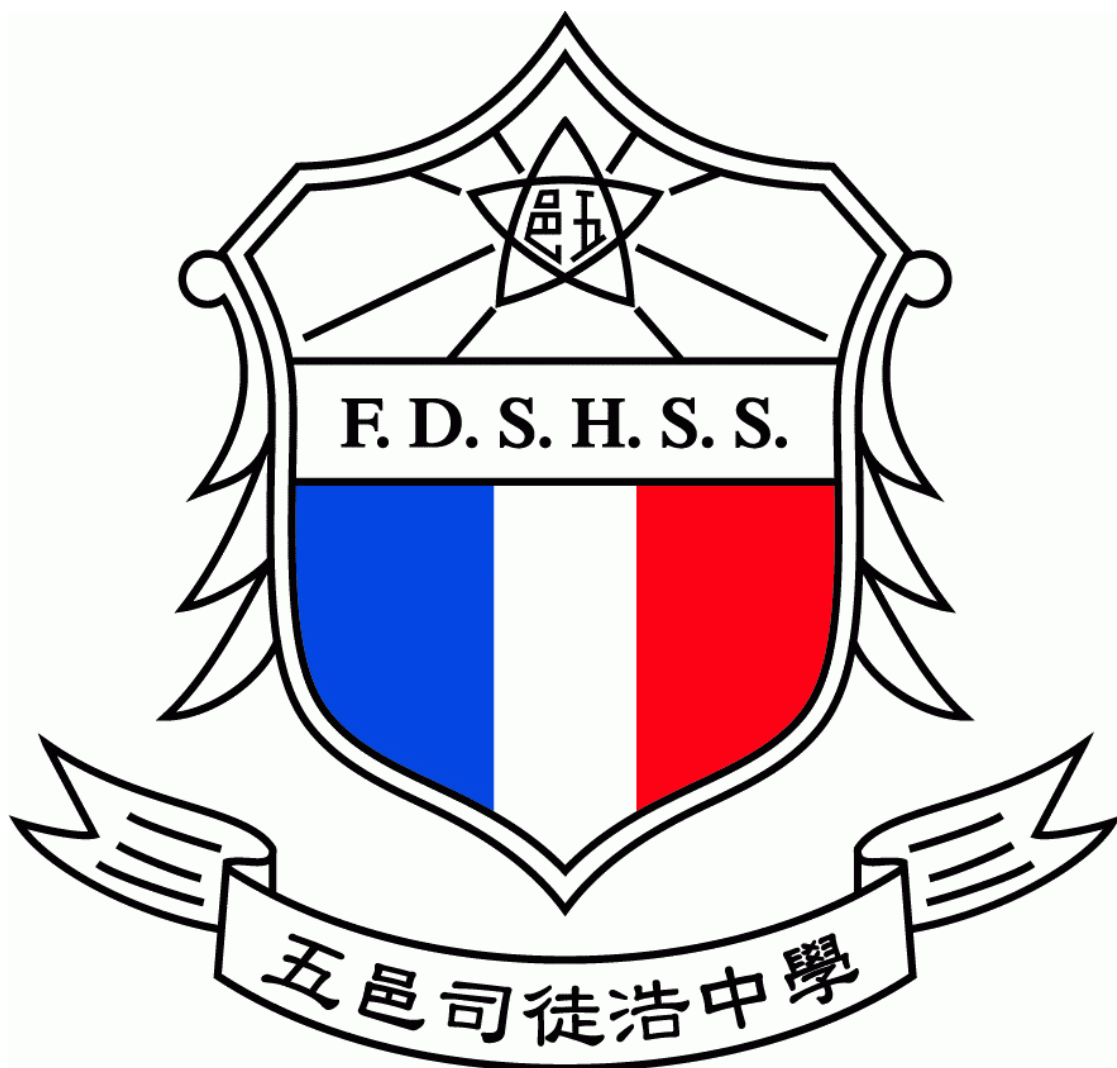


五邑司徒浩中學



學校自我評核中期報告
二零零七/零八年

五邑司徒浩中學
2007-2008
問卷調查報告
2008年6月19日

目的：

1. 回應持份者問卷調查（家長、教師及學生）
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查（Apaso）

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日（2008/02/03）進行，其結果及分析如下：

調查項目	07/08 年度	06/07 年度	05/06 年度	04/05 年度	與 06/07 相差
1. 學生學習	3.43	3.36	3.37	3.43	↑ 0.07
2. 學生閱讀習慣	3.43	3.34	3.37	3.39	↑ 0.09
3. 家校合作	3.66	3.55	3.58	3.53	↑ 0.11
4. 學校文化	3.85	3.80	3.85	3.78	↑ 0.05
5. 對校長的評價	3.88	3.86	3.94	3.89	↑ 0.02
6. 照顧學習差異	3.84	3.82	/	/	↑ 0.02
7. 關愛文化	3.89	3.90	/	/	↓ 0.01

B. 本年度之教師問卷調查已於 (2008/05/13)進行，其結果及分析如下：

調查項目	07/08 年度	06/07 年度	05/06 年度	03/04 年度	與 06/07 相差
1. 課程策劃與組織	3.74	3.72	3.68	3.40	↑ 0.02
2. 課程管理	3.50	3.50	3.52	3.34	---
3. 教學策略和技巧	4.05	3.92	4.00	3.93	↑ 0.13
4. 教師的知識和態度	4.14	4.07	4.25	4.15	↑ 0.07
5. 學習策略的教授	3.89	3.82	3.98	/	↑ 0.07
6. 學生學習	2.87	2.95	2.85	2.67	↓ 0.08
7. 學生閱讀習慣	3.26	3.24	3.07	2.85	↑ 0.02
8. 學習評估	3.84	3.87	3.79	3.71	↓ 0.03
9. 學校文化	3.56	3.36	3.43	3.47	↑ 0.20
10. 教職員的專業發展	3.52	2.67	3.09	2.82	↑ 0.85
11. 教職員的考績	3.64	3.30	3.54	2.42	↑ 0.34
12. 校長的領導能力和態度	3.43	3.10	3.14	3.08	↑ 0.33
13. 副校長的領導能力和態度	3.82	3.37	3.74	3.66	↑ 0.45
14. 中層管理人員的領導能力和態度	3.77	3.81	3.84	3.61	↓ 0.04

C. 本年度之學生問卷調查已於（2008/01/30）進行，其結果及分析如下：

調查項目	07/08 年度	06/07 年度	05/06 年度	03/04 年度	與 06/07 相差
1. 課程策劃與組織	3.36	3.29	3.30	3.53	↑ 0.05
2. 教學策略和技巧	3.36	3.32	3.36	3.45	↑ 0.04
3. 教師的知識和態度	3.79	3.79	3.74	3.91	---
4. 學生學習	3.13	3.04	2.99	3.08	↑ 0.09
5. 學習策略	3.36	3.25	3.21	/	↑ 0.11
6. 學生閱讀習慣	3.24	3.12	3.17	3.12	↑ 0.12
7. 學習評估	3.18	3.15	3.19	3.22	↑ 0.03
8. 學校文化	3.52	3.45	3.45	3.63	↑ 0.07
9. 照顧學習差異	3.47	3.51	/	/	↓ 0.04
10. 關愛文化	3.67	3.66	/	/	↑ 0.01

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較（07/08 年度）：

調查項目	家長	教師	學生
1. 學生學習	3.43	2.87	3.13
2. 學生閱讀習慣	3.43	3.26	3.24
3. 學校文化	3.85	3.56	3.52
4. 課程策劃與組織	/	3.74	3.36
5. 教學策略和技巧	/	4.05	3.36
6. 教師的知識和態度	/	4.14	3.79
7. 學習評估	/	3.84	3.18
8. 照顧學習差異	3.84	/	3.47
9. 關愛文化	3.89	/	3.67

註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

E. 結果分析：

(i) 家長問卷調查：

家長普遍對各調查項目感到滿意，得分皆超過 3.4 分。其中以

- 對校長的評價 (3.88)

- 學校文化 (3.85)

得分最高，而

- 學生學習 (3.43)

- 學生閱讀習慣 (3.43)

得分最低。

各項評分大致跟去年相約(所有項目的評分皆有輕微的向上調整)，而在學生學習方面的評分則在連續四年下跌以來，首次有所上升。此情況在學生問卷調查中亦有相似的結果，反映出同學的學習動機已有所改善。

而在問卷調查的細項中，家長在「樂意讓子女在本校就讀」和「認同子女與同學相處融洽」的同意率（包括*非常同意*和*同意*），皆超過 80%。比去年的情況有所上升。

建議：

- (1) 加強家長參與學校活動的途徑，而不只限於家教會活動。如即將來臨的校慶活動和文藝晚會等。
- (2) 針對家長對「我對子女對學習有濃厚興趣」的這項評分偏低（3.27），學校可加強非主流式的學習機會，如戶外學習和境外考察等，以增強學生的學習興趣。

(ii) 教師問卷調查：

整體來說教師對學校的評分都比以往有所上升。

評分最高的調查項目：

1. 教師的知識和態度 (4.14)
2. 教學策略和技巧 (4.05)

評分最低的調查項目：

1. 學生學習 (2.87)
2. 學生閱讀習慣 (3.26)

相比去年，教職員的專業發展這個評分上升了 0.85 分。此極大的升幅與大部份老師皆已開始參加了新高中的培訓課程，及校方已提供足夠及靈活的安排去支援同事進修有明顯的關係。

在學校文化方面，只有 26%的同事認同教師的士氣良好，與去年相若。學校可考慮在不同層面上(如減輕老師的工作壓力、加強科組間之合作和同事間之溝通等)，尋求方法去改善同事間的團隊精神。

建議：

- (1) 因應新高中課程迫近，學校宜繼續有效地去支援同事去進修各科的新高中課程。
- (2) 討論學校的發展和計劃時，可讓更多同事參與及表達意見。
- (3) 加強科組主管與同事間之合作及溝通，以增加科組活動之成效。

(iii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分都比往年上升，

評分最高的調查項目：

1. 教師的知識和態度 (3.79)
2. 學校文化 (3.52)

評分最低的調查項目：

1. 學生學習 (3.13)
2. 學習評估 (3.18)

除了「教師的知識和態度」外(與往年的評分一樣)，各個調查項目皆比往年上升。此結果表示學生們皆認同「學校的整體文化」及「老師的教學策略和技巧」(同意排序為第二和第三)，並顯示了學校多年來的計劃(如關愛文化及照顧學習差異等)及老師們的努力，已有所收獲。

得分較低的調查項目為「學生學習」。在「我經常在課堂上發問」及「我經常自動自覺地學習」這兩個細項的評分上，只有 14%及 20%同學同意。因此，改善學生在這兩方面的態度應是提升學生學習的重要因素。

建議：

1. 提升學生主動學習的精神。
2. 延續及加強各項有效的學校計劃，如照顧學習差異及關愛文化等。
3. 推廣及鼓勵閱讀習慣。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso) 已於 (2008/01/30) 進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項(對學校的態度)作為調查。而本小組隨機由中一至中七抽選 222 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	平均數 (2007-2008)	平均數 (2006-2007)	平均數 (2005-2006)	香港常模數 據 (根據學 校類型)	與去年相差 (2006-2007)	與常模相差
1. 整體滿足感	2.43	2.48	2.30	2.37	↓ 0.05	↑ 0.06
2. 負面情感*	1.98	2.16	2.40	2.01	↓ 0.18	↓ 0.03
3. 師生關係	2.90	2.90	2.34	2.74	---	↑ 0.16
4. 社群關係	2.92	2.92	2.49	2.78	---	↑ 0.14
5. 成就感	2.42	2.43	2.39	2.36	↓ 0.01	↑ 0.06
6. 機會	2.74	2.77	2.28	2.70	↓ 0.03	↑ 0.04
7. 經歷	2.50	2.50	2.17	2.41	---	↑ 0.09
8. 對學校的態度	2.72	2.69	2.48	2.64	↑ 0.03	↑ 0.08

*註： 第二項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

對學校的態度 / 調查項目	本校					香港常模	同類香港常模
	平均	最高		最低			
1. 整體滿足感	2.43	中一	2.71	中七	2.08	2.39	2.37
2. 負面情感*	1.98	中一	1.54	中五	2.37	2.00	2.01
3. 師生關係	2.90	中六	3.08	中七	2.73	2.74	2.74
4. 社群關係	2.92	中四	3.06	中二	2.80	2.80	2.78
5. 成就感	2.42	中一	2.62	中六	2.24	2.37	2.36
6. 機會	2.74	中一	2.99	中五	2.49	2.72	2.70
7. 經歷	2.50	中一	2.78	中六	2.15	2.42	2.41
8. 對學校的態度	2.72	中一	2.95	中七	2.51	2.65	2.64

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

*註： 第二項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在今年的調查中，各個項目的評分皆與往年相差不遠，而所有項目評分都較香港常模為佳。
- (2) 與上一年度(2006-2007 年度)比較，「負面情感」評分的跌幅比較明顯 (↓8.3%)。

	變化	升幅 / 跌幅	百分比
(1) 整體滿足感	2.48→2.43	↓ 0.05	- 2.0%
(2) 負面情感	2.16→1.98	↓ 0.18	- 8.3%
(3) 師生關係	2.90→2.90	---	0%
(4) 社群關係	2.92→2.92	---	0%
(5) 成就感	2.43→2.42	↓ 0.01	- 0.4%
(6) 機會	2.77→2.74	↓ 0.03	- 1.1%
(7) 經歷	2.50→2.50	---	0%
(8) 對學校的態度	2.69→2.72	↑ 0.03	+ 1.1%

- (3) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級皆為中一級，而評分最低的班級則主要為中五、中六及中七級（除了中六級的「師生關係」外）。

建議：

- (1) 針對高年級同學要面對校外公開試的壓力，各科組應作出多方面的輔導。
- (2) 各科組的成效已使負面情感的評分繼續下降。故可針對「成就感」的評分較低而提供更多的獎勵活動給同學，並配合適當的嘉許，增強學生的成就感。
- (3) 提供更多機會給同學參與校外的學習活動和比賽。

~ 完 ~

自評及校政改善小組

附錄：家長及學生意見

家長意見

1. 增設課後支援計劃，能改善同學的學習差異，希望學校能鼓勵多些同學參加。
2. 希望能改善功課輔導班的上堂環境和同學的學習態度。
3. 增加外籍老師給予各級的良好英語教授機會。
4. 加強各學科的學習輔導工作，提升學生之學習能力和專注，加多些家課練習及改善學校的學習環境。
5. 建議在寒冷天氣下，女同學可以穿褲回校上課。
6. 開更多補習班，幫助學習有困難的同學。
7. 可否把罰抄校規改為罰抄中、英文的默書範圍。
8. 多加注意學生的字體。
9. 興趣班可否增加技術的訓練，而不是只有同學們之間的練習。
10. 可能是資源有限所致，部份興趣班的學習內容不夠充實及老師輔導不足。
11. 增加同學與外界的學術交流。
12. 希望在各學科增加學習英文的機會，以打好英文基礎，提高競爭力。
13. 希望日後老師多和家長交談子女在學校的近況，以便更加瞭解子女的學習情況。
14. 星級獎勵計劃中，同級中各班老師所給星的程度有差異，使同學不能有相同的比較。
15. 可以在閒時致電家長講解子女在校內的情況。
16. 抽查中一同學的家課冊。
17. 努力培養同學的學習興趣，對學習態度欠佳同學應多鼓勵，少批評為好。
18. 盡早更換午膳供應商。

學生意見

1. 本校的學習環境不廣泛，太着重在讀書上。
2. 希望有更多的戶外學習和露營的活動。
3. 增設小賣部。
4. 多舉辦音樂方面的課外活動，如中樂團等。
5. 洗手間紙巾供應不足。
6. 希望可延長小息時間。
7. 儀容服飾要求太高。
8. 儲物櫃數目不足。
9. 縮減各級人數，推行小班教學。可減輕老師的負擔，而且能令學生上課時更認真。
10. 課外活動加設書法班。
11. 增加當值老師人數，維持操場秩序。
12. 中二級同學可出外午膳。
13. 希望學校可以開設中文輔導班。
14. 增加一些活動讓不同年級的學生可以互相溝通認識。
15. 欠缺參加多元化的學界比賽機會。
16. 學習英文的機會太少。
17. 改善各項基本設施。
18. 提供更多科目選擇。
19. 多些關心同學，尤其是被欺凌者。