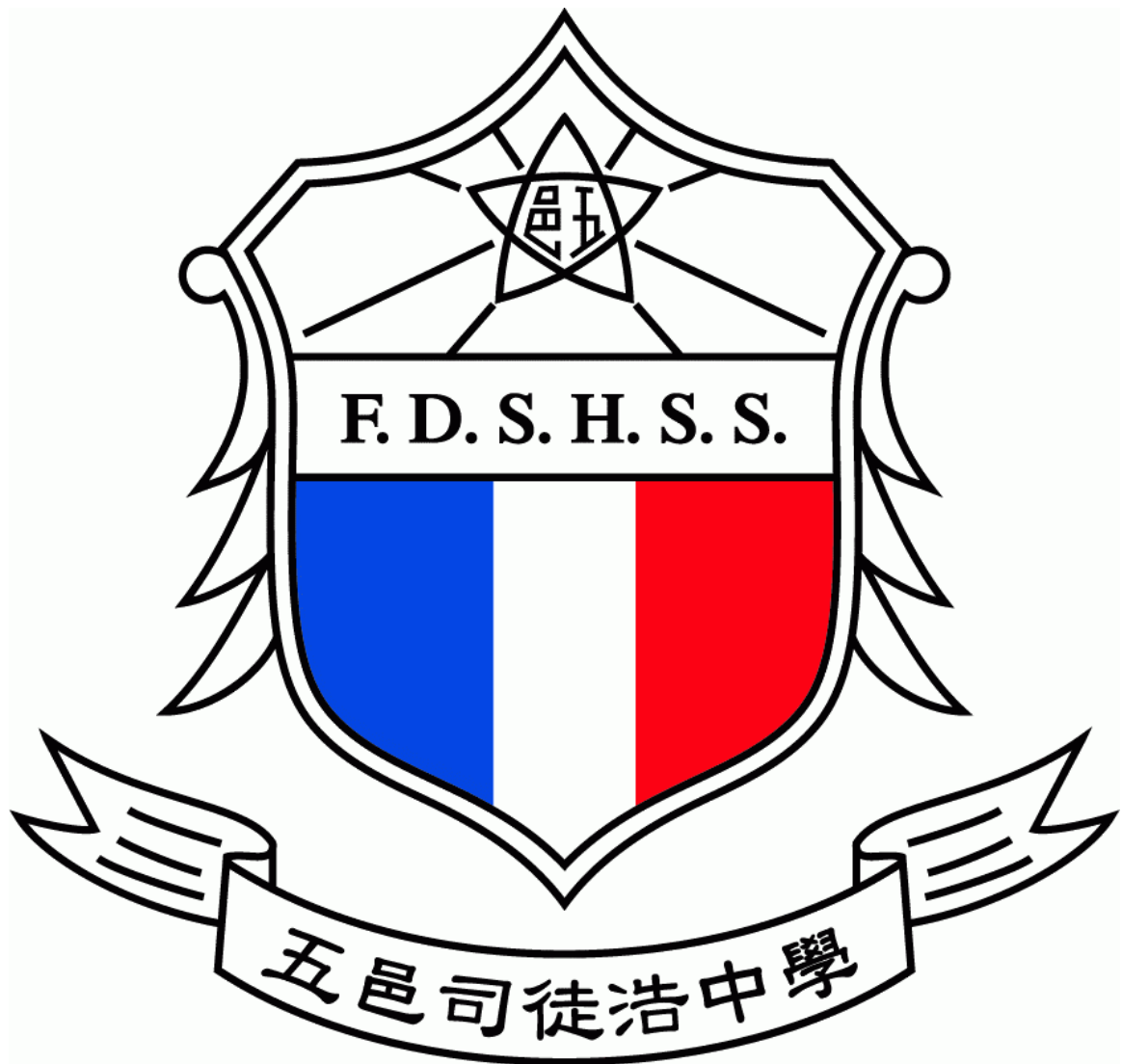


五邑司徒浩中學



學校自我評核報告
二零一零/一一年

日期： 16/06/2011（星期四）

時間： 1:30 - 5:00p.m.

地點： 禮堂

出席者： 校長及所有老師

缺席者： 鍾信誠老師

自評會議程序及內容：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30 - 1:45	簡介	校長
2	1:45 - 2:15	自評大會程序介紹 持份者問券調查報告	SKC
3		2009-2012 學校發展三項關注項目之討論及總結	
3a	2:15 - 3:00	加強 / 提升同學的個人質素	LTH, MHK, CKL
	3:00 - 3:15	小休	
3b	3:15 - 4:00	提升同學英語水平	CCH, WYC, LPY, LSL, KCP
3c	4:00 - 4:45	妥善落實及優化新高中課程	LTY, CCK
4	4:45 - 5:00	2012-2015 新的學校發展 三項關注項目之建議及討論	全校老師

1. 持份者問卷調查報告之討論及建議

家長問卷調查：

1. 多舉辦郊遊的親子活動。
2. 舉辦多元化的活動吸引家長參與。
3. 家教會活動時間盡量遷就家長時間。
4. 增加課堂以外活動，鼓勵親子/全家參與。
5. 增加家長工作坊。
6. 加強網上發佈每天家課項目，便於家長檢查。
7. 取消學生將課本功課留校安排。
8. 多舉辦一些針對性的講座，例如“情緒管理”、“如何學習”等。
9. 分開初中、高中的講座。
10. 繼續邀請知名人士作講座嘉賓（專題講座）及舉辦名人家長工作坊
建議：如何做個好媽媽，支援子女學習等。

教師問卷調查：

1. 引入外來資源，盡力提升教師專業水平。
2. 減省教師的非教學工作，增聘教學助理。
3. 教師發展日主題與新高中資訊有關。
4. 為老師提供訓更多與升學資訊相關的培訓。
5. 提高課堂教學的趣味性。
6. 關於教師專業發展，可邀請專業人士到校舉辦工作坊。
7. 多辦一些老師聯誼活動，以提升老師的團體精神。
8. 增加教師對 SENS 的支援。
9. 安排星期一至五皆有社工駐校。
10. 建議教師多勸告學生有關校外兼職事宜。
11. 老師工作繁重，難以兼顧更多課外活動。
12. 增加各科共同備課的時間及機會。
建議：課後共同備課

學生問卷調查：

1. 對能力稍遜學生多作鼓勵（加強獎勵計劃）。
2. 增設更多功課輔導班提升同學課業水平。
3. 學生分班時勿以單一科目表現作分班標準。
4. 提供適當渠道讓學生發表不同的校內外活動之成果。
5. 從小訓練他們自動自覺地學習；例如：加強大姐姐/哥哥計劃。
6. 中三學生的挫敗感很大，原因是基礎弱，科目變多，要選科等。中一、二課程較淺。建議：中一、二的課程要加深。
7. 為中三學生提供多點成長支援的活動。
8. 以獎學金鼓勵成績表現出色或有進步學生。
9. 加強/增加鼓勵學生的形式，多給與學生鼓勵，例如增加獎賞計劃、老師多加星（星級獎勵計劃）、優點制度。
10. 「跨科給印計劃」，例如獎賞學生與校長共進午餐。
11. 增設同學反映意見的渠道，例如：周記交流，善用討論等。

香港中學生情意及社交範疇表現指標問券調查（Apaso）：

1. 增加初中同學其他活動方面的活動，例如出外考察、領導訓練、鍛煉生活技能。
2. 多類型的正面鼓勵，如遊學團、雪糕券和書券，已初見成效，宜繼續。
3. 請專業人士幫助訓練同學成為領導，提升自信及領導才能。
4. 「生涯規劃」之類的活動可嘗試在初中舉行，增加初中生積極向上的動力。
5. 增加歷奇訓練及乘風航等訓練，提升學生質素。
6. 中三級科目太多，大部分學生難以兼顧，考慮精簡科目。
7. 增加「課外經歷」活動予中三同學，因現時過份集中於中一中二及新高中班別。
8. 及早向中三同學介紹新高中選科課程，讓他們選定心中的路向。
9. 舉辦多些活動，讓中三同學與高年班同學交流心得，以釋除疑慮。
10. 增加中三學生的功課輔導。
11. 中三級 -- 可以增加班會聯誼活動（太多有關其前途的講座）。

「加強 / 提升同學的個人質素」之討論及建議：

優點：

1. 活動多元化，適合不同種類的學生。
2. 目標一致，例如「吸毒」。
3. 活動多元化，涵蓋學術、體育、訓輔各個範疇。
4. 數據上 97%同學覺得個人質素得到提升。
5. 因主題清晰及活動多，能配合，故學生明白毒品禍害，沒有濫藥個案。
6. 各組/科習中設計多元化活動，配合主題。
7. 學生自信心，尤以高中級同學明顯提升。
8. 活動記優點活動能推動學生改善個人質素。
9. 活動多元化及全面。
10. 校方支援強大。
11. 項目及活動範圍多元化。
12. 有助學生全面化正面發展。
13. 有足夠機會給予高年級同學發揮領導才能。
14. 能針對學生多方面個人質素的發展。
15. 對「抗毒」的社會問題作出積極的回應。

缺點：

1. 只獎勵在校外比賽或服務的同學。
2. 獎品只提供書券，沒有太多選擇。
3. 未能提升中三級同學歸屬感及自信心。
4. 資源過於集中一、二及高中，忽視中三級同學。
5. 遲到問題未能改善，課堂違規事件亦越來越多。
6. 義工活動欠延續性。
7. 學生參與人數集中，以較活躍或主動的小部份學生為主。
8. 活動主題未能針對改善學生行為陋習，如守時。
9. 缺乏家長支援。
10. 加強統合各科組活動，避免爭奪少數有能力、負責任的學生。
11. 活動太多，老師投放在教學上的時間相對減少。
12. 數據有可能未能涵蓋全部學生的認受性。
13. 部分學生對校內活動未感興趣。
14. 學生未能從各種渠道中得悉自身表現有否提升。

建議：

1. 可以增加獲取書券、獎勵的計劃。
2. 給印仔計劃（聯科獎勵）。
3. 增設活動給中三級同學參與，建立人生目標，提升生活技能。
4. 鼓勵被動或能力稍遜的同學參與義工活動/服務。
5. 撥動較多資源予校外義工/服務機構到校協助舉辦義工計劃。
6. 整個活動的設計和推行多交予學生推行。
7. 由高年班同學帶領低年班同學進行活動。
8. 整合各科組活動。
9. 爭取外間機構統籌活動，以釋放老師空間。
10. 加強國民教育，以提升學生個人素質。
11. 每班安排兩名 lunch prefect，並於每級安排 2 位同事作支援，讓高年級同學發揮領導能力，增強凝聚力。
12. 嚴懲遲到者，學生在留堂班須背默英文生字（十個）。不及格者第二天再留堂。TA 幫手設計 10 set 字表。
13. 紀律問題：了解學生違規根源，多與學生家長溝通，尤其遲到問題非常嚴重的同學。
14. 加強懲罰學生遲到情況，或對未有遲到或欠交功課同學予以書券作鼓勵。

「提升同學英語水平」之討論及建議：

優點：

1. 活動多元化，具吸引力（獎賞雪糕）。
2. 運用「化時為科」的策略增加同學接觸英語的機會。
3. 能照顧學生差異，配合不同能力的學生需要。
4. 活動多元化，具創意，有趣味性，提高學生興趣。
5. 校方提供「無限量支持」，資源源源不絕。
6. 外國交流團對學生具吸引力，可鼓勵在成績方面求上進。
7. 提升同學英語水平的活動有持續性。
8. 成效顯著（比目標高）。
9. 跨科學習能提升英語水平。
10. 學生學習英語詞彙的機會增加。
11. 提升學生學習英語的信心。
12. A great variety of activity, very attractive.
13. Financial support from EDB and school.

缺點：

1. 花費比較多時間和人力物力。
2. 英語成績有待提升，某些科目因「化時為科」的策略的成績有影響。
3. 學生自發性弱，未能培養出英語氛圍。
4. 未必能照顧不同英語程度的同學。
5. 週四的英語早會加重英語教師負擔，但學生學習成效不大。
6. 各科單獨詞語教學作用不大，未能足夠日常應用需要。
7. 同學欠缺主動性，多由老師帶領。
8. 在推行化時為科時，有同學因英文教授學科（如物理學）時而降低了興趣。
9. 學生若只記英文詞彙，效能不大，因他們短暫記憶，考試後很快便忘記。
10. 學生在校內較少聽和講英文機會。
11. 部分學生基礎太弱，難以觸及基本英語，難以向該群同學推行。
12. 只能刺激短期成效。
13. Not well support by other departments, lack co-operation among different Departments.
14. Students' unawareness of the importance of English.

建議：

1. 暑假期間，要求同學購買英文的數學練習（升中一同學）。
2. 只要求英語成績達標（水平稍高）的同學用英文學習其他學科。
3. 早上晨讀時間，為學生提供比較淺的英文書籍。
4. 英文語句可貼在班房。
5. Reading Aloud：利用 reading period 時間，叫同學出來向同學朗讀一篇英文文章。
6. 各科組加強與「英語改善小組」的合作，有更具規模，常規性的連繫。
7. 外判引入更多校外機構合作舉辦更多改善英語的活動。
8. 多利用週四英語早會內容及講稿作跟進學習；每次英文早會加插教英文名句或詞語等，積少成多。
9. 午間短講設較多時間聆聽英語歌曲，研習歌詞內容代替部分午間短講。
10. 多播映英語卡通作教學材料，能引起學生興趣。
11. 對學業成績能力較低的同學支援可以多一些及在星期六強制回校補習英文生字。
12. 除數學與 IS 科，其他科目如歷史與文化、地理、美術及音樂等都選取其中一課用英語任教。
13. 多鼓勵能力較弱學生多參與英語活動。
14. 購買多媒體器材適時廣播有關英文節目。
15. 建議外籍英語老師主持 English Assemblies。
16. 多宣傳及進一步利用牆上的英語材料。
17. 午間短講時段，可要求學生介紹英語生字（並寫在黑板上），其他同學行寫在生字簿上。
18. 要求學生背誦範文或生活 oral 常用句（每年每級 20 句，考試券出現）。
19. Better preparation/ strategies in Science and Maths to enhance English learning.
20. F.1 bridging course can focus on Science and Maths vocabulary.
21. “Enhancement of English Standards” is NOT the sole responsibility of English Department.

「妥善落實及優化新高中課程」之討論及建議：

優點：

1. 整體來說，同學選修科的種類多，所以滿意程度提高。
2. 學生可透過不同活動擴闊眼界。
3. 時間分配恰當。
4. 活動多元化，配合學生學習需要，因應興趣訂造。
5. 與校外機構協助，提供更多其他學習經歷。
6. 學生參與性高，活動亦多元化。
7. 選修科目能按學生意願增刪。
8. 應用學習名額增多，讓更多學生按興趣及能力修讀。
9. 藝術科目延伸至高中，給予學生更多創作機會及擴闊藝術視野，發揮潛能。
10. 實用性較高，對學生將來職業發展有幫助。
11. 選科上有顧及學生意願。
12. 多創意。
13. 與生活結合。
14. 同事發揮團隊精神，非常合作。
15. 多元化的科目配合/OLE 以學生發展為本。
16. 善用校外資源。
17. 「應用學習」能照顧學生技能上的興趣。
18. 視覺藝術、音樂藝術兩科的評估課業有趣，能鼓勵學生作進一步的探討。
19. 可滿足大部分同學的需要。
20. 學生的接觸面較廣闊，類型廣泛，可讓學生對自己及外界有更多瞭解。
21. OLE 對成績稍遜的同學可以有正面的影響，能找到一些方向。

缺點：

1. 時間、地點有所限制，所以比較少全級活動。
2. 欠缺公平參與機會（某些活動）。
3. 妨礙其他學科進度。
4. 只能為部分同學提供參與機會，未能普及化。同一級參與同一校外活動的機會較少。
5. 佔用部分上課時間，影響教學進度。
6. 部分校外活動時間須借用部分課堂，有科目的教學受影響。
7. 「應用學習」選取責任感高的學生，而忽略了一羣能力較弱而想修讀這種科目的學生。
8. 活動性較多，欠缺訓練的高階思維、批判性思考等。
9. 老師工作量上升。
10. 學生（學習態度較好的）做功課及溫習時間減少。
11. 某些活動未必配合學生的興趣。
12. 新高中刪減音樂/視藝科會影響 OLE 總時數。
13. 修讀 3X+M1/M2 的同學會感到功課較吃力。
14. 中文科的刪減影響學生中文科及通識科的學習。
15. OLE 佔用時間頗多，令同學可以花在學業的時間較少。

建議：

1. 公開給予學生參與不同活動。
2. 星期五（下午）可以作為全校或（新高中）活動日。
3. 因應同學興趣及需要刪減不受歡迎科目。
4. 增加應用學習名額（尤其針對能力稍遜的同學）。
5. 及早規劃及安排全級性校外活動，讓所有同學有公平機會及授課老師早作安排。
6. 為學生爭取到機構參與實習，讓學生及早接觸社會工作環境。
7. 繼續推行「生涯規劃工作坊」因是年中五學生反應熱烈，成效顯著。
8. 多與其他新高中科目進行不同活動。
9. 學生記錄可以包括更多反思的部分，並應定期進行對活動的反思。
10. 可用筆記或周記形式與學生分享所得所失。
11. 提供一個能涵蓋多個範疇的活動。
12. 與校外資源加強合作，令層面更廣泛。
13. 不斷尋找更方便的電腦作業系統儲取 OLE 的資料。
14. 中六應有 PE 堂。
15. 徵詢學生意見，讓他們有機會加入一些他們有興趣的活動。

2012-2015 新的學校發展

三項關注項目之建議。

- 建議(1) : *深化同學英語根基／繼續關注提升英文成效*
原因 : 學生英語根基太弱
- 建議(2) : *建立正面人生觀以及目標*
原因 : 學生普遍缺乏人生目標
- 建議(3) : *提升中學文憑考試成績*
原因 : 提升本校在區內的競爭力
- 建議(4) : *提升學生創意思維*
原因 : 配合新高中課程，創意思維是大勢所趨
- 建議(5) : *優化課堂教學*
原因 : 因應外評改善建議
- 建議(6) : *提升學生學習氣氛/照顧學習差異*
原因 : 改善學與教效能
- 建議(7) : *校風---學生遵守儀容要求提升*
原因 : 學生儀容違規情況未有改善，須由此根本做起
- 建議(8) : *營造純樸校風*
原因 : 增加本校在區內的競爭力，提高學生個人素質
- 建議(9) : *加強國民身份認同*
原因 : 1. 配合教育局的未來政策，建設和諧校園
2. 訓練學生應有批判能力，配合教改
- 建議(10) : *提升學生成績*
原因 : 增加學生學業的競爭力
- 建議(11) : *提升學生語文能力*
原因 : 因為語文是溝通及社會工作的生存基本技能
- 建議(12) : *關注學生紀律，培養自律精神*
原因 : 加強良好校風，讓學生有自我改善的態度及能力
- 建議(13) : *因材施教，讓同學獲得成功感*
原因 : 學生知自己有所不足並欠成功感

建議(14)： *提升學生個人質素*
原因： 學生應有正面的價值觀

建議(15)： *愛我家，愛地球*
原因： 沒有提供

建議(16)： *健康人生*
原因： 沒有提供

建議(17)： *提升學生正能量*
原因： 沒有提供

~ 完 ~

自評及校政改善小組