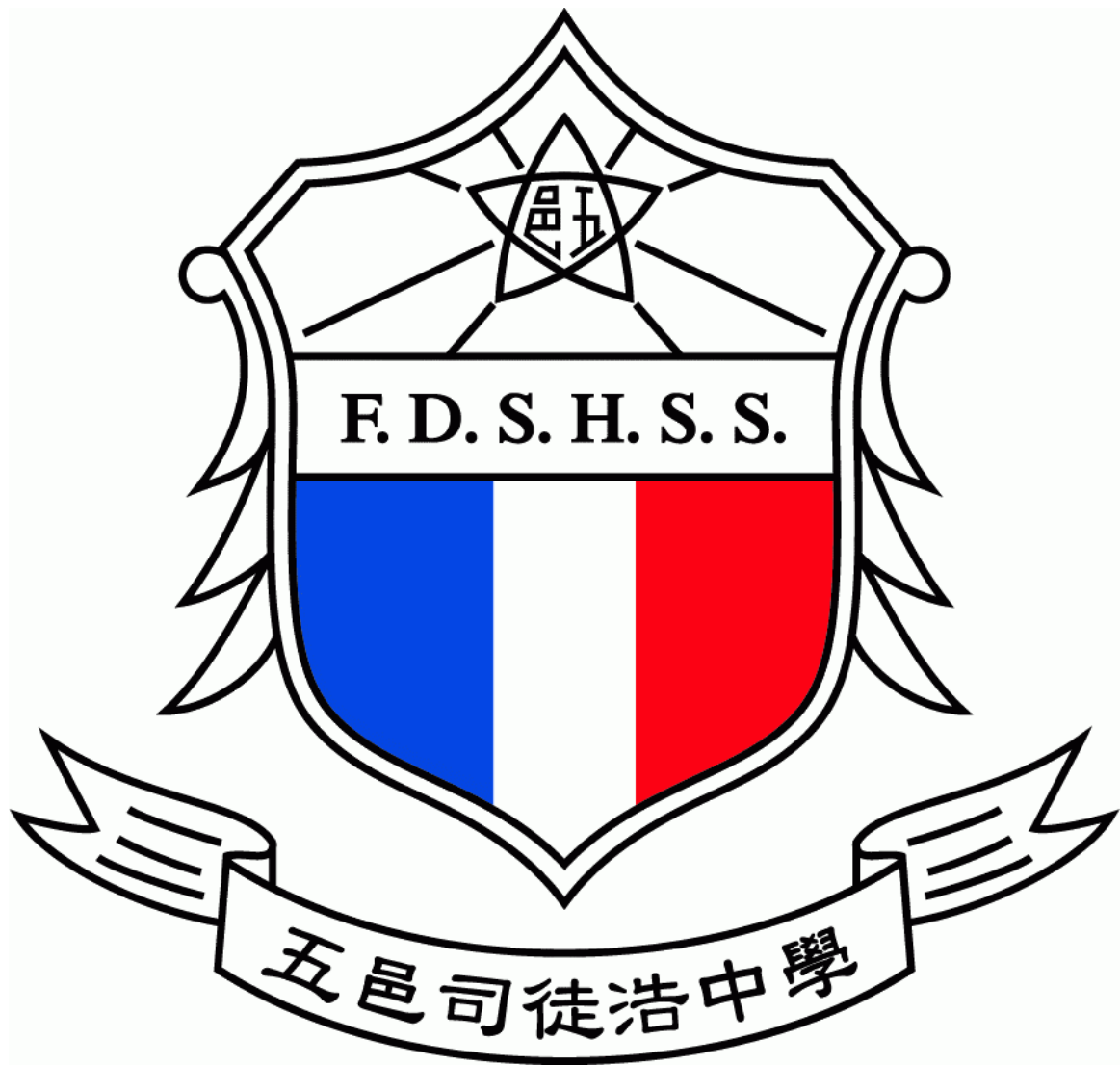


五邑司徒浩中學



學校自我評核報告
二零零九 / 一零年

日期： 二零一零年六月十七日（星期四）

時間： 1:30 - 5:00p.m.

地點： 學校禮堂

出席者： 校長及所有老師

自評會議程序及內容：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30-1:45	簡介	校長
2	1:45-2:15	自評大會程序介紹 持份者問卷調查報告	
3		2009-2012 學校發展三項關注項目 之討論及總結	
3a	2:15- 2:45	提升同學英語水平	LTY、CCK
3b	2:45- 3:15	妥善落實及優化新高中課程	CCH、WYC、LSL、KCP
	3:15-3:30	小休	
3c	3:30-4:00	加強 / 提升同學的個人質素	LTH、LPY、PTW、SKC
4	4:00-5:00	學校自評： a. 「管理與組織」 b. 「學與教」 c. 「校風及學生支援」 d. 「學生表現」	全校老師

1. 持份者問卷調查報告之討論及建議

家長問卷調查：

1. 多積極主動參加家校活動。
2. 透過電話聯絡，約見或參與活動時多了解子女在校情況及學校政策，給予意見。
3. 舉辦更多類型的活動以吸引不同類型的家長。
4. 多資助有需要的家長。
5. 增加與其子女升學就業有關的講座。
6. 增辦廉價的親子活動。
7. 建立定期檢查家課冊的習慣。
8. 多舉辦家長教師交流會。
9. 家教會多辦活動和活動要多元好化。
10. 鼓勵家長多參加家教會活動和其舉辦的親子活動。
11. 多與班主任/任課老師溝通，如電話、電郵或面談。
12. 部分家長已欠缺原動力，家教會的活動具備充足宣傳及改進。
13. 鼓勵家長主動詢問家課進度。
14. 電子家課冊的設立有助加深了解。
15. 可舉辦工作坊給予家長，指導如何教育和幫助學生學習。
16. 可舉辦更多活動和工作坊，提升同學的自信，領導技巧等。

教師問卷調查：

1. 多安排教師專業或本科進修空間。
2. 多調撥資源釋放教師工作量和壓力。
3. 多邀請講員為教師開講。
4. 加大教師休息室，更加多一個休息室。
5. 利用學校資源聘請助理減輕老師的行政工作，如做網頁、看管有紀律有問題的學生等。
6. 利用教師發展日加強同事間的聯誼活動，如行山、旅行、Disneyland one day trip。
7. 擴建教員室，讓同事增加溝通見面的機會。
8. 學生成長方面，不足夠活動和獎勵。
9. 減少不必要的文書處理、報告編寫等工作。
10. 建議鼓勵學生學習態度。
11. Seminars 與課堂常有衝突，老師甚難抽空出席。
12. 可否以科目作為教師發展日的焦點？

學生問卷調查：

1. 鼓勵學生參加校內、校外活動或比賽，以提升自信，擴闊視野，增強成功感。
2. 讓學生更多帶領組織活動的機會，如陸運會、頒獎禮、社際活動。加強自主能力。
3. 鼓勵同學多發表意見，如民主牆、討論區。
4. 讓校長多與學生會面。
5. 向品學平庸的學生提供「全方位促進班」學習領導才能。

6. 增加「優點」制度。
7. 繼續舉辦「同班一家親」的活動。
8. 增加五育的分項大獎，增加學生的成就感。
9. 比賽多元化，例如加設網上遊戲比賽，提供更多得獎機會。
10. 爭取更多課外訓練活動機會，如中三領袖訓練營。
11. 多舉辦走出課室，擴闊視野的活動。
12. 設定的目標可較高，但需給予足夠清晰指引，讓學生能夠逐步完成。

香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查（Apaso）：

1. 安排活動或課程讓中六學生了解新課程，讓他們銜接課程更易。
2. 鼓勵同學與外校生交流或參與校外有關團體舉辦公開試講座，讓學生面對公開試的信心能提升。
3. 多由學生負責活動；如社際及班際活動等。
4. 協助學生參加校外活動，既可增加他們的學習經歷，又不會大量加重老師的工作量。
5. 學生報名手續由活動助理負責。
6. 提供 / 強迫同學多參加領袖訓練活動，以免只局限於極少數較活躍分子。
7. 多舉辦聯校活動。
8. 鼓勵學生多參加課外活動，以提升學生的成就感。
9. 班主任 / 任課老師多與中六新生溝通，疏導初來校之負面情緒。

2. 2009-2012 學校發展三項關注項目之討論及總結

A. 「提升同學英語水平」

優點：

1. 活動多樣化，讓不同學生均有參與機會。
2. 活動具趣味，提升學習動機及投入感。
3. 提供了多元化的活動（正規與非正規）。
4. 橫跨了不同科目。
5. 考核形式多元化。
6. 各科皆積極在考評中加入英語元素，增加學生的英語詞彙。
7. 活動多元化，涵蓋高低級，照顧學習差異。
8. 有明確完成準則，且成功率甚高。
9. 各科均參與英語活動，能提升英語水平。
10. 大部分老師英語水平高，並已盡全力。
11. 學生從不同科目認識不同英語詞彙。
12. 增強學生說英語的自信心。
13. 各科十分積極協助英語水平發展。
14. 數學科提高英語解題能力。
15. 貫徹校方政策。
16. 學生參與程度已有改善。

缺點：

1. 部分同學參加英語周未能對焦活動目標，甚至只為取得蓋章換取獎品。
2. 各科滲透英語學習未夠深入，未能配合英語應用層面。
3. 學生被動，不積極。
4. 基礎太弱。
5. 程度參差。
6. 其他科目提升學生英語的層面有限，若做得太深入，則影響本科教學（尤其較弱的班別）。
7. 各科英語詞彙太少，且只記誦，不懂活用。
8. 參與活動人數雖高，但難反映真實效果。
9. 學生應用英語機會不多，成效不彰。
10. 學生未有在英文晨讀時認真閱讀，浪費時間。
11. 部分同學未能積極提升。
12. 部分科目欠缺積極。
13. 未能循序漸進。
14. 英文科項目繁多，要分優次。
15. 科組要有配合。

建議：

1. 讓學生閱讀英文課外圖書可能未符理想，宜由老師選取配合該級程度英語篇章作閱讀材料。
2. 其他科目滲透英語詞彙於教學中具深度未足，宜參考數學科須活用英語作答才能取得分數。
3. 增設英語日。
4. 各科可教授學生如何活用英語，而不只是詞彙。
5. 考評時，除了默寫英語詞彙，可增設填充題，讓學生多閱讀英語，強化他們的英語理解能力。
6. 強迫不達標的學生參加補習班，內容須配合校內課程。(家教會全力支持)
7. 加強英語早會的延伸活動，安排同學練習早會英語講稿，如以比賽形式進行，呈交錄音，交老師或同學作評判。
8. 所有早會資訊應以英語宣佈，加強英語氣氛。
9. 多安排 / 鼓勵同學參加英語演講比賽，尤其加強校內比賽，如在同班一家親中加插與英文有關的活動。如英語歌唱比賽
10. 學生如達到公開英語測試某標準，可獲考試費全費資助。
11. 資助英語優異學生參加英語遊學團。
12. 舉行不同類型的活動，如英文講故事比賽
13. 鼓勵同學多作英文午間短講。
14. 抽取部分單元以英文教授及考核。
15. 圖書館多訂購較易較淺英文書。
16. 壁佈板內的標貼均以中英雙語展示。
17. 要有持續性。
18. 考試的英語詞彙比重應增加。

B. 妥善落實及優化新高中課程

優點：

1. 質與量俱佳
2. 勇於嘗試新題，藝術/音樂的任教老師積極
3. 很多創新及多元化的活動
4. 有趣味性
5. 形式多元化，活動有創意，甚有吸引力
6. 對一些不喜歡讀書的學生有更多的發揮機會
7. 活動形式多樣化，能發揮同學藝術才能
8. 能配合高中課程目標要求，深化同學在有關方面的學習
9. 同學實踐課堂所學知識機會較多
10. 多作新的嘗試辦
11. 能夠動員正式學習以外比較差的學生
12. 教師積極參加有關「新高中」的課程
13. 使校內的課程不斷完善
14. 課程能發掘學生的潛能
15. 編排嚴謹，加插不少學習以外的體驗
16. 課程多元化，包括不同領域
17. 生活化，學生有興趣，能從愉快中學習

缺點：

1. 需兼顧各科的人數才可增刪科目
2. 沒有足夠時間給 OLE 出外活動
3. 影響正規課程
4. 各班差異太大
5. 部份課堂編排受活動影响
6. 要完成習作，學生須花費很多時間
7. 課堂教學時間不足
8. 同學創作所需資源（e.g.電腦創作軟件，電腦等硬件配套）不足
9. 不太熟悉
10. 配套不足（如地方、時間等）
11. 某些選修科的名額未能滿足學生
12. 供堂以遷就 OLE 阻礙正常上課，不少活動安排於上課時間，被迫放棄
13. 時間不足
14. 經費不足，資源不足

建議：

1. 增加社會方面議題活動，例如：城市論壇
2. 活動跨科跨組
3. 融入正規課程
4. **Fed up with Seminars**
5. 應由初中開始

6. 設定常規時間安排 OLE 活動
7. 學校增撥資源購買有關配套
8. 鼓勵同學於校外學習或參與相關課程，可以節省課時及提升學習層面
9. 可鼓勵學生多接觸社會
10. 帶學生到校外欣賞和參予
11. 校方應多投入資源與相關部門
12. 趁機向學習意慾較低的學生提供職業訓練，如讓他們參加校外機構的課程，照顧學習差異
13. 改善學生活動手冊的設計，加設「反思」欄，使其習慣為每項活動進行反思
14. 擴闊視野，提供更多境外交流或參觀活動，山區義務工作
15. 多舉辦教師培訓課程

C. 加強 / 提升同學的個人質素

優點：

1. 有獎，有罰可鼓勵學生更積極及減少違規行為
2. 提升同學個人質素的活動很多元化
3. 能照顧各級的需要
4. 活動，類別形式多樣化，不同同學都適合的活動可參與
5. 已投入了很多資源
6. 多元化以及針對性解決學生在行為和情緒上的問題。例如："欺凌"問題 → 針對性活動
7. 動多元化全面涵蓋各級同學需要
8. 活動多元化，提升學生內在質素
9. 活動多樣化，顧及各方面的需要
10. 活動有統一主題，令同學可以有所裨益

缺點：

1. 中二、中三沒有提供合適的活動以關注他們的時間管理
2. 活動籌備獨立，未有完善已統整的主題
3. 對於活動成效能否達致目標，較難以數據去評估，以數字量化未必能準確反映成效
4. 提升自律的能力仍然偏低
5. 成效不顯著
6. 學生欠主動參與活動
7. 效果不顯著，難以評估學生有否改善，例如：禮儀講座
8. 活動較短，欠持續性，學生易遺忘
9. 中一級秩序比賽，學生只怕被罰，未能達到目的，非為獎項而守秩序
10. 學生未能有效管理學習與課堂以外的時間
11. 對象大多集中於一小撮人，尤為能力較強的學生
12. 班課形式單一，欠趣味性
13. 老師和學生疲於奔命
14. 成績和品行較差的同學，往往被忽略

建議：

1. 設立正面的鼓勵方法（如全年守時、交齊功課可記優點）
2. 可設立記缺點而非立即記小過
3. 多加關注學業及操行一般學生加以訓練
4. 盡量多安排跨科組活動，以減省人手
5. 在學期初訂立全年主題，讓各科組安排配合主題的活動或計劃
6. 加強推動校內較被動學生參加活動
7. 鼓勵每班每級推與「模範學生」作分享
8. 有成就的舊生回校分享個人成功之道
9. 主辦名人講座，現身說法，分享經驗
10. 對違行為加強懲處，利用校外資源協助老師改善學生行為 e.g. 看顧違規學生

留堂的特別人員

11. 秩序比賽保留在中一級，多作鼓勵，例如得份低之後做好，可換取獎項，讚賞，（校長入課室讚揚全班學生）（持續性讚賞）
12. 鼓勵能力稍遜的學生多參與活動，以提升個人質素 e.g.如「乘風航」
13. 增加各種獎勵，給予學生多些時間參與活動（如課堂時間）
14. 多與辦德育講座，分享個人經歷
15. 步驟清晰，教師容易掌握
16. 活動多元化
17. 學生可利用不同切入點提升同學的個人質素
18. 班課模式多元化，例如辯論，個案討論，小組討論
19. 可否減少活動次數
20. 減少老師填寫問卷次數

3. 學校自評

範疇一：「管理與組織」

優點：

1. 在策劃與行政方面，學校的組織架構清晰，成員及各小組從屬及職責清楚，職責及要求明確。
2. 學校因應整體發展而修訂學校的三年計劃及校務計劃書。
3. 學校透過不同渠道向各持分者說明學校的發展路向。
4. 學校有清晰的決策程序，足夠的溝通渠道，讓全體同事參與決策，務求共同制訂學校政策。
5. 學校設有危機處理小組，確保於危機發生時，能有效和適時處理。
6. 在專業領導方面，學校領導層和中層管理人員掌握專業知識，有教育抱負，勇於承擔，樂於吸收新知識，並能有效地領導學校發展。
7. 校長重視提升學校教師質素，並重視教師專業發展，開拓校外資頭，推動課程發展及改善學生學習效能。
8. 中層管理人員與教職員緊密溝通，適時給予指導及支援，有效地領導及監察組員的工作，並使校內工作運作暢順。
9. 領導層與中層管理人員能互相鼓勵支援，成功營造積極氣氛。上下關係良好，發揮團隊精神。
10. 在教職員管理方面，本校盡量按教師的學歷、經驗、能力、學科訓練及教師意願，恰當地分配教學及非教學工作，各人的職責明確。
11. 大部分科目能實施專科專教，以達致更佳教學效果。
12. 學校因應教職員需要，鼓勵老師進修。
13. 學校為教職員提供資源，讓教職員認識及實踐教育新發展。
14. 學校設有清晰的考績制度，能清楚指出教師強項及有待改善之處，促進自我反思、問責和專業發展。
15. 在資源策劃及管理方面，學校領導層清楚知道校內既有的資源，並鼓勵教職員共同開發校外資源。
16. 校方亦多利用社區資源，並積極邀請外界專業人士到校舉辦講座及研討會。
17. 學校設有機制讓教職員參與制訂財政預算，以配合學校和科組的發展計劃。
18. 各科組靈活運用所獲分配的資源，落實擬定的工作計劃。各項收支記錄清楚和準確。
19. 學校透過各級管理層緊密監察各項開支，確保經費運用得宜。
20. 學校按發展目標優次，有策略地額外調配資源推動學校關注事項的發展。
21. 學校透過不同媒介展出學生作品及向學生傳遞資訊。
22. 預約器材或特別室的記錄清晰，方便查閱。
23. 所有特別室及部分器材設有使用守則。校內教學資源存放妥善，符合安全和保安守則，取用方便。
24. 學校定期保養、適時維修校舍及更新教學資源。校舍清潔安全，學習環境舒適。
25. 學校設有自評機制，能涵蓋學校、科組和個人層面。
26. 學校配合課改趨勢及按校本的需要訂定三年發展計劃及周年校務計劃。
27. 透過制訂評估的策略，分析各項工作成效，從而修訂學校發展計劃，以達致自我完善目的。

28. 各科組的計劃均能與學校發展計劃互相配合，並制訂相關的成功準則和評估方法，評估工作成效。
29. 學校亦透過各種形式向持分者匯報自評的結果，以達致學校問責的目的。

各表現指標的要點問題反思：

(1) 策劃：

要點問題：學校如何因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校的發展？

建議答案：

- (一) 在校務委員會討論再與相關科組落實執行方向，再由科組制訂具體措施。
- (二) 因應學生的優點和缺點，以及學校的條件和社會發展的需要，去制訂優次（即計劃重點）。

(2) 推行：

要點問題：學校能否有效統籌及監察所訂定的重點發展工作？

建議答案：

- (一) 在統籌方面，各科組的負責人責任分別，亦清晰該年度的發展重點、活動及工作配合學校發展。
- (二) 在監察方面，數據分析、查簿、科組報告、自評等，並非完全有效，未能及時改進不足之處。
- (三) 建議各科組每半年召開會議，去檢討及反思推行報告。

(3) 評估：

要點問題：學校如何運用評估的結果以回饋策劃工作？

建議答案：

- (一) 校方根據檢討報告，修訂成功準則及推行細節。
- (二) 根據公開考試成績、問卷調查、增值指標及教師的回饋等，管理層反思學校的「弱項」，提示各科組於下年度重點針對改善計劃。

(4) 領導與監察：

要點問題：管理層如何帶領教職員就學校發展方向建立共同願景？

建議答案：

- (一) 個別鼓勵。
- (二) 透過科組的領導人，令教職員明白學校方向
- (三) 邀請同事面談。
- (四) 成立「諮詢小組」，討論及訂定長遠發展計劃。
- (五) 召開多次的集思會，將學校發展的方向共同分享，從而達至共同願景。

(5) 協作與支援：

要點問題：領導層和中層管理人員如何為基層教師提供有效的支援？

建議答案：

- (一) 領導層和中層管理人員與基層教師溝通，將基層的需要向上反映，而中層管理人員負責上下的溝通。

- (二) 教師發展。
- (三) 「代課組」支援教師出外進修。
- (四) 科組會議、面談及平日討論，分享經驗及建議解決問題。

(6) 專業發展：

要點問題：學校如何訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能？

建議答案：

- (一) 校方安排代課，讓教師出外進修。
- (二) 財政上的支援。
- (三) 根據關注事項，安排教師發展的活動，配合學校關注事項，協助學生成長。
- (四) 安排專業機構來校講座，或參觀一些學校成功的重點項目，讓教師作為借鏡，支援學生成長。

範疇二：「學與教」

優點：

1. 在課程策劃和組織方面，學校教育目標清晰明確，課程發展能配合課程改革的路向。
2. 各科目按學生需要發展及設計校本課程，通過教育性參觀、興趣小組、學藝班等課外活動的配合，使學校課程能兼顧五育的發展。
3. 學校銳意培養學生良好的閱讀習慣，安排「晨讀課」、「閱讀課」及推行各種閱讀計劃，使學生懂得如何閱讀，從而使學生最終能從閱讀中學習。
4. 學校亦努力推動資訊科技學習，教師和學生均將資訊科技作為支援教與學的重要方式。
5. 學校關注學生共通能力的發展，透過專題研習活動及其他學習活動，訓練學生各種的共通能力。
6. 學校關注學生學習差異的情況，靈活運用及調配資源，推行輔導教學計劃，以收保底拔尖的效果。
7. 學校在上課時間表上設德育課、圖書課和週會等，以豐富學生的學習經歷。此外，更安排長教節時間表情（55 分鐘），使教師能更有效地安排教學活動。學校安排同級教師有共同備課時段，增進教師間的協作和交流，加強教師對課程發展趨勢的認識。
8. 在課程管理方面，學校設有機制，監察和檢討課程的推行：學校賦權科主任觀課、查閱習作及試卷，加強科主任的監察職能，讓他們了解各級的課程設計及實施，以及學生的學習情況，從而進行檢討及跟進。
9. 在教學方面，教師教學態度認真，富責任心和耐心，教師具豐富的教學經驗，掌握有關學習領域的內容和教學法。
10. 課堂教學目標清晰，重點明確。
11. 教師配合學生需要，採用合適的教學策略、引發學習動機，協助學生掌握所學。
12. 教師提供機會讓學生參與課堂活動，分享意見，以落實溝通、批判性思考及創造等共通能力的發展。
13. 教師配合學習目標，安排適當的全方位學習活動，以豐富學生學習經歷。
14. 教師講解流暢，有條理，運用提問技巧引發學生思考及發展高層次思維，積極鼓勵學生回答問題，並能適時讚賞和鼓勵學生，增強學生自信心。
15. 在學習方面，學生一般對學習有興趣，能愉快地學習，積極參與課堂活動，樂於表達意見及回應教師的提問。
16. 在學習評估方面，學校評估政策清晰，頻次適中。
17. 學校制訂清晰的考試政策，並向教師、學生和家長闡釋有關政策。
18. 各科均編訂清晰而具體的測考擬題及批改指引。
19. 各科試卷具清晰的評分準則，供教師在擬題和批改時參考，準確評估學生的表現。學校的評估方式已漸趨多元化，以反映學生在知識、技能和態度等各方面的表現。
20. 在評估資料的運用方面，教師會於試後派發試卷子學生核對，指出學生的強弱項，給予讚賞和提出改善的建議。

各表現指標的要點問題反思：

(1) 課程組織：

要點問題： 學校如何調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要？

建議答案：

(一) 調適學習內容：用不同程度的課本，例如中四級英文科分開用兩套書。

(二) 訂定學與教策略：

- (1) 分流教學、小班教學、輔導班、拔尖班。
- (2) 校本課程。
- (3) 善用進展性的評估，例如有定期的小測。
- (4) 分組學習、課堂討論、專題研習。
- (5) 教師多提問動機較弱的學生。

(2) 課程實施：

要點問題： 學校如何有策略地落實校本課程？

建議答案：

(一) 科主任與有關教師商討校本課程，每年檢討，並作跟進及改善。

(二) 設計教學流程表，任課教師可按計劃落實。

(三) 分流教學，利用成績、英文科分數去分班。

(四) 教師積極進修，與時共進。

(3) 學習評估：

要點問題： 學校如何有策略地落實評估政策？

建議答案：

(一) 學校進行持續性的評估，例如：

- (1) 課堂評核，如：小測。
- (2) 統一測驗、考試。
- (3) 設定問卷。
- (4) 給予學生「時段學習報告」。
- (5) 中一至中三級的專題研習。
- (6) 學生的互評。

(二) 在評核後，善用數據，以及給予學生適當的回饋。

(三) 在評核後，檢討考試卷的深淺、學生的成績，以改進未來教學的方法。

(4) 課程評鑑：

要點問題： 學校有何機制評鑑課程實施的成效？

建議答案：

(一) 實施課程一段時間之後，各科組召開會議，收集同事的意見，檢討成效，並撰寫報告給予校方。

(二) 自評大會。

(三) 家長問卷。

(5) 學習過程：

要點問題： 學生是否具備良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣？

建議答案：

- (一)學生較為被動，某一部分的學生學習態度差、較懶散、學習動機頗為弱。
- (二)學生程度差異頗大，整體學習風氣和學習態度一般。
- (三)學生較喜歡活動教學，對語文學習興趣較低，以英文科為甚。

(6) 學習表現：

要點問題：學生在學習活動和課業的表現如何？

建議答案：

- (一)大部分學生都積極參與課堂活動，也樂意回答教師的提問。
- (二)少部分學生呈交課業的情況未如理想，較馬虎了事，甚至多次不交。
- (三)對部分能力稍弱的學生，遇到有分析、思考性的題目，則不願嘗試。
- (四)本校學生在視覺藝術的能力比較出色。

(7) 教學組織：

要點問題：教師如何配合教學目標及學生的能力去設計教學內容及採取適切的教學策略？

建議答案：

- (一)教師持續進修。
- (二)教師多設計不同程度的教材和課業。
- (三)採取小班教學，及根據學生的能力去分班，以收窄學生之間的學習差異，讓教師更容易採取不同的教學方法，去教授不同的班別，而且教師也可以因應學生的能力及需要，剪裁教學材料。

(8) 教學過程：

要點問題：教師如何因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習？

建議答案：

- (一)因應學生能力上的差異，配套不同程度的練習，教學上深入淺出，以配合不同學生的吸收能力，達致滿足不同學生的需要。
- (二)善用各種數據。
- (三)分析每次的考試題目。
- (四)針對性幫助學生在學業上有困難的課題。

(9) 回饋跟進：

要點問題：教師能否有效給予學生適切的回饋，讓學生知所改善？

建議答案：

(一)有的，例如：

- (1) 星級獎勵計劃
- (2) 教師口頭上的鼓勵
- (3) 學生問卷
- (4) 獎罰制度

以上多項都能給予正面的支持，讓學生在學業和品行上，以及參與活動的態度，有積極的推動作用。

(二)校方可施行課後的小測驗，對於表現較弱的學生，給予適當的跟進，以達致成績上的改善。

範疇三：「校風及學生支援」

優點：

1. 在學生成長支援方面，學校重視學生在品德上的培養，並採取訓輔合一的支援服務，透過全方位輔導活動，培養學生正面的價值觀，提升學生的自信心，促進學生成長。
2. 校規和獎懲制度清晰、合理，為教師、學生及家長接受及支持。
3. 各教師處理學生違規行為時，能與家長緊密聯絡，協助學生反思改過。
4. 學校透過不同的途徑獎勵和表揚學生。
5. 學校配合學生需要提供發展性、預防性及補救性的輔導活動。
6. 教師抱有共同的理念，訓輔工作相輔相成，校園環境安全有序、氣氛融洽。
7. 學校為學生提供足夠的入學及離校支援，學校透過中一迎新活動及各類家長講座，讓家長了解學校政策和學生學習情況，令學生盡早適應中學的學校生活。
8. 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等各方面，頻次適中，安排妥善。
9. 活動期間，學生表現投入，反應良好，為了讓學生有更多機會參與校外比賽及活動，學校新開辦各類型的音樂、體藝課程，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其自信心，擴闊其生活體驗。
10. 學校透過德育及公民教育定培養學生正面的價值觀和態度。
11. 在與家長及外間的聯繫方面，學校重視家校合作，透過不同渠道發放最新消息，加強雙方溝通。
12. 學校舉辦家長座談會，讓他們進一步了解學校發展方向。
13. 家長教師會擔當學校與家長間的橋樑，透過舉辦活動，促進家校合作。
14. 學校與外間機構保持聯繫，並鼓勵學生服務社區。
15. 在學校文化方面，教師和睦共處，合作愉快，彼此接納，互相支援。
16. 教師工作認真，重視專業成長，經常互相交流和學習。教師關心學生，重視他們的感受，師生間相處融洽。
17. 學生品格純良，待人友善，喜愛學校生活。
18. 同學和睦共處，互助互愛，高年級學生關顧低年級同學，領袖生樂於服務。

各表現指標的要點問題反思：

(1) 學生成長支援：

要點問題：學校如何識別學生在成長支援上的各項需要？

建議答案：

- (一)通過觀察、訓輔會議、學生支援小組
- (二)班主任與任課老師聯繫
- (三)與家長聯絡，例如中一家長會

要點問題：學校能否為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會？

建議答案：

- (一)考試有調適，例如增加時間，放大試卷中的文字。
- (二)課室以外提供學術、情緒上的支援。
- (三)社工主動聯絡班主任跟進情況。
- (四)提供工作坊及講座給有特殊教育需要學生的家長。

(2) 學校氣氛：

要點問題：學校的校園生活特質如何影響學校的文化和發展？

建議答案：

五育發展平衡，但重點及主線欠清晰，宜聚焦學生長處加以發展。

(3) 家校合作：

要點問題：學校如何協助家教會發揮作為家校橋樑的角色？

建議答案：

- (一)學校提供足夠支援如場地、人力及定期舉行不同類型活動，藉此加強家長及教師的溝通。
- (二)學校通過校刊（聯繫）、網頁及通告讓家長有各種渠道了解家教會活動及學校情況。

(4) 對外聯繫：

要點問題：學校能否透過與外界的聯繫和協作，支援學生學習及學校的重點發展工作？

建議答案：

- (一)學習方面，經常與其他教育機構合作，如周六數學班。亦有為資優學生提供資優課程，發掘同學多方面的潛能。
- (二)德育方面，與校外機構如小童群益會及教育局協作，提供課餘訓練活動，培養學生正確的人生觀及價值觀。亦會與慈善團體合作，讓學生參與義工服務，提升學生對社會及弱勢社群的關注。

範疇四：「學生表現」

優點：

1. 在態度和行為方面，學生表現尚算不俗。在態度和情意發展方面，從 APASO 得到的數據顯示，學生在所有項目的評分皆較香港常模為佳。
2. 學生透過德育及公民教育課程，學習正確的價值觀。
3. 在群性發展方面，無論師生間，或學生之間的相處都很融洽。
4. 學生願意協助教師，樂於服務同學。
5. 學生覺得老師樂於指導及幫助他們解決疑難，又協助他們做到最好。
6. 學生守紀律，能互相幫助，彼此接納。
7. 此外學生積極參與校內外多元化比賽及活動，涵蓋學術、體育、音樂、視覺藝術及服務等項目，並獲得不少獎項和成就。

各表現指標的要點問題反思：

(1) 情意發展和態度：

要點問題：學生對學習的態度如何？

建議答案：

- (一)同學慣於接受傳統輸入式教育，較被動受教，不習慣主動學習，故欠缺積極學習的習慣，但亦有若干主動學習的同學作為同學的榜樣。
- (二)課堂上同學易受他人影響，未能專心上課。

要點問題：學生的品德如何？他們在社會和諧、公民義務、國民身分認同等方面的價值觀如何？

建議答案：

- (一)同學品性善良，但較自我中心。
- (二)同學基本上具備公德心，故對學校公物有維護的心，惟自我管理較低，故遲到問題頗多。他們亦懂得社會禮儀，參與社會活動，如賣旗、參加升旗禮等。

(2) 群性發展

要點問題：學生的行為及自律情況如何？

建議答案：

- (一)同學表現童真，孩子氣，故較多孩童式的違規活動，惟未有惡意破壞之心。
- (二)初中生較依賴師長提點，高中生則自律程度較高。
- (三)同學的行為易受朋輩影響。

(3) 學業表現：

要點問題：學生在校內評估的表現如何？

建議答案：

- (一)同學普遍著緊自己學業成績，故對影響考試成績的評估表現認真，能用心準備，故表現不錯。
- (二)部分同學學習動機較弱，需要老師多加督促。

(4) 學業以外表現：

要點問題：學生在校內課外活動的參與情況和取得的成就如何？

建議答案：

- (一) 同學在校內外各項活動表現尚算積極，樂於參與各項比賽及服務，並獲得不少獎項。
- (二) 視乎課外活動性質，有些能即時顯現學生能力，故較投入，成功感較大；有些則較難顯示實力，故功效不大。

~ 完 ~

自評及校政改善小組