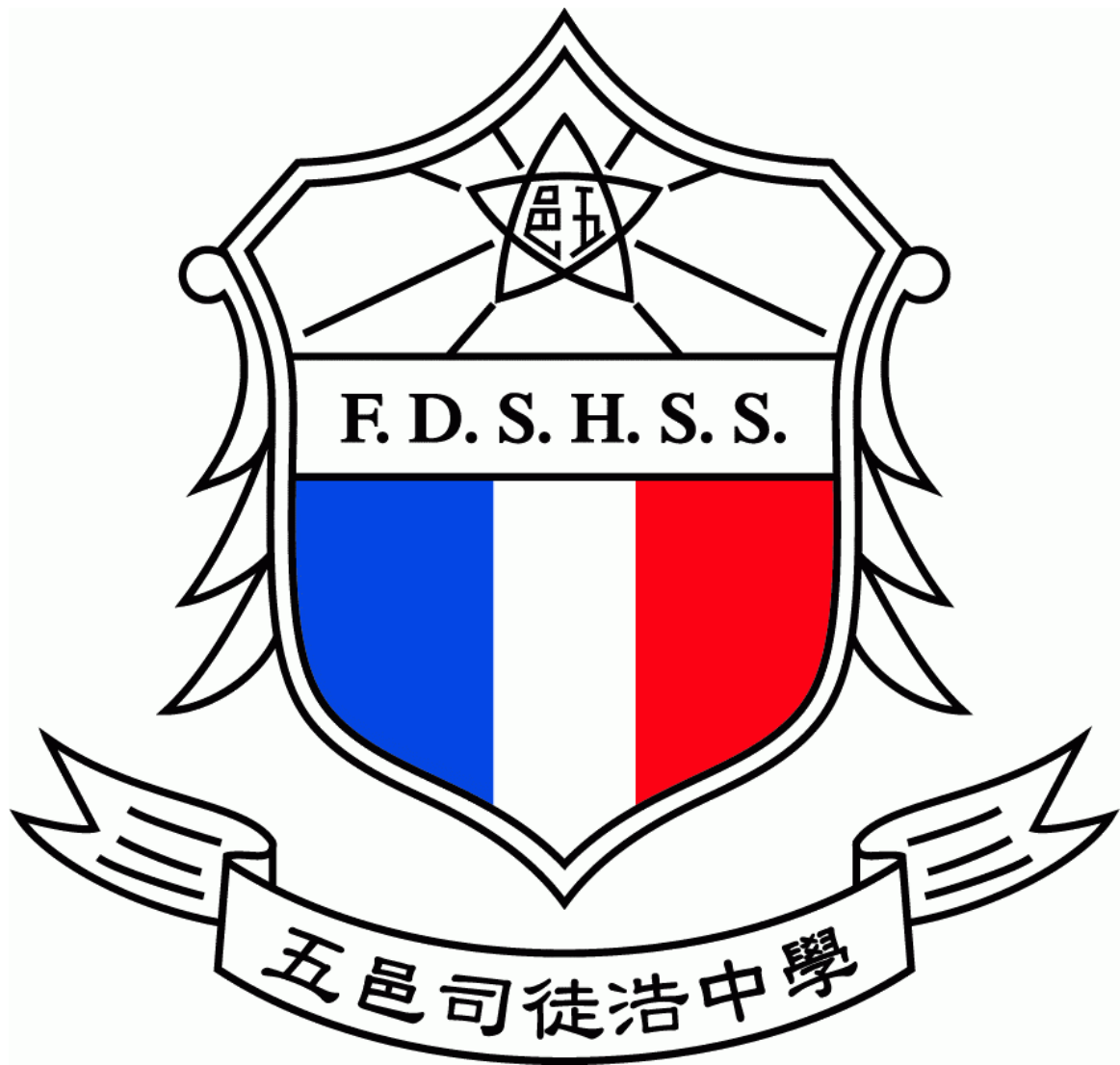


五邑司徒浩中學



學校自我評核報告
二零零八/零九年

日期： 18/06/2009(星期五)

時間： 1:30 - 5:00p.m.

地點： 禮堂

出席者： 校長及所有老師

自評會議程序及內容：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30 - 1:45	簡介	校長
2	1:45 - 2:15	自評大會程序介紹 持份者問卷調查報告	SKC
3		2006-2009 學校發展 三項關注項目之討論及總結	
3a	2:15 - 2:45	營造關愛文化	LTH, MHK, PTW
3b	2:45 - 3:15	迎接 / 銜接新高中學制	CCH, NSW, CCP, LTY
	3:15 - 3:30	小休	
3c	3:30 - 4:00	照顧學習差異	YKP, TWF, CCK
4	4:00 - 5:00	2009-2012 學校發展新的三 項關注項目之討論及建議	全校老師

1. 持份者問卷調查報告之討論及建議

家長問卷調查：

1. 家長與老師多作溝通及合作，了解學生在校表現。
2. 舉辦更多關於教導子女、電腦及怎樣培養子女正面學習態度的工作坊。
3. 鼓勵家長多留意學校的通告。
4. 創造更多客觀環境讓家長認識學校。
5. 多舉辦一些免費的親子活動。
6. 鼓勵親子閱讀。
7. 加強經濟支援舉辦家教會活動。
8. 分級別舉辦針對性的活動。
9. 邀請著名的講座嘉賓。
10. 凡本家長參加家教會活動可獲出席證明。
11. 家教會可舉辦較多康樂活動，較少學術活動。
12. 安排家教會活動宜多元化，趣味性，聯誼性質，不宜太「高調」。

教師問卷調查：

1. 增設發表意見渠道，以改善引致士氣低落原因。
2. 校方可多從教師角度了解團隊的難處。
3. 培養學生積極正面的學習態度。
4. 多舉教師專業的工作坊如學生濫藥等。
5. 舉辦以科目為本的教師專業發展工作坊。
6. 鼓勵高層管理人員對同工處境的了解，並以比較正面和積極的態度處理問題。
7. 教師發展活動宜較輕鬆。
8. 減少一些不必要的活動，如申報全方位學習之費用等。
9. 多互動學習，多元化教學。提高對學生的學習期望。
10. 讓同事在沒有壓力下交流。
11. 可向基層同事作問卷調查，讓中層同事多了解不滿。
12. 可聘請更多助理，減輕教師工作量。
13. 多舉辦一些老師聯誼活動，增進感情。
14. 教師年紀差距較大，難以安排適合全體老師的活動。

學生問卷調查：

1. 增加人手支援，對學生學習施以更多鼓勵及跟進。
2. 針對高中同學多作成長支援。
3. 為高年級學生舉辦提高自信的工作坊或支援性活動等。
4. 統整課外活動的質素。
5. 嘗試以物質獎勵學生，仿效鮮魚行學校，以分數換取物品。
6. 各級增設英雄榜，並把名單上載於校網。
7. 可加強學生會的功能。
8. 可以「知行合一」為年度學習主題。
9. 增加勵志文學作品的閱讀。
10. 增加多元化課程，以適應不同能力學生。

11. 課程應以學生為主導角色。
12. 學生活動以才藝為主，鼓勵同學多參與，發掘同學才藝專長。
13. 針對學生自信心較低，可安排多些學生參加如英語歌舞劇之類的活動。

香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso) :

1. 多鼓勵及贊助學生參加校內外的比賽，以提升學生之自信及成就感。
2. 透過 334 新高中「其他學習經歷」，讓學生多參與不同類型活動，汲取更多生活經歷而提升自信。
3. 多體諒及容忍學生的缺點及過失。
4. 多舉辦領袖訓練活動。
5. 下放職責予學生，如組織運動會等。
6. 提供不同的機會讓學生能在不同團體中擔當中層領導的角色。
7. 讓中四、五學生能夠服務學校，如師兄師姊計劃等。
8. 增加職業體驗的活動，讓學生明白社會競爭激烈，積極學習，裝備自己。
9. 讓高年級同學主持低班同學的活動，如中二同班一家親等活動。
10. 給同學多些機會擔當領導角色。

2. 2006-2009 學校發展三項關注項目之討論及總結

A. 營造關愛文化

優點：

1. 活動形式多元化，能擴闊學生視野，加強責任感。
2. 各項活動滲透的層面較為廣泛，能讓學生發揮創意。
3. 各項活動能夠協助學生建立正面的價值觀及成長階段。
4. 「營造關愛文化」中，每年的主題清晰。
5. 在整個活動中，增加各組的合作機會，亦同時增加教學成果的機會。
6. 在整個活動中，令到學生的籌備工作能力提高，有不少進步，增加歸屬感。

缺點：

1. 以關愛社區、國家為主，較忽略對校內同學及老師之間的互相關愛。
2. 參加各項考察(包括境內或國外)同學名額太少。
3. 本校大部分學生較為被動，欠主動參加有關活動的動力。
4. 本校大部分學生欠缺主動與其他人溝通的技巧。
5. 在多項活動及服務中，過分集中在某些學生身上，令到他們的工作量大增，更有部分學生因太投入活動，而未能兼顧學業，難以取得平衡。
6. 各項活動未能深化，較為「表面」。
7. 學生始終對祖國的認識不太深入，與同學之間的互愛亦不夠深刻。
8. 高年級學生的參與率並不高。
9. 有部分組別的活動宣傳不足，因此學生有時會錯失參與機會。

建議：

1. 校方可增加資源，提升學生參與國內考察機會。
2. 讓參加活動同學在早會或集會上，公開分享活動經驗。
3. 各老師（包括班主任、任課老師、活動負責老師等）可多推介學生參加各項活動。
4. 科組之間可增加協辦與主題緊扣的活動。
5. 在學生參加相關的活動之後，校方可頒發出席證書或禮物，以示獎勵。
6. 在每次活動之後，可增加跟進會議及活動。
7. 在通識科中，應加強對祖國認識的課程內容。
8. 校方可引入校外的支援，例如：講座、經驗分享會、活動策劃、領袖訓練、義工服務課程、溝通技巧訓練等。
9. 在各項活動中，可加強訊息及主題的深度，不只是流於遊戲及獎品的層面。
10. 校方可多安排高年級的學生，負責組織工作，因而提升學生的自信。
11. 校方可提醒各組別，在活動舉行之前，從不同的渠道宣傳，讓各老師及學生可以選擇參與。

B. 迎接 / 銜接新高中學制

優點：

1. 校方安排代堂，方便教師出外進修。
2. 學校舉行多元化的活動，例如：講座、義工考察等。
3. 校方為學生訂購報章，及預備網上學習資源。
4. 在初中階段，學校已開辦「通識教育科」。
5. 學校在不同的時段，讓學生有機會去訓練「專題研習」的形式。
6. 「專題研習」可發展學生多元智能的同通能力。
7. 課程上較多安排與外界接觸，因此學生可以走出課室，擴闊視野。

缺點：

1. 「綜合人文科」的活動主要以義工服務為主，未必可以緊扣新高中學制的要求。
2. 「專題研習」的形式，只適合處理較低層次的課題，未必適合新高中學制的「通識教育科」的要求。
3. 「通識教育科」主任較少於校內舉辦有關活動，以及推動此科發展的計劃行動。
4. 教師在七月至九月之間的進修時數，並沒有計算在統計數據中的做法，並不公平。
5. 教學助理與大部分教師的合作機會和溝通較少。
6. 大部分任教初中「通識教育科」的教師，並未有個人專業能力去任教新高中學制的「通識教育科」。
7. 教師多了時間出外進修，阻礙校內學生的學習進度。

建議：

1. 校方應發展另類形式研習課題，發掘「專題研習」以外的學習形式。
2. 教師應善用訂閱的報章資源，例如在通識科的課堂上加入討論新聞的環節。
3. 可讓曾經參加過不同類別培訓班的教師，多作學術之間的交流，以增加教師之間的溝通。
4. 校方可邀請不同的團體和機構，舉辦培訓課程和講座，例如：批判性思考、高階思維等。
5. 校方增加人手及資源，去制作更多不同的教材，或適合校本的課程。
6. 中層及高層的管理教師，應更多了了解新高中學制的發展，以便在校內順利推行新高中的課程。
7. 校方可按科務須要，增加人手支援，以減輕教師的負擔。

C. 照顧學習差異

優點：

1. 中英數三科已盡力用各種不同的方法協助不同能力的學生。
2. 策略多元化，能對症下藥。
3. 教學設計非常用心。
4. 活用校外資源，擴闊視野。
5. 有校方大力支持，提供大量資源：例如英文科的分班學習。
6. 教師能盡早辨別有學習困難的同學，從而加以協助。
7. 有優秀及有經驗老師團隊。
8. 學校願意撥款開設小組教學，減少學習差異。
9. 因有上述安排，各科按差異剪裁課程，課業，成績略有提升，減少紀律問題。
10. 實施小班教學或分組教學，促進學生學習效能。
11. 推行很多課餘的學習班讓同學參加。
12. 師兄師姐計劃盡顯同學間互助互愛精神。
13. 拔尖及補底計劃十分充足。
14. 教師已盡所能照顧學習差異之學生。
15. 校外比賽有利學生擴闊視野。
16. 有效減少教師工作量，使教師有更多時間照顧學生和學生交流。
17. 建立良好師生關係。
18. 聚焦在學生的強弱點，因材施教。

缺點：

1. 校外導師質素參差。
2. 投入太多資源，但成效不顯著，(雖有進步)，尤其英文輔導班。
3. 欠缺資源，不能推廣到理科或其他科目。
4. 學生缺乏主動性。
5. 拔尖班及輔導班(中文科)安排欠延續性。
6. 學生仍對學習欠缺主動及自信。
7. 外聘老師的質素參差，部份未能好好管理課室秩序，影響效能。
8. 小班教學未能廣泛推行於更多班級。
9. 加添同事在行政上及文書上的工作量。
10. 網上學習未有積極參與，浪費金錢。
11. 低班學生行為問題較多，影響學習風氣。
12. 雖然有些微進步，當他們的水平遠低於公開試要求，便自動放棄。
13. 老師資源有限。

建議：

1. 盡量利用學校資源實行更大規模的小班教學。
2. 監管校外導師的表現，如課程完畢加設問卷調查。
3. 多監察外聘老師及向有關教育機構提出改善及跟進。
4. 應提升學習動機以作配合，否則成效難彰顯。
5. 應多鼓勵及獎賞，尤其對成績欠佳的同學。
6. 班內成績較好的同學協助成績差的同學 - 類似學習小組或服務大使或學習天使等(給予大使徽章，如 English Ambassador)。同班，同級或高年級幫低年級皆可 / 結

合星級獎勵計劃，給予星星獎勵。

7. 擴大師兄師姐計劃課餘功課輔導計劃，提高高中生自信心，以及對學校的歸屬感。
8. 聘請/引入更多校外支援，機構合作開辦不同課程，照顧不同能力學生：例如：補習班、拔尖班，減少學生學習差異。
9. 增撥資源，讓無論拔尖及補底班均能在初中有延續性。
10. 資助學生參加校外認可機構之語文課程，若學生達某程度，可獲退款。
11. 設計不同程度的工作紙，加強小班教學的成效。
12. 增加專科助理統籌科目行政及文書處理。
13. 清晰界定教學助理工作範疇。
14. 學期試成績（例：）45 分以下需留校補課（例：）兩個月。
15. 學生參與更多校外比賽，有助提升學生學習意向和態度。
16. 集中提升中游分子的水平。

3. 2009-2012 學校發展新的三項關注項目之討論及建議

A. 提升同學英語水平

1. 創造更多英語環境，例如午間短講可利用更多英語。
2. 午飯時間英語環節：例英文歌 oldies / 聽或看英語新聞。
3. 營造英語學習的氣氛。
4. 舉辦如「英語獎勵計劃」/「英語進步計劃」建立學生自信。
5. 多鼓勵學生參加校外舉辦有關英語學習的比賽/活動。
6. 讓老師有多些空間進修（例：英語教學法）。
7. 提供資源及人材製作教材。
8. 促進教師正面、積極溝通及合作。
9. 透過聽歌、唱歌學英文。
10. 減少現有活動，增加補課機會。
11. 提升非英文科老師英語水平，一年之內要達標/全民達標。
12. 加強與友校合作，發展以英語為本的課程（其他科目）。
13. 增加以英文為媒介的課外活動。
14. 增加學生接觸英語的機會：多聽、多讀、多說。
15. 增設 English Speaking Day。
16. 聘請外援舉辦課程，如改善閱讀能力、口試訓練等。
17. 多請一位 NET。
18. 多辦“互動式英語活動”，提升學生興趣。
19. 語言學習卡發展至中三。
20. 走廊張貼日常英語對話卡。
21. 繼續星期四英語早會。
22. 繼續晨讀英文書。
23. 繼續本年英文科照顧學習差異所有措施。
24. 採用英文書上課，但仍以中文授課。
25. 成立英語「談話小組」，每組每月要交談兩小時。
26. 成立「英語茶座」，茶座內要全講英語，茶點費全免。
27. 成立英語專科小組，佩帶英語章。
28. 校長「每月一篇」用英語演講。
29. 全校老師整體參與英語提升活動。
30. 要求學生背誦範文，每月一篇。
31. 要求同學二人一組，每說一句或一個英語文字，以星作獎勵。
32. 每天學一英文生字，作句子一句。
33. 重新檢視眾多英語活動的成效，重量時也要重質素。
34. 由淺做起，加強初中學生在日常生活中運用英語的機會。
35. 除課堂教學外，校內活動亦多鼓勵以英語進行。
36. 選取同學興趣較大的活動，強迫及鼓勵以英語進行，例如：學生會 Singing Contest。

B. 妥善落實及優化新高中課程

1. 資源共享。
2. 增加教材使用/透明度。
3. 新高中教師共同協作。
4. 鼓勵及支持同事參加新高中課程。
5. 安排「到校服務」，方便老師學習。
6. 舉辦多些 school-based 專業發展課程。
7. 學校多資助學生參加校外藝術活動、課程，以利誘導。
8. 安排下午課節，由老師帶領全級同學參加相關活動。
9. 舉辦校本課程以幫助老師。
10. 以通識為主，舉辦跨科學習活動。
11. 於暑期間舉辦 bridging course 讓同學更了解新課程。
12. 教師本身必須先熟習新高中課程內容及安排。
13. 尋找外援為學校提供度身訂造的課程。
14. 多參考其他學校的做法，取長補短。
15. 鼓勵老師參加延伸課程。
16. 預留「同儕備課」的課節與有關課程之老師。
17. 鼓勵學生多閱讀參考書。
18. 多舉辦有關「新高中課程」之講座，以確保初中同學充分了解新高中之課程，並盡早作準備。
19. 希望大專院校盡快公佈收生標準，使學生選科時有所參考。
20. 開設的科目能盡量滿足學生及家長的需求。
21. 老師有充份的準備及訓練。
22. 多與家長溝通有關新高中課程實施情況。
23. 多向外尋找資源，與其它院校合作。
24. 2009-2010 學年結束後檢討第一年新高中是否需要微調。
25. 安排老師參加進修課程。
26. 邀請校外機構來校主辦講座式課程。
27. 強調語文科的重要，努力提升學生的中英文能力。
28. 建立有效的獎勵制度。
29. 做好初中與高中的銜接，考慮兩者可如何互相協助。
30. 初中老師宜了解新高中的要求，擬定初中的課程。
31. 中三學生選科前，找 1 至 2 天的課堂時間（需編排特定時間表），讓各科主任/任教老師簡介新高中課程，科主任 / 老師可選擇於禮堂或課室為各班同學介紹，募求讓學生有透徹的了解。

C. 加強 / 提升同學的個人質素

1. 希望可增加學生的成就感，例如多參加校外比賽、義工服務等。
2. 希望可培養學生積極及正面的學習態度。
3. 在提升個人品格方面，可以「禮貌」、「守時」、「責任感」等作為主題。
4. 在計劃中，引導學生自訂一套具體切實的個人計劃目標。
5. 在這三年內，希望學生可以在首年達到一些目標，繼而在之後的兩年可以超越個人能力，例如：學業成績的分數、違規行為次數等。
6. 如果學生能夠切合本組老師的規劃目標企行動的話，建議給予獎勵，例如：加操行分、頒發表現優異證書、增設記優點制度、記錄在成績表上等。
7. 校方可公開表揚一些「模範生」，讓其他同學作為仿效的對象。
8. 校方可邀請外來機構或成功人士，舉辦不同的活動和講座，例如：「提升個人智商」、「自我解難能力」等。
9. 校方可提供網上資源及實地考察的機會，讓學生有更多思考及了解個人與社會、國家的關係，明白自己在各方面的責任。
10. 校方多給與不同場合和機會，鼓勵學生分享親身體驗的「好人好事」，或感謝一些曾經幫助過的人，可增加學生對自己生活上的反思。

~ 完 ~

自評及校政改善小組