

# 五邑司徒浩中學



學校自我評核報告  
二零零六/零七年

日期： 13/06/2007(星期三)  
 時間： 1:30 - 5:00 p.m.  
 地點： 禮堂  
 出席者： 校長及所有老師  
 缺席者： 吳志明老師及柯佩瑜老師

自評會議程序及內容：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30-2:00	自評大會程序介紹 持份者問卷調查報告	SKC
2	2:00-3:30	2006-2009 學校發展三項 關注項目之討論及建議	「照顧學習差異」、 「營造關愛文化」及 「迎接/銜接新高中學 制」 負責人： TWF, CCK, YKP, LTH, SKC, PTW, WYC, CCP, NSW, CCH, LTY
3	3:30-3:45	小休	
4	3:45-5:00	學校自評： - 「管理與組織」	校長

## 1. 持份者問卷調查報告之回應

### 家長問卷調查：

1. 可邀請家長出席教師發展日的活動，加強溝通。
2. 於中一迎新日派發家長問卷，詢問他們喜歡參加那類型家教會活動。
3. 增加與家長聯絡機會，如家課冊、電話等。
4. 可安排專人接聽家長電話，以便應對模式一致。
5. 初中的旅行和全方位學習可分開舉行。
6. 教導家長如何推動家庭閱讀風氣。
7. 鼓勵老師及家長善用家課冊。
8. 初中班級可分級安排黃昏茶聚，增加學與家長溝通的機會。
9. 可利用手機短訊發放學生在校內的表現(得獎/違規)，學校等活動訊息。
10. 學校已有全方位學習支援及其他支援計劃，其實已有足夠資源照顧低收入家庭學童。
11. 家教會舉辦活動已很多，只是家長反應未夠積極。
12. 可發嘉許信或獎勵信予表現傑出的學生家長。

### 教師問卷調查：

1. 減輕教師行政上的職務。
2. 教師往往因避免影響學生學習而放棄參加進修的機會。
3. 為要任教新高中課程的老師而預早作出一個具體及清晰的人手安排。
4. 教師間的聯誼活動可以增加。
5. 雖然學校未必能提供課程給教師，但學校以外仍有很多機會讓教師進修。

### 學生問卷調查：

1. 大量資源投放在初中學生，對高年級的學生照顧不足。而高年級學生所面對的多是學業上的要求，紓緩壓力的活動可加強。
2. 課外活動校方已有足夠的津貼，只是學生的積極性不高。
3. 增加獎學金的數目，以茲鼓勵。
4. 推行小老師計劃，由高年級同學解答低年級同學的功課或社交問題。
5. 在聯繫或時段學習報告內刊登星級獎勵計劃的結果。
6. 可增設小食售賣機。
7. 多提醒同學有關賽馬會全方位學習機津貼，以便他們參與收費的課外活動。
8. 教導同學如何做筆記及有恆的溫習方法。
9. 提供更多互動的學習模式以增強學生的學習動機。

香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso) :

1. 本年度以關愛文化為關注項目，其中一個方向是培養學生自律，故已多安排學生擔任領袖職務，以發揮所長，有助增強成就感。
2. 加強升學及就業輔導。
3. 多舉辦增強學生歸屬感的活動。
4. 班主任於學期初可多向新生解釋校方的辦學方針及學生的要求，透過加強溝通以減少負面情緒。
5. 可邀請校友跟中六學生分享經歷。
6. 鼓勵學生多參加校外活動和比賽。
7. 可於各典禮上安排學生擔任各項工作。
8. 加強對行為上有偏差的學生多一些訓導/輔導服務或安排給他們一些需負責任的項目。
9. 保持對學生的正面期望。

## 2. 2006-2009 學校發展三項關注項目之討論及建議

### A. 照顧學習差異

優點：

1. 校方調配資源，使中、英、數三科能照顧學習差異，令學生增加自信心。
2. 「拔尖補底」的推行成效顯著，中、英、數三科皆有安排課後補課。
3. 中四、中五英文科按學生能力編班教學，十分有效。
4. 除班房授課以外，透過「電子平台」讓學生自學。
5. 學生能走出課室學習（專題研習），能擴闊視野增強自信心。
6. 小班教學能增加老師對學生的關愛。
7. 中、英、數三科都盡力鼓勵學生參加校外活動（拔尖）。
8. 中、英、數三科利用校外支援。
9. 課程及評估安排均能照顧不同程度的同學，安排的活動及策略頗恰切，能達目標。

缺點：

1. 除主科外，欠缺資源照顧學習差異，小班教學，未能全面推行。部份成績稍遜的同學未能被編入小班。
2. 部份學生未能珍惜學習機會，如課後補習班。學習動機極低，欠理想。
3. 未能尋找足夠高年級學生輔導低年級學生。
4. 中、英、數三科仍未能全面照顧學習差異。
5. 課後功課班、輔導班導師質素參差。
6. 教師需「因材施教」，必需花更多時間去編製適切的課程給不同程度的學生。
7. 輔導班(小班)可能會製造「負面標籤效應」，較易造成學生負面情緒。
8. 家長較擔心子女學習進度。
9. 稍欠關注成績平平的學生。
10. 小班數目仍感不足，因小班老師能多花時間照顧不同能力學生。
11. 老師工作量大，難照顧每位同學。
12. 將質素及紀律差同學編在同一班（例如 2B），可能會產生不少紀律上的問題，對老師造成壓力。

建議：

1. 積極尋找校外資源，以減省老師工作量。借助校外資源，與外校舉辦多些聯課活動。
2. 各科應盡早釐定「照顧學習差異」策略。
3. 讓更多高年級同學照顧低年級同學之功課。
4. 初中實行全面小班教學。
5. 加強對外聘導師的監管，及提供指引。
6. 除中、英兩科以外，其他科目亦可增設「電子平台」讓學生自學。
7. 補底成效顯著，宜多著墨於「拔尖」，讓成績較好的同學更有信心去應付公開考試及輔助成績稍遜之同學。
8. 小班應編為較正面字眼。老師要對同學詳細解釋分班的意思，不是歧視他們。
9. 資源分配未平均，因小班教學對照顧學習差異顯見成效，但中文科小班教學資源比其他科少。
10. 學校能增加投放資源增設小班教學。
11. 繼續推行小班教學，課程剪裁。

## B. 營造關愛文化

優點：

1. 提升學生認同感，增加自信。
2. 學生事務組可加強統籌科組間之互相配合。
3. 有關組別能安排多元化的活動配合同學不同興趣。
4. 發揮自愛、自律及自信。
5. 建構和諧校園氛圍。
6. 增加歸屬感。
7. 各科組各司其職，通力合作。
8. 正副班主任制度效果極佳。
9. 校方極樂意利用資源資助學生參與校外活動及比賽。
10. APASO 的調查結果指出學生真的能提升多個正面思想。
11. 讓學生建立自律，令老師教學更順暢。
12. 學生的自愛及自信心均有提升。
13. 增強學生的歸屬感。
14. 加強學生對社區及社會的關心。
15. 輔導組為營造關愛文化出力甚大，成績有目共睹。
16. 訓導組儀容要求很清晰。
17. 輔導組之活動多元化，能切合主題。
18. 老師們有愛心，關心學生。

缺點：

1. 高年級同學稍被忽略，較集中低班同學。
2. 學生對關愛文化的主題及活動較不關心。
3. 欠投入感（尤其是不親身參與策劃的一般同學）。
4. 因實行的計劃及活動量多，師生可能無暇兼顧，身心俱疲。
5. 針對主題的活動稍偏重中一、中二級，安排多高年級同學的活動或計劃較不足。
6. 中三、四參與率偏低(籌委工作人員及參加者)。
7. 籌委人員過分集中高年級同學。
8. 義工同學在服務過程中表現稍欠積極及被動。
9. 資源所限，因此未能惠及所有同學。
10. 很多部門參與關愛文化之活動，但未能深入地讓每一個同學參與活動及真正認識何為「關愛」。
11. 很多活動像為配合主題而做，流於形式化，增加老師的工作量。
12. 關愛文化嘉年華的參與率偏低。
13. 各科組各自舉辦活動，較獨立。
14. 未有完善系統的全年計劃。

## 建議：

1. 中央統籌場地安排。
2. 多撥資源照顧高班同學。
3. 針對主題的活動初中高中須平均，免過分集中人力、財力予初中同學方面。
4. 安排活動過程宜在學期初訂定，免臨時安排及組織致成績未盡妥善。
5. 可考慮讓中三級的同学參與籌備的工作。
6. 多利用班主任時間關注同學。
7. 活動盡量以跨學科、跨組別的形式舉行，以減少人力，避免學生疲於奔命。
8. 加強校外合作(如尋求外來的協作)。
9. 關愛文化嘉年華的活動建議在五月初舉行，讓學生有足夠時間預備考試。
10. 盡量讓全校的同學參與活動。
11. 多舉辦班際比賽。
12. 要求班主任向學生宣傳個人發展獎勵計劃。
13. 降低個人發展獎勵計劃銀獎的要求。
14. 可更多跨組別合作舉辦活動，使之更有效能。
15. 學期初分工於各組別，有系統舉行有關之活動。

### C. 迎接 / 銜接新高中學制

#### 優點：

1. 教師們培訓充足，並且有專科專業之知識，已早有準備去迎接新高中學制及課程。
2. 教師們積極主動外出進修，力求上進，勤懇認真，以切合新高中學制及新課程的培訓要求。
3. 校方給予充足的資源，並積極去鼓勵教師們參加教統局新高中學制課程。
4. 校方安排外出培訓時之代堂制度妥善，令同事減輕不少壓力。
5. 本校大部分的科目，已經開始推行新高中課程的計劃，進度良好。
6. 本校跨科協作之計劃漸趨成熟，有助推行「通識教育科」與「綜合人文科」的教學發展，成效優良。
7. 「通識教育科」先由初中級開展，擴至將來的高中，銜接得當。
8. 校方利用「校外協作計劃」，協助學科的發展，配合新高中學制及新課程的要求。

#### 缺點：

1. 教統局方面，提供參與新高中學制課程不足，並且部分課程的名額有限，令到教師們處於被動。
2. 新高中的課程非常艱澀，教師們一下子難以消化內容，對新高中學制及課程的教學模式尚未充分掌握。
3. 校方在現行教師們上課時間表的編排中，未能配合教師們的教學進度，尤其對於任教現時高年級的教師，參加培訓的教師們構成不少的壓力，例如：追趕校內的教學課程、教師外出時學生的空檔時間較多等。
4. 教師們常要利用工餘的時間進修，令到教師們百上加斤。
5. 有部分被安排代堂的教師，因為擔心增加其他同事的壓力，而令到不敢進修。
6. 在初中的「專題研習」活動，動用過多的人力和物力。
7. 因為「新高中學制」的前景尚未明朗，令到教師們比較擔心，影響員工的士氣。



## 建議：

1. 教統局方面，應多提供參與新高中學制課程，並且增加課程的名額。
2. 教統局可提供具時間有彈性的「新高中學制及課程」的培訓，例如：網上課程。
3. 由於教師們對新高中學制及課程的教學模式尚未充分掌握，所以須在未來教學過程中，累積教學經驗，以求改進。
4. 校方繼續安排外出培訓時之代堂制度；同時應引進代堂的新機制，安排更多同事代堂，分工合作。
5. 為配合新高中學制及課程的編製，某些主要科目及新科目(例如：中文、英文、數學、通識教育科等)，宜增設教學助理人手，協助教師們製作多方面的教材。
6. 校方應重新釐訂教師們每年的進修時數，照顧教師的實際情況，以減輕教師們的工作壓力。
7. 各科的科主任可在校內安排新高中課程的「分享會」，讓該科的每一位教師均能理解新高中課程的轉變和課程的要求。
8. 校方可安排在「教師發展日」中，舉辦以「新高中學制及課程」為主的講座。
9. 校方可引進更多「校外協作計劃」。
10. 校方應設立一套完善的機制，作出人手調配，以保障教師們在新高中學制改變下的工作。
11. 校方可將初中的「專題研習」撥入「通識教育科」中。

## 學校自評項目：

### 範疇一：「管理與組織」

#### A 優點：

##### 策劃與行政

1. 在策劃與行政方面，學校的組織架構清晰，成員及各小組從屬及職責清楚，職責及要求明確。學校設立了校政諮詢委員會，並重整了學校的組織架構
2. 學校因應整體發展而修訂學校的三年計劃及校務計劃書。
3. 學校透過不同渠道向各持分者說明學校的發展路向。
4. 在行政事務方面，學校按有關條例和指引訂立清晰的程序，並按需要邀請認可機構檢查、維修及改善學校設備。
5. 學校設有危機處理小組，確保於危機發生時，能有效和適時處理。
6. 本校存檔系統有條理，教職員能迅速存放及更新資料。

##### 專業領導

7. 在專業領導方面，學校領導層和中層管理人員掌握專業知識，並能有效地領導學校發展。
8. 校長重視提升學校教師質素，開拓校外資源，推動課程發展及改善學生學習效能。
9. 中層管理人員與教職員緊密溝通，並使校內工作運作順暢。

##### 教職員管理

10. 今年於大部分科目實施專科專教，以達致更佳教學效果。
11. 學校因應教職員需要，鼓勵老師進修。
12. 學校為教職員提供資源，讓教職員認識及實踐教育新發展。
13. 學校設有清晰的考績制度，能清楚指出教師強項及有待改善之處，促進自我反思、問責和專業發展。

##### 資源策劃及管理

14. 校方能利用社區資源，並積極邀請外界專業人士到校舉辦講座及研討會。
15. 學校設有機制讓教職員參與制訂財政預算，以配合學校和科組的發展計劃。
16. 各科組靈活運用所獲分配的資源，落實擬定的工作計劃。
17. 學校緊密監察各層面的開支，各項收支記錄清楚和準確，確保經費運用得宜。
18. 學校按發展目標優次，有策略地額外調配資源推動學校關注事項的發展。
19. 學校透過不同媒介展出學生作品及向學生傳遞資訊。
20. 學校善用校園空間，讓學生有更好的學習空間。
21. 預約器材或特別室的記錄清晰，方便查閱。
22. 所有特別室及部分器材設有使用守則。校內教學資源存放妥善，符合安全和保安守則，取用方便。
23. 學校定期保養、適時維修校舍及更新教學資源。校舍清潔安全，學習環境舒適。

##### 自我評估

24. 學校設有自評機制，能涵蓋學校、科組和個人層面。
25. 學校配合課改趨勢及按校本的需要訂定三年發展計劃及周年校務計劃。
26. 透過制訂評估的策略，分析各項工作成效，從而修訂學校發展計劃，以達致自

我完善目的。

27. 各科組的計劃能與學校發展計劃互相配合，並制訂相關的成功準則和評估方法，評估工作成效。
28. 學校亦透過各種形式向持分者匯報自評的結果，以達致學校問責的目的。

#### B 缺點：

1. 校政決策程序之透明度可加強。
2. 人力資源不足，部份老師需擔當多個重要崗位，身心疲累。
3. 校方已盡量按老師經歷、能力而安排教務，但部份工作未能恰當考慮教師意願。
4. 校方未能適當調配非教學人員之工作，以協助其他教師的教學。
5. 教師代表未能完全反映基層同事意見，溝通管道稍不足。
6. 教學助理工作範疇未夠清晰，故未能善用有關人力資源。

#### C 建議：

1. 分工雖難以公平，但亦可盡力達致。
2. 鼓勵老師透過不同渠道發表建議。
3. 可優化本校存檔系統。
4. 宜對學校器材及特別室記錄作清晰跟進。
5. 適當及多方面利用非教學人員協作教學。
6. 可利用教師發展日，增加老師間聯繫活動。
7. 學校的發展方向要有優次，工作量不應每年只有增加而沒有減少。
8. 應有全年及長遠的計劃，切勿突發性增加項目。
9. 每次校政諮詢委員會的會議記錄都發電郵給各老師。
10. 學校維修工程宜安排於學校假期進行，以避免影響上課。
11. 學校電腦及語言實驗室維修宜盡速，以方便老師教學。

~ 報告完 ~

自評及校政改善小組