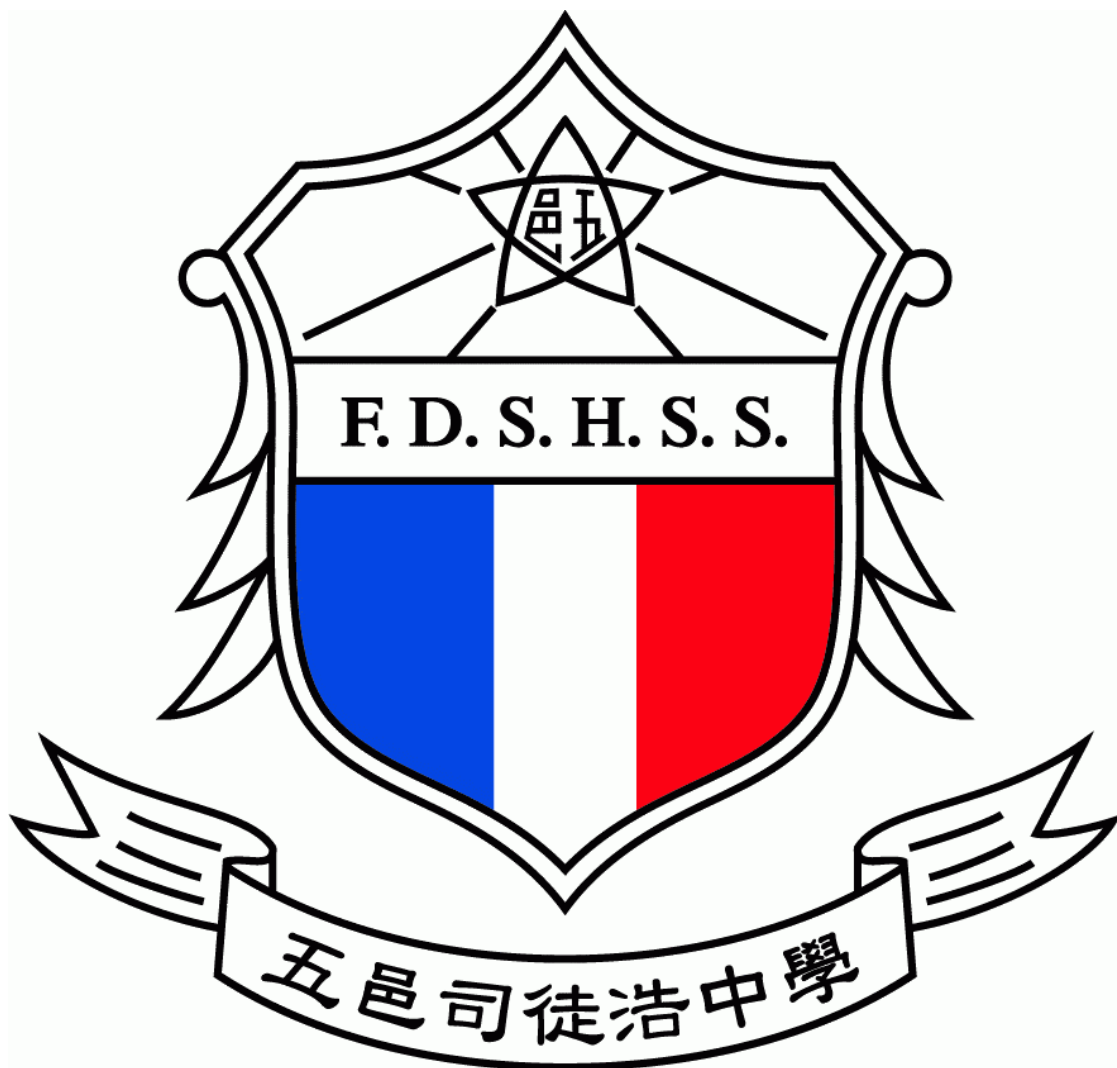


五邑司徒浩中學



學校自我評核中期報告
二零零八/零九年

五邑司徒浩中學

2008-2009

持份者問卷調查報告

目的：

1. 回應持份者問卷調查（家長、教師及學生）
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查（Apaso）

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日（2009/02/22）進行，其結果如下：

調查項目	題目	百分比											
		有意見											
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	參考數據	效應值
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.5%	29.7%	51.9%	9.2%	2.7%	1.6%	3.3	0.8	5	3.3	3.4	微
	2 我的子女經常自動自覺地學習。	7.0%	33.9%	42.5%	14.5%	2.2%	1.1%	3.3	0.9	4			
	3 我的子女對學習甚有自信。	4.9%	34.8%	48.4%	10.3%	1.6%	2.1%	3.3	0.8	3			
	4 我的子女經常認真地做功課。	8.6%	38.2%	38.2%	13.4%	1.6%	1.1%	3.4	0.9	2			
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.2%	38.9%	35.7%	15.1%	1.1%	1.6%	3.4	0.9	1			
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	8.8%	49.7%	37.0%	3.3%	1.1%	3.7%	3.6	0.7	5	3.7	3.7	小
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	9.2%	64.1%	23.4%	2.7%	0.5%	2.1%	3.8	0.7	2			
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	10.5%	59.7%	27.1%	1.7%	1.1%	3.7%	3.8	0.7	3			
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	13.6%	59.8%	22.3%	3.3%	1.1%	2.1%	3.8	0.7	1			
10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	10.9%	55.7%	28.4%	3.8%	1.1%	2.7%	3.7	0.8	4				
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬教師。	17.5%	65.6%	15.3%	1.6%	0.0%	2.7%	4.0	0.6	3	3.9	3.8	小
	12 我的子女喜愛學校。	14.1%	59.2%	22.8%	2.2%	1.6%	2.1%	3.8	0.8	5			
	13 我的子女與同學相處融洽。	15.7%	68.6%	15.7%	0.0%	0.0%	1.6%	4.0	0.6	1			
	14 老師關心我的子女。	18.7%	65.4%	13.2%	1.6%	1.1%	3.2%	4.0	0.7	4			
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	12.6%	51.4%	30.1%	3.8%	2.2%	2.7%	3.7	0.8	6			
16 我樂意讓子女在本校就讀。	22.5%	58.3%	17.1%	1.1%	1.1%	0.5%	4.0	0.7	1				
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	8.0%	59.4%	30.9%	1.1%	0.6%	6.9%	3.7	0.6	2	3.6	3.5	小
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	6.9%	58.6%	29.3%	4.6%	0.6%	7.4%	3.7	0.7	4			
	19 學校樂意聽取家長的意見。	12.1%	54.3%	30.1%	2.3%	1.2%	8.0%	3.7	0.7	1			
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	8.6%	54.0%	34.5%	1.1%	1.7%	7.4%	3.7	0.7	4			
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	7.4%	54.9%	33.7%	2.9%	1.1%	6.9%	3.6	0.7	6			
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	2.9%	29.8%	55.6%	8.8%	2.9%	9.0%	3.2	0.8	7			
	23 我與學校的關係良好。	9.2%	57.8%	29.5%	2.3%	1.2%	8.0%	3.7	0.7	3			

B. 本年度之學生問卷調查已於（2009/02/13）進行，其結果如下：

調查項目	題目		百分比										總分	參考數據	效應值
			有意見					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序				
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意								
我對教師教學的觀感	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	7.8%	36.9%	34.0%	17.0%	4.4%	1.0%	3.3	1.0	7	3.6	3.5	小	
	2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	6.8%	56.3%	28.6%	8.3%	0.0%	1.0%	3.6	0.7	3				
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	12.6%	58.0%	25.1%	2.9%	1.4%	0.5%	3.8	0.8	1				
	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	6.3%	49.8%	39.1%	3.9%	1.0%	0.5%	3.6	0.7	4				
	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	12.7%	52.2%	31.7%	2.4%	1.0%	1.4%	3.7	0.7	2				
	6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	6.3%	48.5%	33.0%	11.2%	1.0%	1.0%	3.5	0.8	5				
	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	9.9%	41.4%	37.9%	7.9%	3.0%	2.4%	3.5	0.9	6				
我對學生學習的觀感	8	我經常自動自覺地學習。	4.8%	22.2%	50.7%	19.3%	2.9%	0.5%	3.1	0.8	6	3.2	3.4	大	
	9	我對學習充滿自信。	3.4%	22.0%	54.1%	17.6%	2.9%	1.4%	3.1	0.8	7				
	10	同學能認真地做功課。	7.3%	39.5%	42.0%	9.3%	2.0%	1.4%	3.4	0.8	1				
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.1%	36.9%	33.0%	12.6%	5.3%	1.0%	3.4	1.0	2				
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	5.8%	34.5%	41.7%	14.1%	3.9%	1.0%	3.2	0.9	3				
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	2.5%	30.5%	46.3%	16.7%	3.9%	2.4%	3.1	0.8	5				
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	4.5%	32.5%	42.0%	14.0%	7.0%	3.8%	3.1	1.0	4				
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	5.0%	38.6%	42.6%	10.9%	3.0%	2.9%	3.3	0.8	5	3.4	3.5	小	
	16	同學能自律守規。	5.5%	33.7%	45.2%	12.1%	3.5%	4.3%	3.3	0.9	6				
	17	學校著意培養我們的領導才能。	5.5%	36.8%	39.8%	12.9%	5.0%	3.4%	3.2	0.9	7				
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	6.5%	38.7%	39.7%	10.6%	4.5%	4.3%	3.3	0.9	4				
	19	學校積極培養我們的良好品德。	12.3%	51.2%	28.1%	5.4%	3.0%	2.4%	3.6	0.9	1				
	20	同學積極參與課外活動。	13.6%	44.9%	30.3%	9.1%	2.0%	4.8%	3.6	0.9	3				
我對學校氣氛的觀感	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	13.3%	48.5%	29.6%	5.6%	3.1%	5.8%	3.6	0.9	2	3.6	3.6	微	
	22	同學尊敬老師。	9.5%	52.0%	32.0%	5.5%	1.0%	3.8%	3.6	0.8	3				
	23	我喜愛學校。	12.6%	37.2%	36.7%	6.5%	7.0%	4.3%	3.4	1.0	5				
	24	我和同學相處融洽。	25.5%	50.5%	21.1%	2.9%	0.0%	1.9%	4.0	0.8	1				
	25	老師關心我。	12.4%	50.7%	29.9%	4.0%	3.0%	3.4%	3.7	0.9	2				
	26	老師對我們有很大的期望。	10.8%	45.6%	34.9%	6.2%	2.6%	6.3%	3.6	0.9	4				
	27	學校對同學的意見積極回應。	8.3%	27.6%	43.8%	8.9%	11.5%	7.7%	3.1	1.1	6				

C. 本年度之教師問卷調查已於（2009/03/08）進行，其結果及分析如下：

調查項目	題目		百分比										總分	參考數據	效應值
			有意見					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排 序				
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意								
我對學校管理的觀感	1	學校有清楚的發展方向。	2.0%	76.0%	14.0%	6.0%	2.0%	2.0%	3.7	0.7	2	3.5	3.6	中等	
	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.9%	56.9%	29.4%	3.9%	5.9%	0.0%	3.5	0.9	4				
	3	學校的決策具透明度。	0.0%	37.3%	43.1%	17.6%	2.0%	0.0%	3.2	0.8	6				
	4	學校能有效監察校內工作的推行。	2.0%	52.0%	32.0%	12.0%	2.0%	2.0%	3.4	0.8	5				
	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	5.9%	64.7%	25.5%	2.0%	2.0%	0.0%	3.7	0.7	1				
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	10.0%	58.0%	22.0%	6.0%	4.0%	2.0%	3.6	0.9	3				
我對校長專業領導的觀感	7	校長能有效帶領學校持續發展。	2.0%	54.9%	27.5%	9.8%	5.9%	0.0%	3.4	0.9	4	3.4	3.6	中等	
	8	校長能有效發揮監察職能。	3.9%	54.9%	23.5%	13.7%	3.9%	0.0%	3.4	0.9	1				
	9	校長能有效調配資源。	5.9%	56.9%	15.7%	15.7%	5.9%	0.0%	3.4	1.0	1				
	10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	3.9%	51.0%	29.4%	11.8%	3.9%	0.0%	3.4	0.9	3				
	11	校長與教師建立和諧關係。	0.0%	40.0%	44.0%	10.0%	6.0%	2.0%	3.2	0.8	5				
我對副校長專業領導的觀感	12	副校長能有效統籌各科組工作。	5.9%	64.7%	23.5%	3.9%	2.0%	0.0%	3.7	0.7	1	3.5	3.6	微	
	13	副校長能有效監察各科組工作。	9.8%	52.9%	31.4%	3.9%	2.0%	0.0%	3.6	0.8	2				
	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	10.0%	36.0%	38.0%	14.0%	2.0%	2.0%	3.4	0.9	4				
	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	8.0%	48.0%	26.0%	16.0%	2.0%	2.0%	3.4	0.9	3				
我對中層管理人員專業領導的觀感	16	科組主管能有效帶領科組工作。	10.0%	62.0%	12.0%	8.0%	8.0%	2.0%	3.6	1.0	2	3.6	3.9	極大	
	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	8.0%	60.0%	16.0%	12.0%	4.0%	2.0%	3.6	0.9	3				
	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	2.0%	54.0%	30.0%	8.0%	6.0%	2.0%	3.4	0.9	4				
	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	14.0%	58.0%	18.0%	2.0%	8.0%	2.0%	3.7	1.0	1				
我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	2.0%	32.0%	44.0%	20.0%	2.0%	2.0%	3.1	0.8	5	3.3	3.4	中等	
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	0.0%	51.0%	35.3%	13.7%	0.0%	0.0%	3.4	0.7	3				
	22	學校的專業交流風氣已形成。	0.0%	35.3%	39.2%	23.5%	2.0%	0.0%	3.1	0.8	6				
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	0.0%	56.0%	40.0%	2.0%	2.0%	2.0%	3.5	0.6	1				
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	2.0%	52.9%	31.4%	11.8%	2.0%	0.0%	3.4	0.8	2				
	25	學校考績有助我的專業成長。	0.0%	45.1%	31.4%	21.6%	2.0%	0.0%	3.2	0.8	4				
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	2.0%	74.5%	15.7%	3.9%	3.9%	0.0%	3.7	0.8	1	3.6	3.7	小	
	27	校本課程目標及政策清晰。	5.9%	64.7%	17.6%	5.9%	5.9%	0.0%	3.6	0.9	4				
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	0.0%	66.7%	21.6%	9.8%	2.0%	0.0%	3.5	0.8	7				
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	3.9%	64.7%	19.6%	9.8%	2.0%	0.0%	3.6	0.8	4				

	30	學校能有效監察課程的實施。	2.0%	68.6%	23.5%	2.0%	3.9%	0.0%	3.6	0.7	2			
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	0.0%	70.6%	21.6%	5.9%	2.0%	0.0%	3.6	0.7	3			
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	0.0%	68.6%	25.5%	2.0%	3.9%	0.0%	3.6	0.7	4			
我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	5.9%	78.4%	15.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	3	3.9	4.0	小
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	3.9%	88.2%	5.9%	2.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.4	2			
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	7.8%	76.5%	11.8%	3.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	4			
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	5.9%	62.7%	29.4%	2.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	7			
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	19.6%	68.6%	9.8%	2.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	1			
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	7.8%	64.7%	25.5%	2.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	6			
	39	課堂氣氛良好。	7.8%	70.6%	17.6%	3.9%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	5			
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	0.0%	21.6%	43.1%	29.4%	5.9%	0.0%	2.8	0.8	3	2.8	3.1	大
	41	學生能主動學習。	0.0%	5.9%	35.3%	52.9%	5.9%	0.0%	2.4	0.7	6			
	42	學生對學習甚有自信。	0.0%	9.8%	49.0%	35.3%	5.9%	0.0%	2.6	0.7	5			
	43	學生認真地完成課業。	2.0%	17.6%	41.2%	33.3%	5.9%	0.0%	2.8	0.9	4			
	44	學生喜愛閱讀。	2.0%	41.2%	35.3%	17.6%	3.9%	0.0%	3.2	0.9	2			
45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	2.0%	45.1%	33.3%	17.6%	2.0%	0.0%	3.3	0.8	1				
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	2.0%	64.7%	23.5%	7.8%	2.0%	0.0%	3.6	0.7	5	3.7	3.8	中等
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.9%	64.7%	19.6%	9.8%	2.0%	0.0%	3.6	0.8	4			
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	0.0%	62.7%	29.4%	5.9%	2.0%	0.0%	3.5	0.7	6			
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	5.9%	64.7%	21.6%	5.9%	2.0%	0.0%	3.7	0.8	3			
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	19.6%	60.8%	13.7%	5.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	2			
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	9.8%	78.4%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	1			
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	3.9%	70.6%	21.6%	2.0%	2.0%	0.0%	3.7	0.7	2	3.5	3.8	大
	53	教職員合作愉快。	5.9%	62.7%	23.5%	5.9%	2.0%	0.0%	3.6	0.8	3			
	54	師生關係良好。	3.9%	76.5%	15.7%	3.9%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	1			
	55	教師的士氣良好。	0.0%	31.4%	47.1%	13.7%	7.8%	0.0%	3.0	0.9	6			
	56	我認同學校的發展方向。	2.0%	51.0%	35.3%	7.8%	3.9%	0.0%	3.4	0.8	4			
	57	我在校工作有滿足感。	3.9%	43.1%	39.2%	9.8%	3.9%	0.0%	3.3	0.9	5			

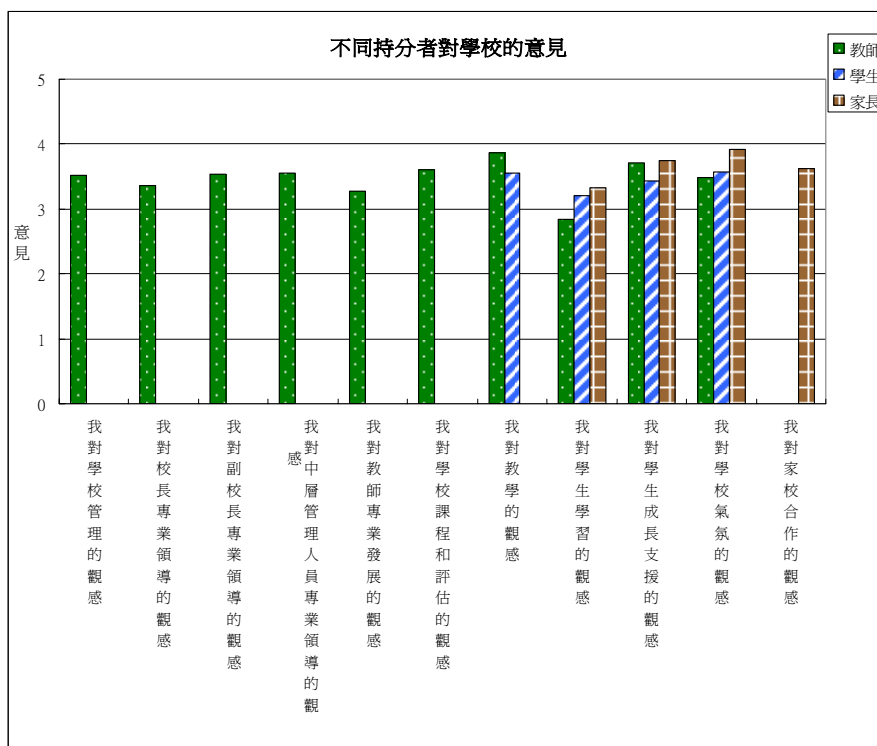
*基本資料：

	教師	學生	家長
問卷發出數目	57	218	218
問卷回收數目	51	208	188
問卷回收率	89.5%	95.4%	86.2%

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較（08/09 年度）：

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.5	6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.4	8	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.5	5	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.6	4	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.3	9	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.6	3	不適用		不適用	
我對教學的觀感	3.9	1	3.6	2	不適用	
我對學生學習的觀感	2.8	10	3.2	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	3.7	2	3.4	3	3.7	2
我對學校氣氛的觀感	3.5	7	3.6	1	3.9	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.6	3

調查項目	不同持分者比較		
	教師 與 學生	教師 與 家長	學生 與 家長
調查項目	效應值	效應值	效應值
我對教學的觀感	小	不適用	不適用
我對學生學習的觀感	小	中等	微
我對學生成長支援的觀感	小	微	小
我對學校氣氛的觀感	微	中等	小



註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

E. 結果分析：

(i) 家長問卷調查：

家長普遍對各調查項目感到滿意，得分皆超過 3.3 分。其中以得分最高的項目是：

- 我對學校氣氛的觀感 (3.9)
- 我對學生成長支援的觀感 (3.7)

而其中以得分最低的項目是：

- 我對學生學習的觀感 (3.3)
- 我對家校合作的觀感 (3.6)

各項評分大致與「參考值」相似（「效應值」只是「微」與「小」），表示大部家長對本校的評分與香港其他學校類同，並沒有太大的分歧。

在家長問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我樂意讓子女在本校就讀。 (4.0)
2. 我的子女與同學相處融洽。 (4.0)
3. 學校能幫助我的子女養成良好品德。 (3.8)

得分較低的三個題目：

1. 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。 (3.2)
2. 我的子女對學習有濃厚的興趣。 (3.3)
3. 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。 (3.6)

建議：

- (1) 繼續加強本校的長處，如較嚴格的學生管理及全面的學生成長支援，使家長放心讓子女在本校就讀。
- (2) 針對家長對「我積極參與學校或家教會舉辦的活動。」的評分較低，學校應提供更多途徑讓家長參與及瞭解學校的各項活動及運作，以吸引家長參加學校或家教會舉辦的活動。

(ii) 教師問卷調查：

整體來說教師的評分都約高於 3.5 分。

評分最高的調查項目：

- 我對教學的觀感 (3.9)
- 我對學生成長支援的觀感 (3.7)

評分最低的調查項目：

- 我對學生學習的觀感 (2.8)
- 我對教師專業發展的觀感 (3.3)

在各項調查中，以「我對中層管理人員專業領導的觀感」、「我對學生學習的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」與「參考值」的相差較大（「效應值」分別是「極大」和「大」）。此表示了在這三個項目中，本校的得分較其他學校明顯地較弱。故學校應積極地尋找解決辦法。

在教師問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。(4.1)
2. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(4.0)
3. 師生關係良好。(3.8)

得分較低的三個題目：

1. 學生能主動學習。(2.4)
2. 教師的士氣良好。(3.0)
3. 學校的專業交流風氣已形成。(3.1)

建議：

- (1) 中層管理人員應加強與下屬溝通及多作體諒，以達致較和諧的關係。
- (2) 改善教師士氣，管理層可提供更多途徑讓同事參與討論及表達意見，減少因溝通不足而引起的磨擦。
- (3) 教師的專業發展應與教師的工作掛鉤及貼近教育的最新發展。

(iii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分皆逾 3.2 分，評分最高的調查項目：

- 我對教師教學的觀感 (3.6)
- 我對學校氣氛的觀感 (3.6)

評分最低的調查項目：

- 我對學生學習的觀感 (3.2)
- 我對學生成長支援的觀感 (3.4)

在「我對學生學習的觀感」這個調查項目上，「效應值」為「大」，即本校學生對學生學習的評分上與其他本地學生的分別較嚴重。學校應致力改善學生學習的途徑及方法。

在學生問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我和同學相處融洽。(4.0)
2. 老師經常指出我們的學習進展和問題。(3.8)
3. 學校積極培養我們的良好品德。(3.6)

得分較低的三個題目：

1. 學校對同學的意見積極回應。 (3.1)
2. 我對學習充滿自信。 (3.1)
3. 學校著意培養我們的領導才能。 (3.2)

建議：

1. 加強學生在學習上的自信，如多加鼓勵及贊許。
2. 延續及加強各項能培養學生領導才能及自信的學習計劃，如專題研習等。
3. 校方可加強與學生溝通的途徑，並適時對同學的意見作出回應。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apasso) 已於 (2009/03/11) 進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項(對學校的態度)作為調查。而本小組隨機由中一至中七抽選 218 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	平均數 (2008-2009)	平均數 (2007-2008)	平均數 (2006-2007)	香港常模數 據 (根據學校 類型)	與去年相差 (2007-2008)	與常模相差
1. 整體滿足感	2.59	2.43	2.48	2.37	↑0.16	↑0.22
2. 負面情感*	2.03	1.98	2.16	2.01	↑0.05	↑0.02
3. 師生關係	2.96	2.90	2.90	2.74	↑0.06	↑0.22
4. 社群關係	2.96	2.92	2.92	2.78	↑0.04	↑0.18
5. 成就感	2.58	2.42	2.43	2.36	↑0.16	↑0.22
6. 機會	2.85	2.74	2.77	2.70	↑0.11	↑0.15
7. 經歷	2.64	2.50	2.50	2.41	↑0.14	↑0.23
8. 對學校的態度	2.79	2.72	2.69	2.64	↑0.07	↑0.15

不同調查項目中得分最高及最低的級別：

對學校的態度/ 調查項目	本校				香港常模	同類香港 常模	
	平均	最高	最低				
1. 整體滿足感	2.59	中一	2.78	中四	2.43	2.39	2.37
2. 負面情感*	2.03	中二	1.91	中四	2.18	2.00	2.01
3. 師生關係	2.96	中一	3.11	中五	2.78	2.74	2.74
4. 社群關係	2.96	中六	3.10	中四	2.85	2.80	2.78
5. 成就感	2.58	中一	2.70	中六	2.44	2.37	2.36
6. 機會	2.85	中一、二	2.99	中五	2.69	2.72	2.70
7. 經歷	2.64	中一	2.81	中五	2.49	2.42	2.41
8. 對學校的態度	2.79	中一	2.91	中四	2.68	2.65	2.64

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

*註：第二項負面情感為反向記分 - 得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在今年的調查中，各個項目的評分皆較往年進步，而大部份項目評分都較香港常模為佳。
- (2) 與上一年度（2007-2008 年度）比較，「成就感」及「整體滿足感」評分的升幅比較明顯（↑6.6%）。

	變化	升幅 / 跌幅	百分比
(1) 整體滿足感	2.43→2.59	↑0.16	↑6.6%
(2) 負面情感	1.98→2.03	↑0.05	↑2.5%
(3) 師生關係	2.90→2.96	↑0.06	↑2.1%
(4) 社群關係	2.92→2.96	↑0.04	↑1.4%
(5) 成就感	2.42→2.58	↑0.16	↑6.6%
(6) 機會	2.74→2.85	↑0.11	↑4.0%
(7) 經歷	2.50→2.64	↑0.14	↑5.6%
(8) 對學校的態度	2.72→2.79	↑0.07	↑2.6%

- (3) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級皆為中一級，而評分最低的班級則主要為中四及中五級（除了中六級的「社群關係」外）。

建議：

- (1) 去年評分較低的項目「成就感」於今年大有改善，此可能與本年度有較多的全校性活動有關，如「三十周年校慶」及「英語話劇」等。我們應繼續提供更多機會讓學生發展潛能。
- (2) 中四及中五級同學於 Apaso 中的得分較低，可源於個人成長及發展時會與增加與「權威」之間的衝突和矛盾。學校應讓更多的高年級同學參與籌備及執行校內的活動，使他們更能瞭解學校的辦學理念及運作。
- (3) 各科組應安排更多針對高年級而舉辦的活動，如安排中四級同學參加「關愛嘉年華」等。

~ 完 ~

自評及校政改善小組
2009 年 6 月 18 日

附錄：家長及學生意見

家長意見

1. 開放自修室。
2. 在訓導組的記過制度中，小過之下可增設缺點，三個缺點才記一個小過。
3. 希望學校可對學生要求更嚴格。
4. 學校訓導組與學生關係疏離，且對學生表現得極不信任。
5. 開設小食部。

學生意見

1. 同學對課外活動缺乏積極參與。
2. 改善午膳質素。
3. 希望數學科可與中、英文科一樣有連堂。
4. 中四班級以上應增設貯物櫃或在班房的抽屜上加鎖。
5. 加設課外活動，如搖滾樂及不同種類的舞蹈。
6. 班房之冷氣開關可更靈活及有彈性。
7. 增加環保意識及相關之活動。
8. 部份老師對不同的班別有不同的態度。
9. 學生上學要拍卡，但班主任又要人手點名，浪費人力。
10. 老師除了督促學生的成績外，亦要關心同學的心理壓力，作出適當的輔導。
11. 訓導組的規則過於嚴苛。
12. 開設小食部，讓同學可以買一些熱的食物來吃。
13. 課外活動過多。
14. 學校應集中推廣某類有潛質的活動，發掘學生潛能，為校增光。
15. 老師可採用更多的活動去加強同學上堂的興趣。
16. 加強同學的品德教育。
17. 加裝閉路電視，減少同學的違規活動。
18. 部份老師未能耐心教導一些成績差劣的學生。