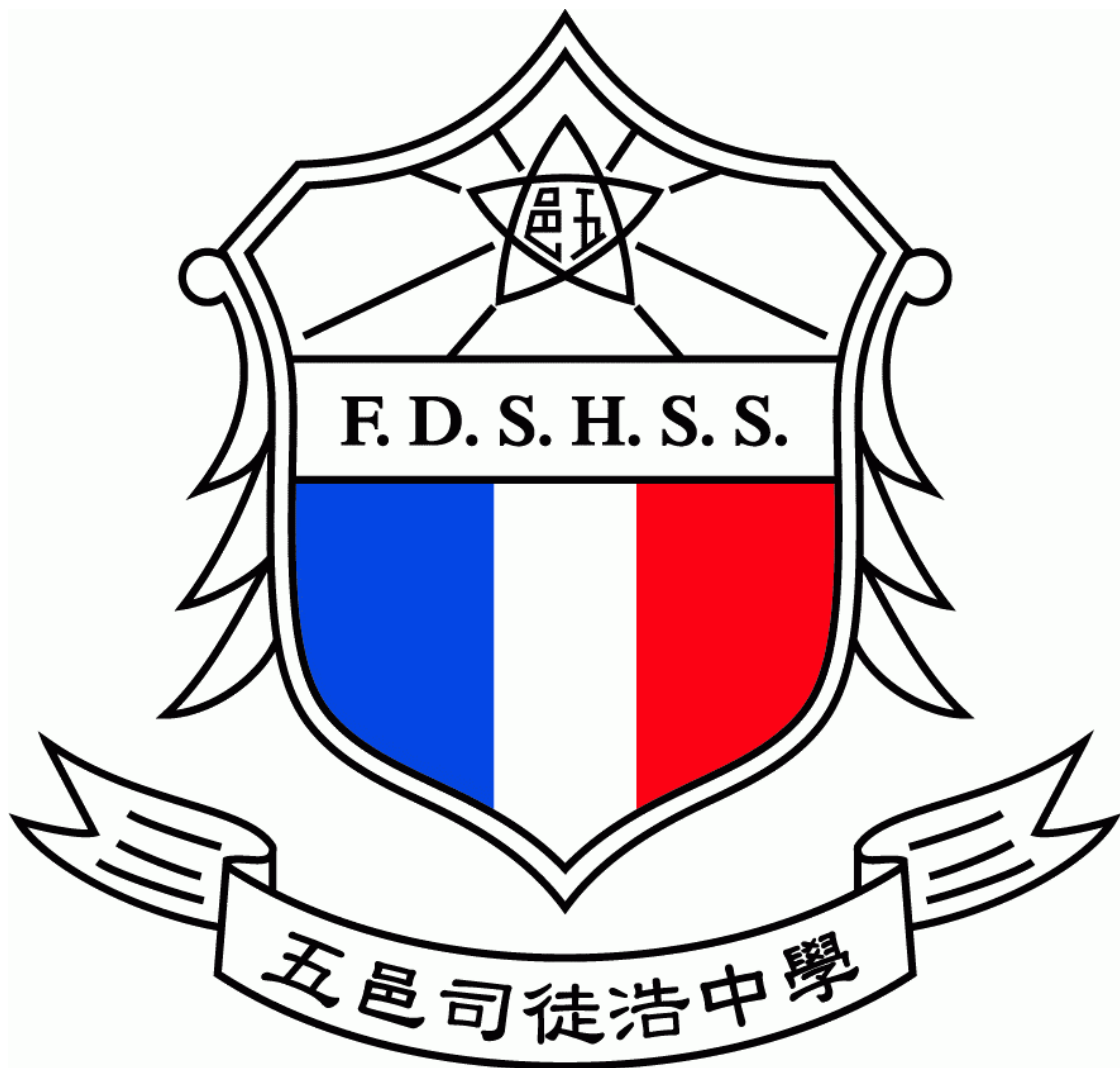


五邑司徒浩中學



學校自我評核中期報告
二零零九/一零年

五邑司徒浩中學

2009-2010

持份者問卷調查報告

目的：

1. 回應持份者問卷調查（家長、教師及學生）
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查（Apaso）

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日（2010/02/7）行，其結果如下：

調查項目	題目	百分比 有意見					不知道/ 不適用	平均 數	標準 差	同意 排 序	總分	標準 差	同意 排 序
		非常 同 意	同 意	中 立	不 同 意	非常 不 同 意							
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	4.5%	40.5%	45.0%	8.0%	2.0%	1.5%	3.4	0.8	3	3.4	0.8	4
	2 我的子女經常自動自覺地學習。	5.4%	44.3%	31.0%	16.3%	3.0%	0.0%	3.3	0.9	4			
	3 我的子女對學習甚有自信。	3.5%	38.6%	45.5%	11.4%	1.0%	0.5%	3.3	0.8	5			
	4 我的子女經常認真地做功課。	9.9%	44.1%	34.7%	9.9%	1.5%	0.5%	3.5	0.9	1			
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	10.9%	36.3%	39.8%	12.4%	0.5%	1.0%	3.4	0.9	2			
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	7.5%	55.2%	34.8%	2.5%	0.0%	1.0%	3.7	0.6	5	3.8	0.7	2
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	9.9%	57.6%	29.6%	3.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	4			
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	9.4%	61.6%	26.6%	2.5%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3			
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	14.4%	62.7%	19.9%	3.0%	0.0%	1.0%	3.9	0.7	1			
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	11.9%	60.7%	24.9%	2.5%	0.0%	1.0%	3.8	0.7	2			
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬教師。	15.8%	64.9%	18.3%	1.0%	0.0%	0.5%	4.0	0.6	4	3.9	0.7	1
	12 我的子女喜愛學校。	15.0%	60.0%	23.5%	1.0%	0.5%	1.5%	3.9	0.7	5			
	13 我的子女與同學相處融洽。	15.3%	68.0%	15.8%	0.5%	0.5%	0.0%	4.0	0.6	3			
	14 老師關心我的子女。	19.0%	62.0%	18.5%	0.5%	0.0%	1.5%	4.0	0.6	2			
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	12.9%	50.2%	32.8%	4.0%	0.0%	1.0%	3.7	0.7	6			
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	23.6%	62.6%	12.8%	1.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	1			
我對學校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	9.3%	59.0%	30.1%	1.6%	0.0%	9.9%	3.8	0.6	2	3.7	0.7	3
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	9.2%	56.5%	32.6%	1.6%	0.0%	9.4%	3.7	0.6	3			
	19 學校樂意聽取家長的意見。	6.5%	66.8%	26.1%	0.5%	0.0%	9.4%	3.8	0.6	1			
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	9.9%	56.4%	29.3%	4.4%	0.0%	10.8%	3.7	0.7	5			
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	8.2%	58.2%	30.4%	3.3%	0.0%	9.4%	3.7	0.7	6			
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	1.6%	36.4%	50.0%	12.0%	0.0%	9.4%	3.3	0.7	7			
	23 我與學校的關係良好。	4.4%	66.1%	27.9%	1.6%	0.0%	9.9%	3.7	0.6	4			

B. 本年度之學生問卷調查已於（2010/01/25）進行，其結果如下：

調查項目	題目		百分比											
			有意見					不知道/ 不適用	平均 數	標準 差	同意排 序	總分	標準 差	同意 排序
			非常同 意	同意	中立	不同 意	非常不 同意							
我對教師教學的觀感	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	4.7%	32.9%	42.3%	15.0%	5.2%	0.9%	3.2	0.9	7	3.5	0.8	2
	2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	7.5%	48.1%	34.6%	7.9%	1.9%	0.5%	3.5	0.8	3			
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	12.6%	52.6%	28.8%	5.1%	0.9%	0.0%	3.7	0.8	1			
	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	7.5%	43.0%	42.1%	6.5%	0.9%	0.5%	3.5	0.8	4			
	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	10.7%	50.9%	32.2%	5.1%	0.9%	0.5%	3.7	0.8	2			
	6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	5.2%	42.9%	42.9%	8.5%	0.5%	1.4%	3.4	0.7	6			
	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	9.9%	40.4%	39.4%	8.5%	1.9%	0.9%	3.5	0.9	5			
我對學生學習的觀感	8	我經常自動自覺地學習。	2.8%	29.1%	51.6%	15.0%	1.4%	0.9%	3.2	0.8	5	3.3	0.9	4
	9	我對學習充滿自信。	5.3%	23.1%	51.4%	16.3%	3.8%	3.3%	3.1	0.9	7			
	10	同學能認真地做功課。	8.0%	35.2%	48.8%	6.1%	1.9%	0.9%	3.4	0.8	2			
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.6%	40.9%	30.2%	14.0%	2.3%	0.0%	3.5	1.0	1			
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	6.5%	36.0%	43.9%	10.7%	2.8%	0.5%	3.3	0.9	3			
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.7%	30.4%	46.7%	15.4%	3.7%	0.5%	3.1	0.9	6			
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	6.2%	34.1%	46.4%	10.4%	2.8%	1.9%	3.3	0.8	4			
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	8.0%	35.7%	43.7%	10.8%	1.9%	0.9%	3.4	0.8	4	3.4	0.9	3
	16	同學能自律守規。	5.2%	38.0%	40.4%	12.7%	3.8%	0.9%	3.3	0.9	6			
	17	學校著意培養我們的領導才能。	4.2%	34.4%	45.8%	13.7%	1.9%	1.4%	3.3	0.8	7			
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	7.5%	37.9%	40.2%	12.6%	1.9%	0.5%	3.4	0.9	5			
	19	學校積極培養我們的良好品德。	9.8%	58.6%	27.0%	3.3%	1.4%	0.0%	3.7	0.7	1			
	20	同學積極參與課外活動。	11.4%	44.1%	35.1%	8.1%	1.4%	1.9%	3.6	0.8	2			
我對學校氣氛的觀感	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	9.0%	50.5%	30.0%	7.6%	2.9%	2.3%	3.6	0.9	3	3.5	0.9	1
	22	同學尊敬老師。	5.6%	53.5%	31.5%	6.6%	2.8%	0.9%	3.5	0.8	4			
	23	我喜愛學校。	7.5%	41.5%	39.6%	6.6%	4.7%	1.4%	3.4	0.9	5			
	24	我和同學相處融洽。	18.7%	57.5%	21.5%	1.9%	0.5%	0.5%	3.9	0.7	1			
	25	老師關心我。	9.0%	47.6%	36.8%	4.2%	2.4%	1.4%	3.6	0.8	2			
	26	老師對我們有很大的期望。	10.6%	42.8%	38.9%	6.3%	1.4%	3.3%	3.5	0.8	3			

27	學校對同學的意見積極回應。	5.3%	31.1%	43.2%	15.0%	5.3%	4.2%	3.2	0.9	6			
----	---------------	------	-------	-------	-------	------	------	-----	-----	---	--	--	--

C. 本年度之教師問卷調查已於（2010/05/14）進行，其結果及分析如下：

調查項目	題目	百分比											
		有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意							
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	0.0%	77.2%	15.8%	3.5%	3.5%	0.0%	3.7	0.7	3	3.6	0.7	5
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	0.0%	66.7%	22.8%	8.8%	1.8%	0.0%	3.5	0.7	4			
	3 學校的決策具透明度。	1.8%	41.1%	46.4%	7.1%	3.6%	1.8%	3.3	0.8	6			
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	0.0%	50.0%	37.5%	10.7%	1.8%	1.8%	3.4	0.7	5			
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	3.5%	66.7%	24.6%	5.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	2			
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	5.3%	71.9%	17.5%	3.5%	1.8%	0.0%	3.8	0.7	1			
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	1.8%	64.3%	17.9%	12.5%	3.6%	1.8%	3.5	0.9	2	3.4	0.9	8
	8 校長能有效發揮監察職能。	3.6%	54.5%	29.1%	9.1%	3.6%	3.5%	3.5	0.8	3			
	9 校長能有效調配資源。	0.0%	68.5%	22.2%	5.6%	3.7%	5.3%	3.6	0.8	1			
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	0.0%	62.5%	19.6%	14.3%	3.6%	1.8%	3.4	0.9	4			
	11 校長與教師建立和諧關係。	3.6%	42.9%	35.7%	12.5%	5.4%	1.8%	3.3	0.9	5			
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	3.7%	66.7%	25.9%	1.9%	1.9%	5.3%	3.7	0.7	1	3.5	0.7	6
	13 副校長能有效監察各科組工作。	3.6%	54.5%	34.5%	5.5%	1.8%	3.5%	3.5	0.7	2			
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	1.8%	49.1%	38.2%	9.1%	1.8%	3.5%	3.4	0.8	4			
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	1.8%	55.4%	35.7%	5.4%	1.8%	1.8%	3.5	0.7	3			
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	8.9%	64.3%	19.6%	3.6%	3.6%	1.8%	3.7	0.8	1	3.6	0.9	4
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	7.1%	66.1%	16.1%	7.1%	3.6%	1.8%	3.7	0.9	2			
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	3.6%	46.4%	39.3%	7.1%	3.6%	1.8%	3.4	0.8	4			
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	8.9%	53.6%	25.0%	7.1%	5.4%	1.8%	3.5	0.9	3			
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	0.0%	32.7%	47.3%	18.2%	1.8%	3.5%	3.1	0.8	5	3.4	0.8	9
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	5.4%	48.2%	37.5%	5.4%	3.6%	1.8%	3.5	0.8	3			
	22 學校的專業交流風氣已形成。	0.0%	32.7%	41.8%	21.8%	3.6%	3.5%	3.0	0.8	6			
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	0.0%	64.9%	28.1%	3.5%	3.5%	0.0%	3.5	0.7	2			
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	0.0%	64.9%	29.8%	1.8%	3.5%	0.0%	3.6	0.7	1			
	25 學校考績有助我的專業成長。	0.0%	55.4%	30.4%	10.7%	3.6%	1.8%	3.4	0.8	4			
我對學校課程和評估	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	1.8%	82.1%	12.5%	1.8%	1.8%	1.8%	3.8	0.6	1	3.6	0.7	3
	27 校本課程目標及政策清晰。	0.0%	71.4%	26.8%	0.0%	1.8%	1.8%	3.7	0.6	2			

我的觀感	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	3.7%	59.3%	24.1%	11.1%	1.9%	5.3%	3.5	0.8	5			
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	0.0%	60.7%	32.1%	3.6%	3.6%	1.8%	3.5	0.7	6			
	30	學校能有效監察課程的實施。	0.0%	50.9%	43.4%	3.8%	1.9%	7.0%	3.4	0.7	7			
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	0.0%	60.0%	36.4%	1.8%	1.8%	3.5%	3.5	0.6	4			
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	0.0%	73.2%	23.2%	1.8%	1.8%	1.8%	3.7	0.6	2			
我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.5%	78.9%	14.0%	3.5%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	6	3.9	0.6	1
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	8.8%	77.2%	12.3%	1.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	3			
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	14.0%	68.4%	17.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	2			
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	3.6%	75.0%	19.6%	1.8%	0.0%	1.8%	3.8	0.5	7			
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	21.1%	70.2%	8.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1			
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	15.8%	52.6%	31.6%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	5			
	39	課堂氣氛良好。	7.0%	71.9%	21.1%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	4			
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	0.0%	24.6%	33.3%	38.6%	3.5%	0.0%	2.8	0.9	3	2.9	0.9	10
	41	學生能主動學習。	0.0%	12.3%	40.4%	38.6%	8.8%	0.0%	2.6	0.8	6			
	42	學生對學習甚有自信。	0.0%	17.5%	42.1%	38.6%	1.8%	0.0%	2.8	0.8	4			
	43	學生認真地完成課業。	0.0%	26.3%	28.1%	40.4%	5.3%	0.0%	2.8	0.9	4			
	44	學生喜愛閱讀。	3.5%	31.6%	43.9%	17.5%	3.5%	0.0%	3.1	0.9	2			
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.5%	42.1%	40.4%	14.0%	0.0%	0.0%	3.4	0.8	1			
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	1.8%	58.9%	26.8%	10.7%	1.8%	1.8%	3.5	0.8	4	3.6	0.8	2
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	0.0%	57.1%	32.1%	7.1%	3.6%	1.8%	3.4	0.8	6			
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	0.0%	60.7%	30.4%	5.4%	3.6%	1.8%	3.5	0.8	4			
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	3.6%	71.4%	19.6%	1.8%	3.6%	1.8%	3.7	0.7	3			
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	5.4%	75.0%	16.1%	0.0%	3.6%	1.8%	3.8	0.7	2			
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	10.7%	67.9%	16.1%	5.4%	0.0%	1.8%	3.8	0.7	1			
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	7.0%	59.6%	22.8%	8.8%	1.8%	0.0%	3.6	0.8	4	3.5	0.8	7
	53	教職員合作愉快。	7.1%	60.7%	25.0%	5.4%	1.8%	1.8%	3.7	0.8	2			
	54	師生關係良好。	8.8%	73.7%	17.5%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	1			
	55	教師的士氣良好。	1.8%	22.8%	42.1%	22.8%	10.5%	0.0%	2.8	1.0	6			
	56	我認同學校的發展方向。	3.6%	62.5%	30.4%	1.8%	1.8%	1.8%	3.6	0.7	3			
	57	我在校工作有滿足感。	1.8%	49.1%	36.8%	7.0%	5.3%	0.0%	3.4	0.8	5			

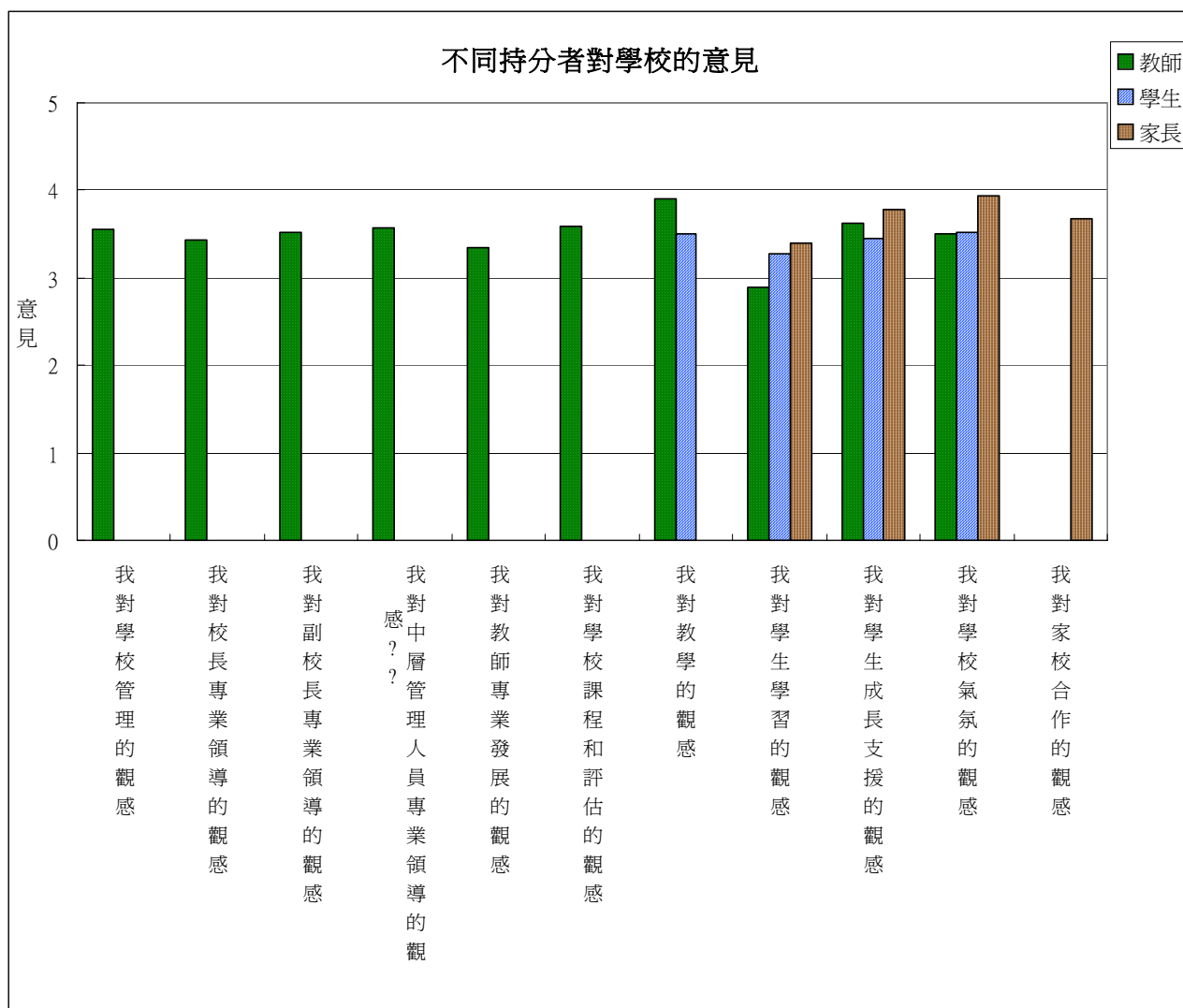
*基本資料：

	教師	學生	家長
問卷發出數目	59	215	215
問卷回收數目	57	215	203
問卷回收率	96.6%	100%	94.4%

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較（08/09 年度）：

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.6	5	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.4	8	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.5	6	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.6	4	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.4	9	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.6	3	不適用		不適用	
我對教學的觀感	3.9	1	3.5	2	不適用	
我對學生學習的觀感	2.9	10	3.3	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	3.6	2	3.4	3	3.8	2
我對學校氣氛的觀感	3.5	7	3.5	1	3.9	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.7	3

調查項目	不同持分者比較		
	教師 與 學生	教師 與 家長	學生 與 家長
	效應值	效應值	效應值
我對教學的觀感	中等	不適用	不適用
我對學生學習的觀感	小	中等	微
我對學生成長支援的觀感	小	小	小
我對學校氣氛的觀感	微	中等	中等



註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

E. 結果分析：

(i) 家長問卷調查：

家長普遍對各調查項目感到滿意，得分皆超過 3.3 分。其中以得分最高的項目是：
去年(08-09)

- 我對學校氣氛的觀感 (3.9) (3.9)
- 我對學生成長支援的觀感 (3.8) (3.7)
- 對校長的評價 (3.8) (3.9)
- 我對家校合作的觀感 (3.7) (3.6)

而其中以得分最低的項目是：

- 我對學生學習的觀感 (3.4) (3.3)

各項評分大致與去年的分數相比皆有所進步。

在家長問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 我樂意讓子女在本校就讀。 (4.1)
2. 我的子女與同學相處融洽。 (4.0)
3. 老師關心我的子女。 (4.0)
4. 本校學生尊敬教師。 (4.0)

得分較低的三個題目：

1. 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。 (3.3)
2. 我的子女能自動自覺地學習。 (3.3)
3. 我的子女對學習甚有自信。 (3.3)

建議：

- (1) 繼續強化對學生們成長及發展的支援，讓家長們放心及樂意地讓子女在本校就讀。
- (2) 學生學習仍然是家長們較不滿意的項目。寄望學校的三個關注頂項目中的「提升同學英語水平」和「加強 / 提升同學的個人質素」能改善這種情況。

(ii) 教師問卷調查：

整體來說教師的評分都約高於 3.4 分。

評分最高的調查項目：

- | | |
|---------------------|-----------|
| | 去年(08-09) |
| - 我對教學的觀感 (3.9) | (3.9) |
| - 我對學生成長支援的觀感 (3.6) | (3.7) |

評分最低的調查項目：

- | | |
|---------------------|-------|
| | (2.8) |
| - 我對學生學習的觀感 (2.9) | (2.8) |
| - 我對教師專業發展的觀感 (3.4) | (3.3) |

在各項調查中，不同年資的同事在以下幾項的評分有較大的分歧：

調查項目	在在校年資								
	0-5 年			6-10 年			11 年或以上		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.7	0.9	7	3.0	1.4	2	3.6	0.8	4
我對教師專業發展的觀感	3.5	0.7	9	2.8	1.2	3	3.3	0.8	9
我對學生成長支援的觀感	3.7	0.7	5	2.5	1.1	8	3.7	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	3.9	0.7	2	2.7	1.2	6	3.4	0.8	7

不同年資的同事因所處的崗位不同而有不同的意見及觀感，此亦屬正常。但如將同事間溝通的途徑及學校政策的透明度加強，此分歧可望得到改善。

在教師問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 (4.1)
2. 師生關係良好。 (3.9)
3. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 (3.8)

得分較低的三個題目：

1. 學生能自動自覺地學習。 (2.6)
2. 教師的士氣良好。 (2.8)
3. 學校的專業交流風氣已形成。 (3.0)

建議：

- (1) 良好的師生關係得來不易，各同事可加強與同學的溝通，讓同學能在和諧的氣氛下學習。
- (2) 學校可提供更多途徑讓同事參與討論及表達意見，加強同事的投入感，以改善教師士氣。
- (3) 騰出更多空間，讓教師能在較輕鬆的氣氛下交流教學心得。

(iii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分皆逾 3.2 分，

評分最高的調查項目：		去年(08-09)
- 我對教師教學的觀感	(3.5)	(3.6)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.5)	(3.6)

評分最低的調查項目：		
- 我對學生學習的觀感	(3.3)	(3.2)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.4)	(3.4)

「我對學生學習的觀感」這個調查項目上的評分，多年來皆處低位。今年雖亦為最低的評分項目，但已有所微升。各科組的努力應是最大的因素。

在學生問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我和同學相處融洽。 (3.9)
2. 老師經常指出我們的學習進展和問題。 (3.7)
3. 學校積極培養我們的良好品德。 (3.7)

得分較低的三個題目：

1. 我對學習充滿自信。 (3.1)
2. 學校對同學的意見積極回應。 (3.2)
3. 學校著意培養我們的領導才能。 (3.3)

建議：

1. 加強學生在學習上的自信，如多加鼓勵及讚許。
2. 通過各科組的教學及課後活動，加強培養同學們的領導才能。
3. 加強學生會作為校方與學生溝通的橋樑，對同學的意見作出反映及跟進。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apasso) 已於 (2010/01/25) 進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項 (對學校的態度) 作為調查。而本小組隨機由中一至中七抽選 215 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	平均數 (2009-2010)	平均數 (2008-2009)	平均數 (2007-2008)	平均數 (2006-2007)	香港常模數 據(根據學 校類型)	與去年相差 (2009-2010)	與常模相差
1. 整體滿足感	2.49	2.59	2.43	2.48	2.37	↓0.10	↑0.12
2. 負面情感*	2.01	2.03	1.98	2.16	2.01	↓0.02	--
3. 師生關係	2.97	2.96	2.90	2.90	2.74	↑0.01	↑0.23
4. 社群關係	2.89	2.96	2.92	2.92	2.78	↓0.07	↑0.11
5. 成就感	2.46	2.58	2.42	2.43	2.36	↓0.12	↑0.10
6. 機會	2.80	2.85	2.74	2.77	2.70	↓0.05	↑0.10
7. 經歷	2.53	2.64	2.50	2.50	2.41	↓0.11	↑0.12
8. 對學校的態度	2.73	2.79	2.72	2.69	2.64	↓0.06	↑0.09

不同調查項目中得分最高及最低的級別：

對學校的態度/ 調查項目	本校					香港常模	同類香港 常模
	平均	最高		最低			
1. 整體滿足感	2.49	中三	2.59	中四	2.38	2.39	2.37
2. 負面情感*	2.01	中一	1.78	中六	2.27	2.00	2.01
3. 師生關係	2.97	中三	3.13	中六	2.76	2.74	2.74
4. 社群關係	2.89	中三、七	2.99	中一	2.81	2.80	2.78
5. 成就感	2.46	中七	2.61	中五	2.25	2.37	2.36
6. 機會	2.80	中七	2.95	中四	2.70	2.72	2.70
7. 經歷	2.53	中七	2.68	中五	2.39	2.42	2.41
8. 對學校的態度	2.73	中七	2.79	中六	2.65	2.65	2.64

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

*註： 第二項負面情感為反向記分： 得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在今年的調查中，各個項目的評分皆較往年下跌，但大部份項目評分都較香港常模為佳。
- (2) 與上一年度（2009-2010 年度）比較，「成就感」及「經歷」評分的跌幅比較明顯（↓4.7% 及 4.2%）。

	變化	升幅 / 跌幅	百分比
(1) 整體滿足感	2.59→2.49	↓0.10	↓3.9%
(2) 負面情感	2.03→2.01	↓0.02	↓1.0%
(3) 師生關係	2.96→2.97	↑0.01	↑0.33%
(4) 社群關係	2.96→2.89	↓0.07	↓2.4%
(5) 成就感	2.58→2.46	↓0.12	↓4.7%
(6) 機會	2.85→2.80	↓0.05	↓1.6%
(7) 經歷	2.64→2.53	↓0.11	↓4.2%
(8) 對學校的態度	2.79→2.73	↓0.06	↓2.2%

- (3) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中七級，而評分最低的班級則主要為中六級。

建議：

- (1) 「成就感」與「經歷」於今年有較大的跌幅，這可能與去年度有較多的全校性活動有關，如「三十周年校慶」及「英語話劇」等。在可能的情況下，我們應提供多些機會讓學生發展潛能。
- (2) 中六及中七級同學於 Apaso 中的得分有顯著的差異。雖然同是預科學生，卻存在不同的觀感。各科組應探討內裡的原因，以作出改善。
- (3) 「負面情感」及「師生關係」皆有進步。畢竟學校除了是知識傳授的機構外，也是讓同學與老師一起度過寶貴光陰的地方。教師們應掌握此機會，以師生特有的關係來影響及提升同學的個人質素。

~ 完 ~

自評及校政改善小組
2010 年 6 月 17

附錄：家長及學生意見

家長意見

1. 學校收費（如雜費等），建議用多樣收費方式。（如：銀行入數紙、轉賬等）
2. 早上上課時間可否改為八時十五分？

學生意見

1. 平時的考試成績和上課表現分數，老師們都不願公開給同學知道。建議學校可將同學們的測驗、考試及平時分讓學生知道，以了解自己擅長的科目。
2. 增加體育課的課時，讓同學多鍛鍊身體。
3. 應該多一些課堂以外的學習活動。
4. 改善洗手間的衛生及沖水系統。
5. 儀容好不等於校風好，不應過分執著儀容問題。
6. 老師工作量太大，以致無法與學生有較長時間進行一對一的輔導。若能聘請更多老師，則師生關係更好，老師也更了解學生。
7. 希望可以舉行更多的課外活動，如燒烤、露營等。
8. 明白老師想用激勵法，但有時會打擊學生的自信心。
9. 多與其他學校作互動，了解各學校的教學方式，學校才得以進步。
10. 嚴格規定每位同學參加一樣課外活動。
11. 加強對球類活動的關注。課外活動與學生之間的關係仍需努力。

老師意見

1. 多與不同團體協作，為老師與學生帶來新思維/新意念。