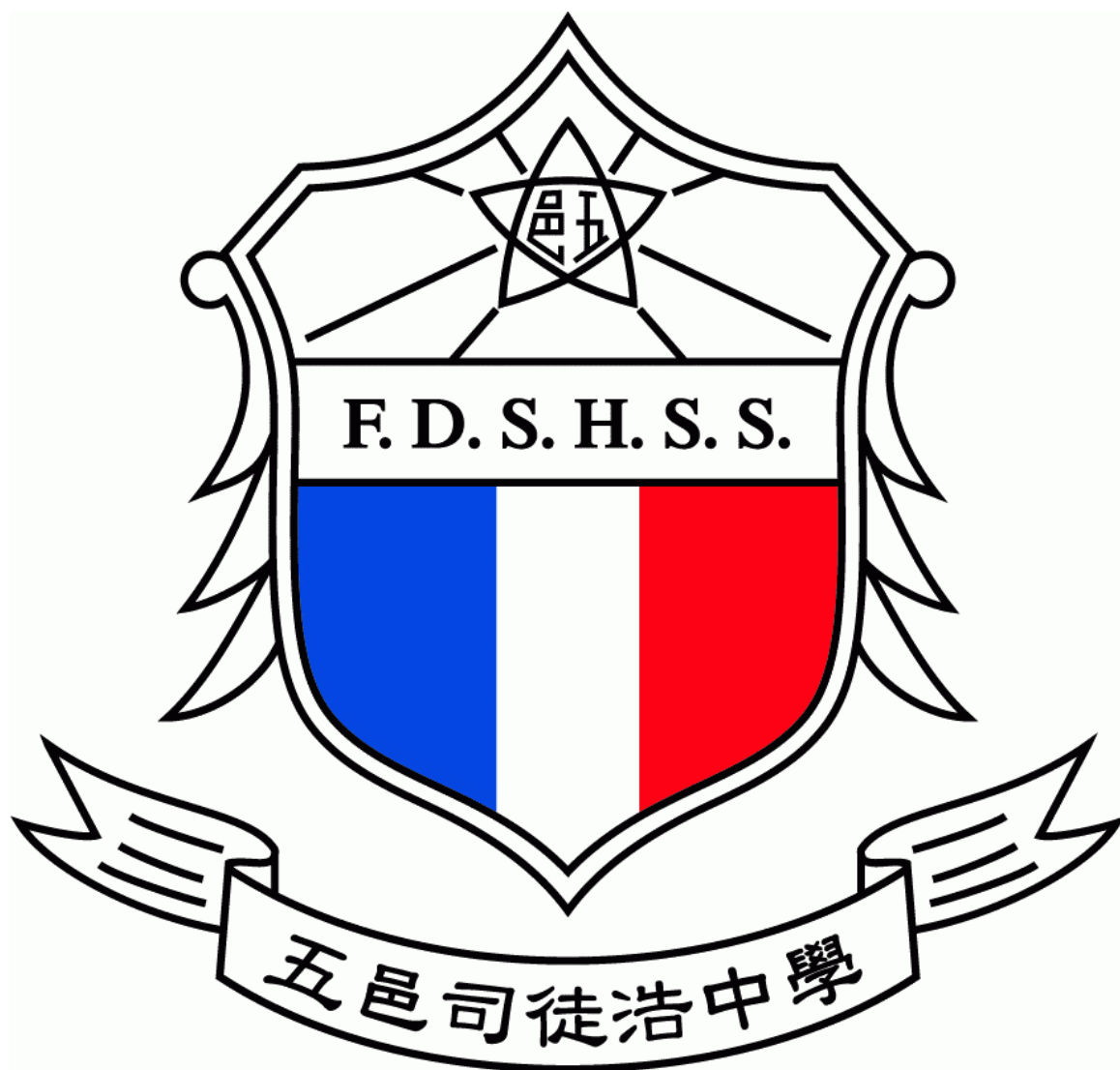


五邑司徒浩中學



學校自我評核報告
二零零七 / 零八年

日期： 19/06/2008(星期四)

時間： 1:30 - 4:30p.m.

地點： 禮堂

出席者： 校長及所有老師

自評會議程序及內容：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30-2:00	自評大會程序介紹 持份者問卷調查報告	SKC
2	2:00-3:30	2006-2009 學校發展三項 關注項目之討論及建議	「照顧學習差異」、「營 造關愛文化」及「迎接/ 銜接新高中學制」負責 人： TWF, CCK, YKP, LTH, WYC, PTW, CCP, NSW, CCH, LTY
3	3:30-3:45	小休	
4	3:45-4:30	學校自評： (b) 「學與教」 (c) 「校風及學生支援」 (d) 「學生表現」 * (a) 「管理與組織」已於 06-07 作出討論	全體教師

1. 持份者問卷調查報告之討論及建議

家長問卷調查：

1. 由家長陪同子女共同選擇閱讀的書本，以增加同學閱讀的興建。
2. 安排更多家校合作機會，如校慶籌備、親子興趣班和電腦班等。
3. 如資源許可下，可安排每月一次家長日(參考加拿大經驗)。
4. 希望家長在家中能配合及支持學校的教學方向，協助督促子女在家完成學習。
5. 家長應陪同子女共同閱讀課外書本及多帶子女往公共圖書館。
6. 學校可加強與家長溝通並共同這商討學生的問題。
7. 鼓勵家長多瀏覽本校網頁。
8. 鼓勵學生養成閱讀習慣 – 可於文集附上老師的閱讀感想，在學年初派發，要求學生閱讀，最後在學年完結前選出最佳者。

教師問卷調查：

1. 建議於平常上課，特別是中、英文課，增加閱讀的機會。
2. 多鼓勵以獎賞形式鼓勵閱讀，如「閱讀龍虎榜」等。
3. 多安排老師的聯誼的活動如太極班等，有助減壓及加強士氣。
4. 多鼓勵教師進修以提升課堂教學效果及參考他校成功經驗以帶入本校課堂
5. 要求學生每月交一篇閱讀報告。
6. 發展網上學習平台如 E-class 等。
7. 應鼓勵學生多安排時間於學習上而非課外活動上。
8. 增加撥款，以聘請校外導師/教練開辦訓練課程。
9. 學生學習 – 規定中一生於每科開設筆記簿以養成擇錄筆記的習慣。

學生問卷調查：

1. 鼓勵學生主動提出意見，以作改善。
2. 以獎學金提升學習動機。
3. 鼓勵及增強學生建立自信心。
4. 多組織課堂活動，以加強學生互動的機會，並讓學生可以同儕學習。
5. 評估要有持續性及多元化。
6. 多以正面評語鼓勵學生。
7. 老師應設計多元化及提升高階思維的學習活動或課業。

香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso)：

1. 推行「一人一職」以安排學生參與學校生活。
2. 安排高班同學為學校提供服務或籌劃活動。
3. 提升學生參與度及歸屬感。
4. 多按學生能力及興趣安排課業及活動，讓學生有滿足感及成就感。
5. 讓學生在組織活動中擔當主導地位，培訓生活經歷。
6. 多稱讚學生及多設獎項以鼓勵學生。
7. 多鼓勵學生參加公開比賽。
8. 下放權力，信任學生的能力，放手讓學生（高年級）處理 / 策劃活動。

2. 2006-2009 學校發展三項關注項目之討論及建議

A. 照顧學習差異

優點：

1. 增加同學自信，提升學習能力並有效提升學科成績。
2. 小組學習，因材施教。
3. 多元化學習模式。
4. 充分利用校外資源，縮短學習差異。
5. 善於運用校外資源幫助提升同學弱項。
6. 經常鼓勵同學參加校內，校外比賽，能激發同學潛能。
7. 中、英、數各科均盡力照顧學生的學習差異。
8. 校方在經濟上合力配合各科照顧學習差異的措施。
9. 老師充滿熱忱，不計辛勞，盡力配合。
10. 數學輔導班的設立令學生的挫敗感減低。
11. 各科皆投放許多資源照顧同學的學習差異。

缺點：

1. 人力需求增加。
2. 標籤效應。
3. 輔導班不足，受惠學生太少。
4. 資源分配未盡完善，部分未能積極獎勵。
5. 學生表面接受，但未有珍惜學校提供的機會。
6. 部份支援「伴我展潛能」的中四學生力有不逮。
7. 大大增加教師備課時間。
8. 外聘教師質素參差。

建議：

1. 多增加小班教學。
2. 增聘助理教學。
3. 增設更多輔導班。
4. 增設獎勵計劃，提升學習動機。
5. 增加資源(老師)以帶領小班學習。
6. 增加對學生的津貼，讓學生更多機會參與。
7. 尋求更多外援。
8. 小班教學的制度可推廣至其他班級。
9. 個別語文技巧應分為數班教學。
10. 須評核及監察外聘教師的教學表現。
11. 增加上課時間（數學科）。
12. 學校聘請導師於星期六開辦「會考試題」研習班。

B. 營造關愛文化

優點：

1. 活動能營造了校內互助互愛的氣氛。
2. 改善了同學間的關係，有效減少同學間之衝突。
3. 減低學生對學校的負面情緒，提升同學互助互愛的表現。
4. 每年各有主題重點，環環相扣，安排有系統。
5. 各科組均能參與其中，配合主題安排課程或活動。
6. 活動多元化，獎品吸引，有助吸引同學參加及投入活動。
7. 有足夠的課外活動。
8. 學生對關愛的意識有所提高。
9. 能凝聚校內學生對學校的認同感。
10. 全校積極參與，增加師生凝聚力。

缺點：

1. 高年級同學參與較少。
2. 太集中於校內活動，忽略了校外活動。
3. 關愛文化嘉年華忽略高班同學需要。
4. 活動形式仍偏重照顧初中同學。
5. 關愛文化嘉年華舉行日期頗接近學期考試，準備需時，同學頗感吃力。
6. 活動比較頻密。
7. 部分熱心學生疲於奔命。
8. 增加同工的工作量，難以分配時間。
9. 全校大型活動舉辦的時段欠協調。
10. 評分活動的參與者，有偏向於某一特定群體(學習表現和行爲表現較優者)，而學習表現和行爲表現較弱者的參與度較低。
11. 同學較被動。
12. 因部份同學是被安排參與活動故感覺上投入感較差。

建議：

1. 多參與校外之活動或比賽。
2. 多參與有關祖國之活動，如觀賞中國隊之比賽，關注未來祖國的航天科技的發展。對祖國體育成就的認同 e.g. 女排訓練基地。
3. 發掘校外資源，如社會服務工作、義務活動。
4. 增加多元化活動，如比賽。
5. 檢視班主任課的主題有否針對關愛文化而訂立活動。
6. 多安排活動或課程切合高中同學。
7. 嘉年華舉行日期應略提早，而不應於考試前一個月進行。
8. 各科組應更有系統地合作，不宜各自為政。
9. 設立小組安排學校的大型活動。
10. 考慮增加若干活動以照顧高年級的同學，例如高年級同學間互相送贈心意咭。
11. 關愛文化並非一定以活動來達成。2007-08 自評大會

C. 迎接 / 銜接新高中學制

優點：

1. 令校內外活動多元化。
2. 讓學生能接觸不同的層面。
3. 老師積極參與新高中培訓課程。
4. 高中學生已掌握新高中課程的學習模式。
5. 邀請舊生回校支援專題研習，擴闊學生視野。
6. 活動多元化，能培訓學生九大共通能力。
7. 讓學生有多次接觸社區的機會，學生離校前對社會有豐富的認識。
8. 學校有良好的配合，積極安排老師作進修事宜。
9. 教師直接參與(與代課小組配合)
10. 循序漸進讓老師適應新課程。
11. 勇於面對挑戰。
12. 綜合人文科及通識科的覆蓋面廣闊，內容設計多元化，令學生可以多了解社會。

缺點：

1. 增加老師工作量和壓力。
2. 評估的準則欠客觀標準。
3. 老師進修側重通識科。
4. 活動後對活動的檢討未有足夠時間跟進，於下次舉辦時難有改進機會。
5. 通識科教程內容頗有深度，但因學年時間所限，未見照顧廣闊面。
6. 教育局安排的研討會客額不足。
7. 老師出外進修頗嚴重，影響正常授課及進度。
8. 中一至中三級欠聯繫，各自為政。
9. 初中老師未必了解高中課程的要求，未能作出相應的教學策略。
10. 以小組的形式進行學習，較難評核個別學生。

建議：

1. 多與校外的機構合作。
2. 建立一個較為客觀的評分機制。
3. 增加跨學科合作機會。
4. 課程設計時預留課節作檢討反思，以便本年或下次再辦活動時有所依據加以改進，優化。
5. 未有統整各科的專題研習，特別是中一至中五級別。
6. 初中各級老師共同訂定發展的方向、各級的目標，以及級與級的銜接。
7. 訂下教師於上課日外出進修時數的限額。
8. 綜合人文科老師可與初中通識科老師分享教學心得。

學校自評項目：

範疇二：「學與教」

優點：

1. 在課程策劃和組織方面，學校教育目標清晰明確，課程發展能配合課程改革的路向。
2. 各科目按學生需要發展及設計校本課程；通過教育性參觀、興趣小組、學藝班等課外活動的配合，使學校課程能兼顧五育的發展。
3. 學校銳意培養學生良好的閱讀習慣，安排「晨讀課」及推行各種閱讀計劃，使學生懂得如何閱讀，從而使學生最終能從閱讀中學習。
4. 學校亦努力推動資訊科技學習，教師和學生均將資訊科技作為支援教與學的重要方式。
5. 學校關注學生共通能力的發展，透過專題研習活動及其他學習活動，訓練學生各種的共通能力。
6. 學校關注學生學習差異的情況，靈活運用及調配資源，推行輔導教學計劃，以收保底拔尖的效果。
7. 學校在上課時間表上設晨課、德育課、圖書課和週會等，以豐富學生的學習經歷。此外，更安排長教節時間表情(兩節連堂)，使教師能更有效地安排教學活動。學校安排同級教師有共同備課時段，增進教師間的協作和交流，加強教師對課程發展趨勢的認識。
8. 在課程管理方面，學校設有機制，監察和檢討課程的推行；學校賦權科主任觀課、查閱習作及試卷，加強科主任的監察職能，讓他們了解各級的課程設計及實施，以及學生的學習情況，從而進行檢討及跟進。
9. 在教學方面，教師教學態度認真，富責任心和耐心，教師具豐富的教學經驗，掌握有關學習領域的內容和教學法。
10. 課堂教學目標清晰，重點明確。
11. 教師配合學生需要，採用合適的教學策略、引發學習動機，協助學生掌握所學。
12. 教師提供機會讓學生參與課堂活動，分享意見，以落實溝通、批判性思考及創造等共通能力的發展。
13. 教師配合學習目標，安排適當的全方位學習活動，以豐富學生學習經歷。
14. 教師講解流暢，有條理，運用提問技巧引發學生思考及發展高層次思維，積極鼓勵學生回答問題，並能適時讚賞和鼓勵學生，增強學生自信心。
15. 在學習方面，學生一般對學習有興趣，能愉快地學習，積極參與課堂活動，樂於表達意見及回應教師的提問。
16. 學生喜歡與同學交流，分享學習成果，他們對閱讀有興趣，逐漸建立閱讀的習慣。學生懂得透過閱讀和互聯網搜集資料來完成課業。大部分學生均能認真地完成課業。
17. 在學習評估方面，學校評估政策清晰，頻次適中。
18. 學校制訂清晰的考試政策，並向教師、學生和家長闡釋有關政策。
19. 各科均編訂清晰而具體的測考擬題及批改指引。
20. 各科試卷具清晰的評分準則，供教師在擬題和批改時參考，準確評估學生的表現。學校的評估方式已漸趨多元化，以反映學生在知識、技能和態度等各方面的表現。
21. 在評估資料的運用方面，教師會於試後派發試卷予學生核對，指出學生的強弱項，

給予讚賞和提出改善的建議。

22. 教師於每次考試後進行評卷分析。

缺點：

1. 校內大部分學生未能主動學習，並且欠缺高階思維。
2. 有部分學生在學習上的專注力較為弱。
3. 學生欠缺責任心，公民意識也較為弱。
4. 本校與其他學校交流的機會較少。
5. 本校教師與學生之比例較其他學校為高。
6. 校內「資訊科技」之運用上，「學與教」方面仍未見全面。
7. 本校欠缺正面的競爭氣氛。
8. 初中學生不能在考試後，查看自己的考試卷，因此未能了解自己的錯誤。
9. 在「照顧學習差異」上，高中學生較有難度。

建議：

1. 希望可以由初中開始，在各科目中，增加更多「開放式題目」，以對新高中學制更易去適應。
2. 教師多嘗試去利用「多元教學法」，例如角色扮演、分組討論等，可提升學生對學習的興趣。
3. 讓初中學生可以檢視自己的考試卷，從而學會分析自己的答案和所犯的錯誤，提升他們的自學能力。
4. 校方應與家長有更多的溝通和合作，從而可以請家長協助，配合學校督促子女在家中的學習，希望培養學生更積極的學習態度。
5. 本校應增加與其他學校交流，增強競爭力。
6. 降低本校教師與學生之比例。
7. 校方應減少其他不必要的工作，應盡快制定長遠的發展目標，以及針對性的策略。

範疇三：「校風及學生支援」

優點：

1. 在學生成長支援方面，學校重視學生在品德上的培養，並採取訓輔合一的支援服務，透過全方位輔導活動，培養學生正面的價值觀，提升學生的自信心，促進學生成長。
2. 校規和獎懲制度清晰、合理，為教師、學生及家長接受及支持。
3. 各教師處理學生違規行為時，能與家長緊密聯絡，協助學生反思改過。
4. 學校透過不同的途徑獎勵和表揚學生。
5. 學校配合學生需要提供發展性、預防性及補救性的輔導活動。
6. 教師抱有共同的理念，訓輔工作相輔相成，校園環境安全有序、氣氛融洽。
7. 學校為學生提供足夠的入學及離校支援，學校透過中一迎新活動及各類家長講座，讓家長了解學校政策和學生學習情況，令學生盡早適應中學的學校生活。
8. 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等各方面，頻次適中，安排妥善。
9. 活動期間，學生表現投入，反應良好，為了讓學生有更多機會參與校外比賽及活動，學校新開辦各類型的音樂、體藝課程，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其自信心，擴闊其生活體驗。
10. 學校透過德育及公民教育定培養學生正面的價值觀和態度。
11. 在與家長及外間的聯繫方面，學校重視家校合作，透過不同渠道發放最新消息，加強雙方溝通。
12. 學校舉辦家長座談會，讓他們進一步了解學校發展方向。
13. 家長教師會擔當學校與家長間的橋樑，透過舉辦活動，促進家校合作。
14. 學校與外間機構保持聯繫，並鼓勵學生服務社區。
15. 在學校文化方面，教師和睦共處，合作愉快，彼此接納，互相支援。
16. 教師工作認真，重視專業成長，經常互相交流和學習。教師關心學生，重視他們的感受，師生間相處融洽。
17. 學生品格純良，待人友善，喜愛學校生活。
18. 同學和睦共處，互助互愛，高年級學生關顧低年級同學，領袖生樂於服務。
19. 本校學生大部分都遵守校規，並服從老師的指引。
20. 學校已有不同的組別提供支援；同時，亦有不同類型的「獎勵計劃」，以提升學生的表現。
21. 校方提供不少的渠道，與家長有良好的溝通，緊密聯繫，關係良好。
22. 訓導組的表現非常出色，幫助校內教師解決不少學生行為上的問題。
23. 訓導組能嚴格執行校規，力求學生有良好的品德，故有助學校建立淳樸的校風。
24. 輔導組舉辦多元化的活動，令學生相處融合，投入校園生活。

缺點：

1. 家長未能明確掌握學校的發展方向。
2. 家長並不積極參與學校所舉辦的「家校活動」。
3. 學校有太多不同的活動，但沒有一個清晰明確的大方向，沒有發展目標。
4. 訓導組與輔導組欠缺默契和合作性。
5. 訓導組對學生的「儀容服飾」要求頗高，而且校規過嚴，影響部分學生對本校的歸屬感，甚至增加教師與學生的衝突。
6. 訓導組的人手不足。
7. 校內有小部分學生屢勸不改，間中更有欺凌同學的情況。

建議：

1. 校內各組別之間，應再加強互相的協作，增強教學技能。
2. 希望校方可為教師提供舒緩工作壓力的方法和講座。
3. 校方應舉辦「校長、家長座談會」，增強彼此之間的溝通。
4. 訓導組提供渠道，讓學生代表可以表達對本校校規的意見。
5. 輔導組應加強對頑劣學生行為的輔導工作；同時，亦應多兼顧有個別問題或有需要的學生，採取針對性的補救行動。
6. 訓導組與輔導組應再多溝通，亦應盡量以較溫和手法，去處理學生的問題。
7. 校方必須讓同區內的居民，進一步瞭解本校的認識，尤其在校風上。
8. 應增加學術性的活動，尤其是聯校的學術活動，擴展學生的視野；同時，應減少非學術性的活動，以免學生對自己的學習上分心。
9. 校長及管理校務的教師，應在學期開始之前，制定全年的發展目標，以及相關的活動，配合全年的發展方向。

範疇四：「學生表現」

優點：

1. 在態度和行為方面，學生表現尚算不俗。在態度和情意發展方面，從 APASO 得到的數據顯示，學生在所有項目的評分皆有所增加。
2. 學生透過德育及公民教育課程，學習正確的價值觀。
3. 在群性發展方面，無論師生間，或學生之間的相處都很融洽。
4. 學生願意協助教師，樂於服務同學。
5. 學生覺得老師樂於指導及幫助他們解決疑難，又協助他們做到最好。
6. 學生守紀律，能互相幫助，彼此接納。
7. 在參與和成就方面，本校學生於校內及公開試的成績均有進步。
8. 此外學生積極參與校內外多元化比賽及活動，涵蓋學術、體育、音樂、視覺藝術及服務等項目，並獲得不少獎項和成就。
9. 本校大部分學生的品行尚可，遵從教師的指示，而教師與學生之間的相處亦融洽。
10. 學生積極參與校內及校外的各項活動，自我形象不斷提升。

缺點：

1. 校內大部分學生在學習上較為被動，同時，他們欠缺學習的目標和動機，專注力亦較差。
2. 學生欠缺自信心，以及欠缺主導學習的精神。
3. 學生在組織籌劃活動上，欠缺主動，甚至欠缺創造性，只會遵從教師的指示完成。
4. 校方忽視積極參與各項活動，但又未能獲得獎項的學生。
5. 校內學生之間的學習能力，越來越「兩極化」，差異愈見明顯。

建議：

1. 校方應給予更多的機會，去協助學校籌辦各項校內及校外的活動，讓他們擔當主動重要的角色，而教師只需從旁協助，以提升他們的自信心。
2. 同時，校方應鼓勵學生「走入社區」，例如參與各類型的社區服務、參加區內良性的比賽等。
3. 校方在主要科目（中、英、數）上，增聘教師人手，盡量以小班教學，以減低學生之間的差異。
4. 校方可嘗試「一人一盆栽」的計劃，從而提升學生的自律、自愛、責任感和歸屬感。

~ 完 ~

自評及校政改善小組