 課堂研習

#### 優點：

1. 老師可嘗試不同的教學法。
2. 促進教師間之協作。
3. 通過實踐及反思，提升學與教的質素。
4. 改善教學。
5. 令老師有更深入的认识。
6. 深化教學，從錯誤中學習，同儕交流教學經驗。
7. 老師有很多反思的機會。
8. 老師及學生有更多教學的得著。
9. 集思廣益，能潤飾課堂。
10. 針對學生弱點設計教材。
11. 共同備課，集各「師」之長處。
12. 建立學習社群。
13. 互補不足，下次教學時知道改進方向。
14. 讓老師分享經驗，討論教學策略。

#### 缺點：

1. 人力時間及文件工作較多。
2. 數據分析未必能準確反映學生語文能力的提升。
3. 英文及數學科沒有共同備課教節，令老師放學時難以安排時間開會。
4. 現實情況很難用十多小時來共同備課。
5. 人力時間及文件工作較多。
6. 費力耗時，不能多做，教學失卻連貫性。
7. 很難安排老師互相觀課。
8. 不同程度的班別要將教材作剪裁。
9. 不能兼顧課程內其他課題。
10. 未能照顧學習差異。
11. 花太多時間只在其中一項難點。

#### 三年來的總結及建議：

1. 縮小規模至共同備課，改為共同設計教案。
2. 取消前測後測，省卻數據分析部份。
3. 提供教節以作共同備課及同儕觀課。

## 2003-2006 學校發展三項關注項目之討論及總結

### B. 星級獎勵計劃

#### 優點：

1. 能鼓勵低年級學生積極學習。
2. 不同的宣傳方法保持其受歡迎程度。
3. 對參加了改過自身的同學有吸引力。
4. 入星大使減輕老師工作量。
5. 中一學生投入此計劃。

#### 缺點：

1. 有不公地方，因每位老師的價值觀不同。
2. 對高年級同學缺乏鼓勵作用。
3. 輸入介面不方便。

#### 三年來的總結及建議：

1. 應調查學生對此計劃的反應。
2. 對象應縮窄為中一至中三。
3. 更改獎勵方式（書券、獎品）。
4. 做義工也可給星。
5. 增強同學對此計劃的認同感。
6. 可跟操行分掛鈎。

## 2003-2006 學校發展三項關注項目之討論及總結

### C. 深化 IT

#### 優點：

1. IT 種子負責任，能支援老師。
2. 老師對電腦有問題時，資源室設立的「求援鐘」能讓老師快速找到協助。
3. 老師有更多機會於課堂及其他時間使用電腦
4. 提升教學效能。
5. 每個課室都有電腦及投影機。
6. 老師都俱備 IT 知識。
7. 大量手提電腦供學生借用。
8. IT Prefect 能發揮所長。
9. EClass 概念佳。
10. 電腦支援有改善。
11. 新聘技術員能有效幫助老師解決電腦問題。

#### 缺點：

1. 班房電腦的聲效未能跟老師的咪高峰同時輸出。
2. 未能令 EClass 有效使用。
3. 班房電腦時常不能使用。
4. 資源室印表機的設定經常更改。
5. 班房電腦老化。
6. 老師登入權限太少。
7. 輔導室欠缺電腦設備。
8. 學生經常促意破壞電腦設施。
9. 教員室沒有供電設施讓同事接駁電腦。
10. 學生沒有足夠打印機使用，尤其在專題研習等高峰期。
11. 改善及維修速度慢。
12. 班房投影機及音效設備質素差。
13. 部分 IT 種子質素未如理想。
14. 部份班房欠缺紅外線“pointer”。
15. 老師不清楚每位 IT 老師及技術員的職權。
16. 技術員修理好電腦後，沒有通知老師。
17. 新教員室彩色打印機欠奉／質素欠佳。

**三年來的總結及建議：**

1. 逐漸更換舊一批電腦，或進行升級。
2. 設置效能更好的喇叭。
3. 增設列印機。
4. 增添遙控滑鼠，方便教學。
5. 清楚訂定 IT 種子的工作。
6. IT 組宜協助科組處理有關網頁事宜。
7. 圖書館宜加設 IT Prefect 以減輕工作及處理電腦問題。
8. 多選一位 IT Prefect。
9. 普及 Eclass 在教學應用，並設立 Eclass 培訓班。
10. 協助教師上載功課、測驗及教學資料。
11. 更新系統及桌面前，請先知會同事，以防檔案被刪。
12. 老師不應以自己的戶口登入，然後讓學生自行使用。



**學校自評項目：**  
**範疇一：「管理與組織」**

**(A) 優點：**

**策劃與行政**

1. 在策劃與行政方面，學校的組織架構清晰，成員及各小組從屬及職責清楚，職責及要求明確。學校今年更設立了校政諮詢委員會，並重整了學校的組織架構
2. 學校因應整體發展而修訂學校的三年計劃及校務計劃書。
3. 學校透過不同渠道向各持分者說明學校的發展路向。
4. 學校有清晰的決策程序，足夠的溝通渠道。
5. 本校存檔系統有條理，教職員能迅速存放及更新資料。

**專業領導**

6. 在專業領導方面，學校領導層和中層管理人員掌握專業知識，並能有效地領導學校發展。
7. 校長重視提升學校教師質素，開拓校外資源，推動課程發展及改善學生學習效能。
8. 中層管理人員與教職員緊密溝通，並使校內工作運作順暢。

**教職員管理**

9. 今年於大部分科目實施專科專教，以達致更佳教學效果。
10. 學校因應教職員需要，鼓勵老師進修。
11. 學校為教職員提供資源，讓教職員認識及實踐教育新發展。
12. 學校設有清晰的考績制度，能清楚指出教師強項及有待改善之處，促進自我反思、問責和專業發展。

**資源策劃及管理**

13. 校方亦多利用社區資源，並積極邀請外界專業人士到校舉辦講座及研討會。
14. 各科組靈活運用所獲分配的資漲，落實擬定的工作計劃。
15. 學校緊密監察各層面的開支，各項收支記錄清楚和準確，確保經費運用得宜。
16. 學校按發展目標優次，有策略地額外調配資源推動學校關注事項的發展。
17. 學校透過不同媒介展出學生作品及向學生傳遞資訊。
18. 學校善用校園空間，讓學生有更好的學習空間。
19. 預約器材或特別室的記錄清晰，方便查閱。
20. 所有特別室及部分器材設有使用守則。
21. 學校定期保養、適時維修校舍及更新教學資源。校舍清潔安全，學習環境舒適。

**自我評估**

22. 學校設有自評機制，能涵蓋學校、科組和個人層面。
23. 學校配合課改趨勢及按校本的需要訂定三年發展計劃及周年校務計劃。
24. 透過制訂評估的策略，分析各項工作成效，從而修訂學校發展計劃，以達致自我完善目的。
25. 各科組的計劃能與學校發展計劃互相配合，並制訂相關的成功準則和評估方法，評估工作成效。
26. 學校亦透過各種形式向持分者匯報自評的結果，以達致學校問責的目的。

**(B) 缺點：**

1. 政策的透明度不高。
2. 部份學校的政策決定較主觀。
3. 老師的非教學職務太多。
4. 老師之間缺乏聯誼活動，團隊精神有待加強。
5. 學校未能向持份者清晰說明發展路向。
6. 上下溝通渠道尚待改善。
7. 教學助理未能充分支援老師工作，故未能擴闊教師空間。

**(C) 建議：**

1. 增加同事間之互相信任。
2. 校方多讚賞及鼓舞老師。
3. 增加政策的透明度。
4. 提高資助老師專業訓練的金額。
5. 增加教職員間之意見傳遞方法。
6. 善用非教學人員協助老師處理教學職務以外的工作。
7. 新增政策項目宜考慮相關老師的工作量。
8. 校方宜幫助老師安排調配工作，方便老師參與各項研討會。
9. 加強處理危機的應變措施。

## 範疇二：「學與教」

### (A) 優點：

#### 課程

1. 在課程策劃和組織方面，學校教育目標清晰明確，課程發展能配合課程改革的路向。
2. 各科目按學生需要發展及設計校本課程；通過興趣小組及課外活動的配合，使學校課程能兼顧五育的發展。
3. 學校銳意培養學生良好的閱讀習慣，安排「晨讀課」及推行各種閱讀計劃，使學生懂得如何閱讀，從而使學生最終能從閱讀中學習。
4. 學校亦努力推動資訊科技學習，教師和學生均將資訊科技作為支援教與學的重要方式。
5. 學校關注學生共通能力的發展，透過專題研習活動及其他學習活動，訓練學生各種的共通能力。
6. 學校關注學生學習差異的情況，靈活運用及說配資源，推行輔導教學計劃，以收保底拔尖的效果。
7. 學校在上課時間表上設「晨讀課」、德育課和週會等，以豐富學生的學習經歷。此外，今年更安排長教節時間表情(兩節連堂)，使教師能更有效地安排教學活動。
8. 學校安排同級教師有共同備課時段，增進教師間的協作和交流，加強教師對課程發展趨勢的認識。
9. 在課程管理方面，學校賦權科主任觀課、查閱習作及試卷，加強科主任的監察職能，讓他們了解各級的課程設計及實施，以及學生的學習情況，從而進行檢討及跟進。

#### 教學

10. 在教學方面，教師教學態度認真，富責任心和耐心，教師具豐富的教學經驗，掌握有關學習領域的內容和教學法。
11. 課堂教學目標清晰，重點明確。
12. 教師配合學生需要，採用合適的教學策略、引發學習動機，協助學生掌握所學；
13. 教師提供機會讓學生參與課堂活動，分享意見，以落實溝通、批判性思考及創造等共通能力的發展。
14. 教師配合學習目標，安排適當的全方位學習活動，以豐富學生學習經歷。
15. 教師講解流暢，有條理，運用提問技巧引發學生思考及發展高層次思維，積極鼓勵學生回答問題，並能適時讚賞和鼓勵學生，增強學生自信心。

#### 學生學習

16. 在學習方面，學生一般對學習有興趣，能愉快地學習，積極參與課堂活動，樂於表達意見及回應教師的提問。
17. 學生懂得透過閱讀和互聯網搜集資料，高年級學生能運用資訊科技完成課業。

#### 學習評估

18. 在學習評估方面，學校評估政策清晰，頻次適中。
19. 學校制訂清晰的考試政策，並向教師、學生和家長闡釋有關政策。
20. 各科均編訂清晰而具體的測考擬題及批改指引。
21. 各科試卷具清晰的評分準則，供教師在擬題和批改時參考，準確評估學生的表現。

22. 學校的評估方式已漸趨多元化，以反映學生在知識、技能和態度等各方面的表現。
23. 在評估資料的運用方面，教師會於試後派發試卷子學生核對，指出學生的強弱項，給予讚賞和提出改善的建議。
24. 教師於每次考試後進行評卷分析。

**(B) 缺點：**

1. 學生的自我形象偏低，人生目標不明確。
2. 學生的集中力不夠高及主動性不足。
3. 大部份學生不能認真地完成課業。
4. 學生不重視平日課業評估成績，處理馬虎。

**(C) 建議：**

1. 加強課堂內的師生互動，提升教學成果。
2. 老師可多給與同學口頭鼓勵。
3. 更新電腦資訊設備。
4. 安排共同備課節，以增加老師間的協作機會。
5. 加強對學習有差異同學的關注。
6. 檢討晨讀課之效能。
7. 加強學生 E Q 之發展。
8. 部份日常課業宜計算在學生成績表內。
9. 釋放老師空間，讓老師能處理學習或情緒上有問題的同学。

### 範疇三：「校風及學生支援」

#### (A) 優點：

##### 學生成長支援

1. 學校重視學生在品德上的培養，並採取訓輔合一的支援服務，透過全方位輔導活動，培養學生正面的價值觀，提升學生的自信心，促進學生成長。
2. 校規和獎懲制度清晰、合理，為教師、學生及家長接受及支持。
3. 各教師處理學生違規行為時，能與家長緊密聯絡，協助學生改過遷善。
4. 學校透過不同的途徑獎勵和表揚學生。
5. 學校配合學生需要提供發展性、預防性及補救性的輔導活動。
6. 教師抱有共同的理念，訓輔工作相輔相成，校園環境安全有序、氣氛融洽。
7. 學校為學生提供足夠的入學及離校支援，學校透過中一迎新活動及各類家長講座，讓家長了解學校政策和學生學習情況，令學生盡早適應中學的學校生活。
8. 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等各方面，頻次適中，安排妥善。
9. 學校開辦各類型的音樂、體藝課程，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其自信心，擴闊其生活體驗。
10. 學校透過德育及公民教育定培養學生正面的價值觀和態度。
11. 訓導老師十分盡責，團隊精神很高，校風淳樸。

##### 與家長及外間的聯繫

12. 學校重視家校合作，透過不同渠道發放最新消息，加強雙方溝通。學校舉辦分級家長座談會，讓他們進一步了解學校發展方向，學校重視發展家長教育，為家長籌辦各類型的培訓活動。
13. 家長教師會擔當學校與家長間的橋樑，透過舉辦活動，促進家校合作。
14. 學校與外間機構保持聯繫，並鼓勵學生服務社區。

##### 學校文化

15. 在學校文化方面，教師和睦共處，合作愉快，彼此接納，互相支援。
16. 教師工作認真，重視專業成長，經常互相交流和學習。教師關心學生，重視他們的感受，師生間相處融洽。

#### (B) 缺點：

1. 全年活動安排應因應發展的重點要有優先的次序。例：今年度的中華文化嘉年華與英語週在時間上太過接近，應有妥善的協調。
2. 訓輔兩組的人手尚嫌不足，工作量繁重。
3. 訓導老師對違規學生的處理方法鬆緊不一。
4. 個別學生問題難以處理。
5. 學生對學校的歸屬感不足。
6. 個別學生家長未能配合校方的要求和政策，過度包容子女，有礙訓輔工作的推行。

#### (C) 建議：

1. 加強對領袖生的培訓及要求，以提昇他們的形象。
2. 加強訓輔兩組的合作及合併兩組間的一些工作。
3. 訓導組宜重新檢視儀容服飾的要求。

4. 訓輔兩組宜跟進各級訓輔會議後的有問題/需關注學生。
5. 可增加高年級同學對低年級同學在學習上的幫助。
6. 促進家長與學校的溝通，並邀請家長參與學校活動。
7. 學校宜改善及宣傳學生記功的系統。
8. 加強家長教育，多舉辦家長工作坊。
9. 不宜讓同學在中途退出課外活動。

## 範疇四：「學生表現」

### (A) 優點：

1. 學生在本校的德育和公民教育課程中，學習到正確和正面的價值觀。
2. 校內的師生關係、學生之間的關係都很融洽。
3. 本校大部分的學生是樂意協助教師，以及樂於服務自己的同學。
4. 學生覺得老師樂於指導和幫助他們解決疑難，以及協助他們做到最好。
5. 本校學生積極參與校內和校外各種比賽、活動，當中包括學術性、體育、音樂、視察藝術、服務等項目，並獲得不少獎項和成就。
6. 大部份學生都遵守校規，而整體的紀律已有明顯的改善，尤其在個人儀容的表現令老師滿意。
7. 學生運用資訊科技的技巧較以前有很大的進步。
8. 一些高年級的學生，都著緊自己將會應考的公開考試的成績，大多都願意於長假期的時間回校溫習和補課，表現積極。
9. 學生在「專題研習」上，從中提升不少本身的學習能力。

### (B) 缺點：

1. 大部分學生被動、欠缺凝聚力、歸屬感和自信心。
2. 學生本身學習懶散、欠缺學習目標和自我學習的習慣，學習態度比較散漫。
3. 學生之間的學習能力的差異越來越大，個別成績較差的學生持有放棄的態度。
4. 學生在放學後的時候，活動比較多，包括課外活動，或者是個人活動，例如在家中打機和上網，因此他們未能專注個人的學業成績。
5. 高年級的學生要在比較後期才發覺公開考試的重要性，在那時才努力去溫習，與其他學校相比，可能不夠時間去準備應付考試。
6. 部分中三或以上的學生曠課的情況比較嚴重。

### (C) 建議：

1. 校方可讓學生多參與和籌備校內和校外的活動。
2. 學校可減少一些重覆性的課外活動，例如公民教育與輔導組舉辦的一些差不多性質的活動，陸運會中的啦啦隊練習等，可令學生有更多的時間，去專注在學業方面。
3. 學校可嘗試不同的方法，去提高學生對學習產生動機。
4. 老師應對學生多給予讚賞，而學校可多增設「記優點」的獎賞計劃。
5. 學校應增強教師與學生之間溝通的空間和渠道。
6. 老師若果遇到一些學生敏感的情緒和意見，可適當地轉介給社工或其他專業人士，作出適當的輔導。

## **對 2006 – 2009 年學校發展新的三項關注項目的意見**

### **(A) 照顧學習差異：**

1. 學校應增加人手，和爭取更多資源，令老師有更多的空間，去對個別學生在學習差異上，有更深入的認識和了解。
2. 在個別的科目上，可作出課程的裁剪，以配合學生不同的學習能力。
3. 學校在編班的時候，可將程度相若的學生，放在同一組別去上課，令老師容易掌握該組學生的需要。
4. 學校應建立一些「研習小組」，由一些在某科目上能力較強的同學，去幫助和輔導能力較遜色的同學，提升兩者在學習上的效益，而此方面亦可做到「營造關愛文化」的目標。
5. 在主要的科目上，盡量使用「小班教學」的模式，多些時間去關注學生的需要，從而對學生作出適當的輔導，對老師的教導與學生的學習絕對有正面的作用。
6. 老師應盡量找出學習有困難的學生，了解他們的問題和需要，與其他同事互相研究，或安排有關的分享會，及早去尋找支援學生學習的方法。
7. 學校應與家長有更多的聯繫，更深層去了解學生個人的性格和能力，找出他們在學習上的困難和問題。
8. 學校可增加周一至周五放學後的「常規補習班」，令學生可以增多訓練的機會。
9. 同時，學校可聘請校外專業機構和人士，去協助學校推行「拔尖」和「補底」的計劃，可以更有效提升學生的學習能力。
10. 學校應繼續推行「精英班」的制度。

### **(B) 營造關愛文化：**

1. 學校可建立「深化學長制」，每位高年級的同學在每個學年均須負責學校的集體活動一次，例如陸運會、畢業禮等。
2. 學校可設立意見箱，以收集學生對學校的意見和感想。
3. 老師應多讚賞學生的良好表現。
4. 學校可增設「小食部」。

### **(C) 迎接 / 銜接新高中學制：**

1. 各科目在初中的課程上，應盡早改變其評估的模式，以配合和銜接高中的學制。
2. 學校可多請教統局職員，或者有關的人士，來到學校舉辦相關的講座和工作坊，令教師可以對新高中學制有更深入的認識和了解。
3. 學校應支援老師參加新高中學制的課程和培訓，給予更多的時間和精神去學習。
4. 由於新高中學制的高中一是整個學制的最基礎的部分，所以學校應投放大量資源在這一年級，令到整個新高中學制得到更好的發展。
5. 學校應盡快把學生的「學習歷程」(例如：中、英、數或各科歷年成績)電子化，令到老師可以容易了解每個學生的能力，從而作出適當的教學。

~ 報告完 ~

自評及校政改善小組