

# 五邑司徒浩中學



學校持分者問卷調查報告  
二零一零/一一年

# 五邑司徒浩中學

## 2010-2011

### 持份者問卷調查報告

目的：

1. 回應持份者問卷調查（家長、教師及學生）
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查（Apaso）

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日（2011/02/11）進行，其結果如下：

調查項目	題目		百分比											
			有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意							
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	4.2%	35.3%	48.9%	11.1%	0.5%	0.5%	3.3	0.7	4	3.4	0.8	4
	2	我的子女經常自動自覺地學習。	5.8%	39.5%	37.4%	14.7%	2.6%	0.5%	3.3	0.9	5			
	3	我的子女對學習甚有自信。	4.2%	41.4%	43.5%	9.4%	1.6%	0.0%	3.4	0.8	3			
	4	我的子女經常認真地做功課。	8.4%	42.1%	41.1%	5.8%	2.6%	0.5%	3.5	0.8	1			
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.1%	32.1%	40.5%	13.7%	1.6%	0.5%	3.4	0.9	2			
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	5.3%	60.1%	30.3%	4.3%	0.0%	1.6%	3.7	0.6	5	3.8	0.6	2
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	9.4%	62.3%	26.2%	2.1%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3			
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	6.8%	60.7%	31.4%	1.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	4			
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	11.1%	63.5%	24.9%	0.5%	0.0%	1.0%	3.9	0.6	1			
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	11.6%	58.4%	28.4%	1.1%	0.5%	0.5%	3.8	0.7	2			
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬教師。	12.9%	67.7%	17.7%	1.6%	0.0%	2.6%	3.9	0.6	2	3.9	0.7	1
	12	我的子女喜愛學校。	10.1%	64.4%	23.9%	1.1%	0.5%	1.6%	3.8	0.6	5			
	13	我的子女與同學相處融洽。	10.0%	70.5%	17.9%	1.1%	0.5%	0.5%	3.9	0.6	4			
	14	老師關心我的子女。	13.5%	62.2%	23.8%	0.5%	0.0%	3.1%	3.9	0.6	3			
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	8.1%	54.8%	32.8%	3.2%	1.1%	2.6%	3.7	0.7	6			
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	22.1%	59.5%	17.9%	0.0%	0.5%	0.5%	4.0	0.7	1			
我對學校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	8.2%	54.7%	32.9%	4.1%	0.0%	11.0%	3.7	0.7	3	3.6	0.7	3
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	5.3%	56.2%	34.3%	4.1%	0.0%	11.5%	3.6	0.7	6			
	19	學校樂意聽取家長的意見。	6.5%	54.7%	36.5%	2.4%	0.0%	11.0%	3.7	0.6	4			
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	6.5%	55.0%	33.7%	4.7%	0.0%	11.5%	3.6	0.7	5			
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	7.1%	58.2%	33.5%	1.2%	0.0%	11.0%	3.7	0.6	1			
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	5.4%	26.8%	54.8%	13.1%	0.0%	12.0%	3.2	0.7	7			
	23	我與學校的關係良好。	8.9%	52.1%	37.9%	1.2%	0.0%	11.5%	3.7	0.6	2			

B. 本年度之學生問卷調查已於 (2011/02/28)進行，其結果如下：

調查項目	題目		百分比										總分	標準差	同意排序
			有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序				
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意								
我對教師教學的觀感	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	4.5%	40.3%	39.8%	10.4%	5.0%	0.0%	3.3	0.9	7	3.6	0.8	1	
	2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	5.5%	51.0%	37.0%	6.0%	0.5%	0.5%	3.6	0.7	5				
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	15.5%	52.5%	29.0%	3.0%	0.0%	0.5%	3.8	0.7	1				
	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	7.5%	50.8%	36.7%	4.5%	0.5%	1.0%	3.6	0.7	3				
	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	13.5%	51.0%	30.5%	5.0%	0.0%	0.5%	3.7	0.8	2				
	6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	10.4%	46.3%	34.8%	8.0%	0.5%	0.0%	3.6	0.8	4				
	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	7.1%	39.1%	41.6%	10.7%	1.5%	2.0%	3.4	0.8	6				
我對學生學習的觀感	8	我經常自動自覺地學習。	5.5%	30.5%	49.0%	14.5%	0.5%	0.5%	3.3	0.8	6	3.4	0.8	4	
	9	我對學習充滿自信。	3.0%	29.0%	52.0%	15.5%	0.5%	0.5%	3.2	0.7	7				
	10	同學能認真地做功課。	11.1%	38.2%	41.2%	9.0%	0.5%	1.0%	3.5	0.8	2				
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	18.9%	38.3%	32.3%	8.5%	2.0%	0.0%	3.6	0.9	1				
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	7.1%	42.4%	39.9%	9.1%	1.5%	1.5%	3.4	0.8	3				
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	6.0%	34.5%	43.5%	15.5%	0.5%	0.5%	3.3	0.8	5				
14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	7.6%	40.9%	39.4%	11.6%	0.5%	1.5%	3.4	0.8	4					
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	6.6%	39.8%	43.4%	7.7%	2.6%	2.5%	3.4	0.8	5	3.5	0.8	3	
	16	同學能自律守規。	6.6%	38.4%	44.9%	8.1%	2.0%	1.5%	3.4	0.8	6				
	17	學校著意培養我們的領導才能。	4.1%	40.5%	43.6%	10.3%	1.5%	3.0%	3.4	0.8	7				
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	7.0%	42.5%	37.0%	12.0%	1.5%	0.5%	3.4	0.8	4				
	19	學校積極培養我們的良好品德。	10.4%	51.8%	32.1%	4.1%	1.6%	4.0%	3.7	0.8	2				
	20	同學積極參與課外活動。	13.1%	42.4%	34.6%	8.9%	1.0%	5.0%	3.6	0.9	3				
21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	12.0%	49.7%	32.5%	5.8%	0.0%	5.0%	3.7	0.8	1					
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	4.2%	58.9%	29.7%	5.2%	2.1%	4.5%	3.6	0.7	3	3.5	0.9	2	
	23	我喜愛學校。	8.2%	38.1%	38.7%	9.3%	5.7%	3.5%	3.3	1.0	5				
	24	我和同學相處融洽。	21.8%	56.0%	19.7%	1.6%	1.0%	4.0%	4.0	0.8	1				
	25	老師關心我。	5.9%	51.6%	37.2%	3.7%	1.6%	6.5%	3.6	0.7	4				
	26	老師對我們有很大的期望。	10.8%	47.8%	34.9%	4.8%	1.6%	7.5%	3.6	0.8	2				
	27	學校對同學的意見積極回應。	3.2%	25.9%	46.5%	15.7%	8.6%	8.0%	3.0	0.9	6				

C. 本年度之教師問卷調查已於（2011/05/05）進行，其結果及分析如下：

調查項目	題目	百分比										總分	標準差	同意排序
		有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序				
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意								
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	3.8%	80.8%	13.5%	1.9%	0.0%	1.9%	3.9	0.5	2	3.7	0.6	6	
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	1.9%	80.8%	13.5%	3.8%	0.0%	1.9%	3.8	0.5	4				
	3 學校的決策具透明度。	1.9%	52.8%	28.3%	15.1%	1.9%	0.0%	3.4	0.8	6				
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	0.0%	75.0%	21.2%	3.8%	0.0%	1.9%	3.7	0.5	5				
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	5.7%	71.7%	22.6%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	3				
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	7.5%	75.5%	15.1%	1.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	1				
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	1.9%	66.0%	26.4%	1.9%	3.8%	0.0%	3.6	0.7	1	3.6	0.8	8	
	8 校長能有效發揮監察職能。	1.9%	62.3%	28.3%	7.5%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	4				
	9 校長能有效調配資源。	3.8%	65.4%	21.2%	5.8%	3.8%	1.9%	3.6	0.8	3				
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	1.9%	69.8%	17.0%	9.4%	1.9%	0.0%	3.6	0.8	1				
	11 校長與教師建立和諧關係。	1.9%	60.4%	24.5%	9.4%	3.8%	0.0%	3.5	0.8	5				
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	13.2%	64.2%	18.9%	1.9%	1.9%	0.0%	3.8	0.7	1	3.8	0.7	5	
	13 副校長能有效監察各科組工作。	7.8%	64.7%	25.5%	2.0%	0.0%	3.8%	3.8	0.6	2				
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	3.9%	64.7%	25.5%	5.9%	0.0%	3.8%	3.7	0.6	4				
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	9.8%	64.7%	21.6%	2.0%	2.0%	3.8%	3.8	0.7	2				
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	18.9%	66.0%	9.4%	5.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	2	3.9	0.7	2	
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	15.1%	69.8%	11.3%	3.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	3				
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	9.4%	69.8%	9.4%	9.4%	1.9%	0.0%	3.8	0.8	4				
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	15.1%	75.5%	3.8%	5.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	1				
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	1.9%	48.1%	38.5%	9.6%	1.9%	1.9%	3.4	0.8	5	3.4	0.8	9	
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	5.7%	56.6%	28.3%	7.5%	1.9%	0.0%	3.6	0.8	2				
	22 學校的專業交流風氣已形成。	1.9%	32.1%	49.1%	13.2%	3.8%	0.0%	3.2	0.8	6				
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	0.0%	65.4%	30.8%	1.9%	1.9%	1.9%	3.6	0.6	1				
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	0.0%	62.3%	32.1%	5.7%	0.0%	0.0%	3.6	0.6	2				
	25 學校考績有助我的專業成長。	1.9%	52.8%	30.2%	13.2%	1.9%	0.0%	3.4	0.8	4				
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	5.7%	81.1%	11.3%	0.0%	1.9%	0.0%	3.9	0.6	1	3.8	0.6	4	
	27 校本課程目標及政策清晰。	7.7%	71.2%	19.2%	0.0%	1.9%	1.9%	3.8	0.6	2				
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	5.7%	73.6%	18.9%	0.0%	1.9%	0.0%	3.8	0.6	3				

	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	5.7%	67.9%	22.6%	1.9%	1.9%	0.0%	3.7	0.7	5			
	30	學校能有效監察課程的實施。	0.0%	76.9%	17.3%	3.8%	1.9%	1.9%	3.7	0.6	7			
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	1.9%	75.5%	18.9%	1.9%	1.9%	0.0%	3.7	0.6	5			
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	1.9%	81.1%	11.3%	3.8%	1.9%	0.0%	3.8	0.6	4			
我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	11.3%	77.4%	11.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	3	3.9	0.6	1
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	13.2%	81.1%	3.8%	0.0%	1.9%	0.0%	4.0	0.6	2			
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	13.2%	69.8%	15.1%	1.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	4			
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	9.4%	67.9%	17.0%	3.8%	1.9%	0.0%	3.8	0.7	7			
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	15.1%	77.4%	7.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1			
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	7.5%	71.7%	17.0%	1.9%	1.9%	0.0%	3.8	0.7	6			
	39	課堂氣氛良好。	9.6%	76.9%	7.7%	5.8%	0.0%	1.9%	3.9	0.6	5			
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	0.0%	15.1%	47.2%	32.1%	5.7%	0.0%	2.7	0.8	5	2.9	0.9	10
	41	學生能主動學習。	0.0%	17.0%	30.2%	47.2%	5.7%	0.0%	2.6	0.8	6			
	42	學生對學習甚有自信。	0.0%	20.8%	47.2%	26.4%	5.7%	0.0%	2.8	0.8	3			
	43	學生認真地完成課業。	1.9%	13.5%	48.1%	32.7%	3.8%	1.9%	2.8	0.8	4			
	44	學生喜愛閱讀。	3.8%	41.5%	41.5%	11.3%	1.9%	0.0%	3.3	0.8	2			
45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.8%	45.3%	39.6%	7.5%	3.8%	0.0%	3.4	0.8	1				
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	1.9%	71.7%	20.8%	1.9%	3.8%	0.0%	3.7	0.7	6	3.8	0.7	3
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.8%	77.4%	15.1%	3.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3			
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	0.0%	71.2%	26.9%	0.0%	1.9%	1.9%	3.7	0.6	5			
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	3.8%	73.6%	18.9%	1.9%	1.9%	0.0%	3.8	0.6	4			
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	17.0%	64.2%	15.1%	1.9%	1.9%	0.0%	3.9	0.7	2			
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	17.0%	71.7%	9.4%	0.0%	1.9%	0.0%	4.0	0.7	1			
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	1.9%	79.2%	17.0%	1.9%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	2	3.7	0.7	7
	53	教職員合作愉快。	1.9%	77.4%	18.9%	1.9%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	3			
	54	師生關係良好。	9.4%	77.4%	11.3%	1.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	1			
	55	教師的士氣良好。	1.9%	35.8%	45.3%	13.2%	3.8%	0.0%	3.2	0.8	6			
	56	我認同學校的發展方向。	1.9%	69.8%	22.6%	3.8%	1.9%	0.0%	3.7	0.7	4			
	57	我在校工作有滿足感。	3.8%	56.6%	30.2%	7.5%	1.9%	0.0%	3.5	0.8	5			

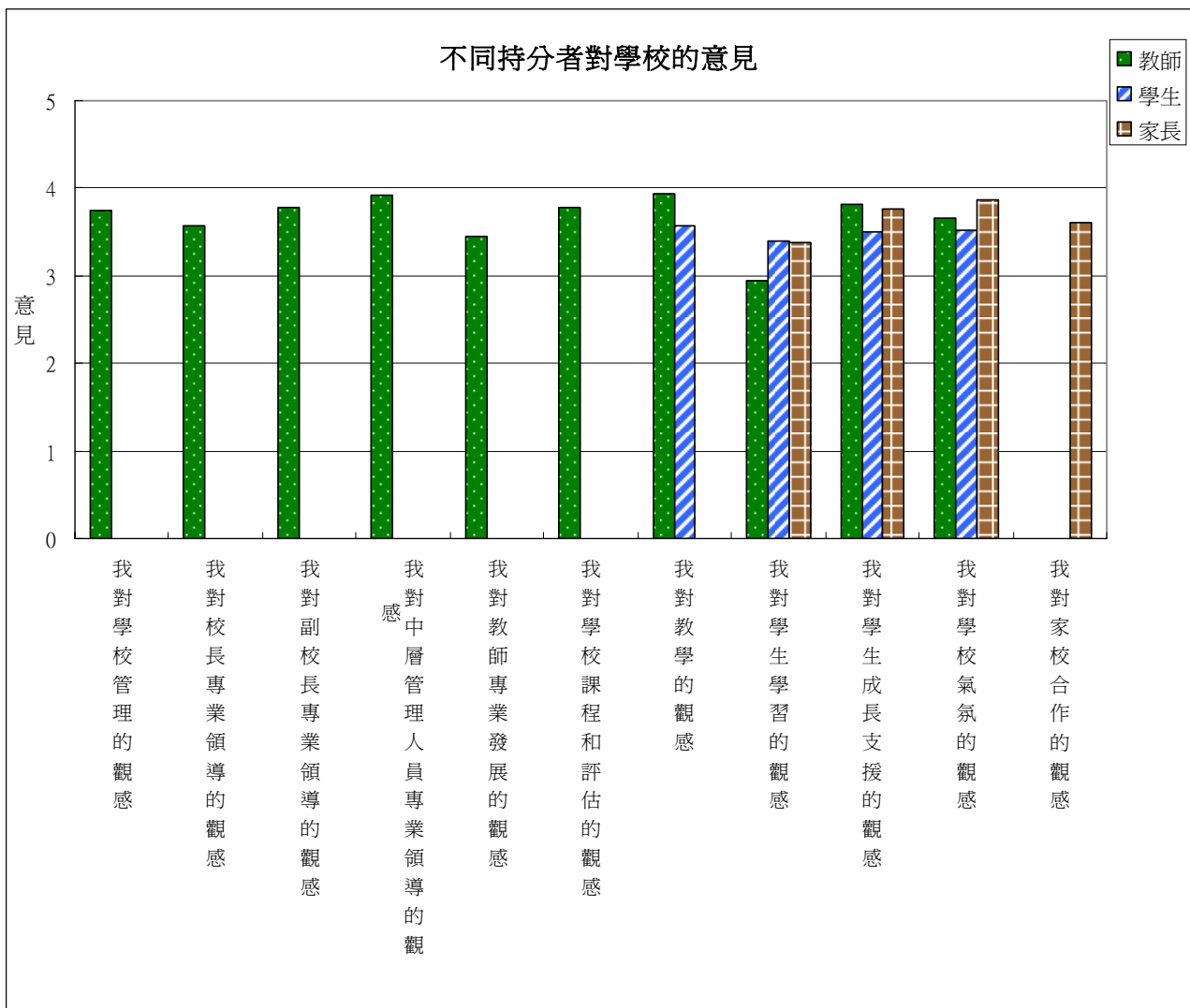
\*基本資料：

	教師	學生	家長
問卷發出數目	64	201	201
問卷回收數目	53	201	191
問卷回收率	82.8%	100.0%	95.0%

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較（10/11 年度）：

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.7	6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.6	8	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.8	5	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.9	2	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.4	9	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	4	不適用		不適用	
我對教學的觀感	3.9	1	3.6	1	不適用	
我對學生學習的觀感	2.9	10	3.4	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	3.8	3	3.5	3	3.8	2
我對學校氣氛的觀感	3.7	7	3.5	2	3.9	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.6	3

調查項目	不同持分者比較		
	教師 與 學生	教師 與 家長	學生 與 家長
	效應值	效應值	效應值
我對教學的觀感	中等	不適用	不適用
我對學生學習的觀感	中等	中等	微
我對學生成長支援的觀感	小	微	小
我對學校氣氛的觀感	微	小	小



註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

### E. 結果分析：

#### (i) 家長問卷調查：

各項評分大致與去年的分數相比大致相約。

其中以得分最高的項目是：

		去年 (09-10)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.9)	(3.9)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.8)	(3.8)
- 對校長的評價	(3.7)	(3.8)
- 我對家校合作的觀感	(3.6)	(3.7)

而其中以得分最低的項目是：

- 我對學生學習的觀感	(3.4)	(3.4)
-------------	-------	-------

在家長問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 我樂意讓子女在本校就讀。 (4.0)
2. 我的子女與同學相處融洽。 (3.9)
3. 老師關心我的子女。 (3.9)
4. 學校能幫助我的子女養成良好品德。 (3.9)

得分較低的三個題目：

1. 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。 (3.2)
2. 我的子女對學習有濃厚的興趣。 (3.3)
3. 我經常自動自覺地學習。 (3.3)

建議：

- (1) 加強宣傳學校及家教會所舉辦的活動，並邀請知名度高的講者（如今年家教會邀請 DJ 車淑梅作專題講座），以增加號召力。
- (2) 增加不同學習活動的類型及次數，以改善同學對學習的興趣。

(ii) 教師問卷調查：

整體來說教師的評分都約高於 3.4 分。

評分最高的調查項目： 去年（09-10）

- 我對教學的觀感 (3.9) (3.9)
- 我對中層管理人員專業領導的觀感 (3.9) (3.6)

評分最低的調查項目：

- 我對學生學習的觀感 (2.9) (2.9)
- 我對教師專業發展的觀感 (3.4) (3.4)

在各項調查中，不同年資的同事在以下幾項的評分有較大的分歧：

調查項目	在校年資								
	0-5 年			6-10 年			11 年或以上		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.9	0.5	3	3.4	0.7	6	3.7	0.6	6
我對副校長專業領導的觀感	3.7	0.7	8	3.5	0.6	5	3.9	0.7	3
我對學生成長支援的觀感	3.9	0.5	2	3.4	0.8	8	3.9	0.7	4

不同年資的同事因所處的崗位不同而有不同的意見及觀感，如對「學生成長支援的觀感」，年資較淺的同事（0-5 年）感到較佳（同意排序：2/10）；但年資較高的同事（6-10 年）則感到較差（同意排序：8/10）。

在教師問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 科組主管能有效帶領科組工作。 (4.0)
2. 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。 (4.0)
3. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 (4.0)

得分較低的三個題目：

1. 學生能主動學習。 (2.6)
2. 學生對學習有濃厚的興趣。 (2.7)
3. 學生對學習甚有自信。 (2.8)

建議：

- (1) 各項調查項目評分皆較往年為高，而「對副校長專業領導的觀感」(3.5 → 3.8)及「對中層管理人員專業領導的觀感」(3.6 → 3.9)的評分與去年比較升幅較為明顯。建議繼續加強中層管理人員與同事間的溝通及討論，以達致更和諧的關係。
- (2) 新高中課程踏入關鍵的最後一年，建議安排更多與新高中文憑考試及升學與就業有關的專業講座及培訓給相關的同事。
- (3) 增加老師交流教學心得的機會，以改善教學。

(ii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分皆逾 3.3 分，並普遍較去年有所上升。

評分最高的調查項目： 去年 (09-10)

- |               |       |       |
|---------------|-------|-------|
| - 我對教師教學的觀感   | (3.6) | (3.5) |
| - 我對學校氣氛的觀感   | (3.5) | (3.5) |
| - 我對學生成長支援的觀感 | (3.5) | (3.4) |

評分最低的調查項目：

- |             |       |       |
|-------------|-------|-------|
| - 我對學生學習的觀感 | (3.4) | (3.3) |
|-------------|-------|-------|

在學生問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我和同學相處融洽。 (4.0)
2. 老師經常指出我們的學習進展和問題。 (3.8)
3. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 (3.7)

得分較低的三個題目：

1. 學校對同學的意見積極回應。 (3.0)
2. 我對學習充滿自信。 (3.2)
3. 我經常自動自覺地學習。 (3.3)

建議：

1. 加強與學生的溝通途徑，並適時對同學的意見作出回應。
2. 對能力較遜的同學多些作出鼓勵及讚賞，以增強其學習自信。
3. 調整能力較弱班級的課程，以增強其成功感。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso) 已於 (2011/02/28) 進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項 (對學校的態度) 作為調查。而本小組隨機由中一至中七抽選 201 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	平均數 (2010-2011)						平均數 (2009-2010)
	初中	香港常模 (初中)	與常模 相差	高中	香港常模 (高中)	與常模 相差	
1. 成就感	2.54	2.55	↓0.01	2.52	2.42	↑0.10	2.46
2. 經歷	2.49	2.53	↓0.04	2.53	2.43	↑0.10	2.53
3. 整體滿足感	2.50	2.60	↓0.10	2.52	2.48	↑0.04	2.49
4. 負面情感*	1.77	1.81	↓0.04	1.86	1.94	↓0.08	2.01
5. 機會	2.88	2.97	↓0.09	2.86	2.77	↑0.09	2.80
6. 社群關係	2.90	2.92	↓0.02	3.07	2.94	↑0.13	2.89
7. 師生關係	2.84	2.98	↓0.14	3.04	2.91	↑0.13	2.97

不同調查項目中得分最高及最低的級別：

調查項目	平均(初中)	平均(高中)	最高		最低	
1. 成就感	2.54	2.52	中七	2.60	中六	2.43
2. 經歷	2.49	2.53	中一	2.67	中三	2.36
3. 整體滿足感	2.50	2.52	中一	2.65	中三	2.39
4. 負面情感*	1.77	1.86	中四	1.76	中三	1.89
5. 機會	2.88	2.86	中一	3.12	中三	2.73
6. 社群關係	2.90	3.07	中六	3.31	中三	2.84
7. 師生關係	2.84	3.04	中六	3.13	中二	2.77

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

\*註：第二項負面情感為反向記分；得分愈低為較佳

### 結果分析：

- (1) 因今年度的香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查為新修訂之版本，故不能與上年度的評分作出比較。
- (2) 在今年的調查中，初中的評分皆較香港常模為低，但高中的評分則皆較香港常模為高。
- (3) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中一級，而評分最低的班級則主要為中三級。
- (4) 較香港常模為高的總分差異比較香港常模為低的總分差異略高 (+0.59；-0.40)。故整體而言，**全校**的香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查評分應較香港常模略高。

### 建議：

- (1) 雖然本校的香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查評分應較香港常模略高，但卻出現初中與高中的評分有相反的趨勢。  
各科組宜在安排全年活動時，針對此方面而作出策略性的調整。
- (2) 中一在各項目中評分較高，而中三則較低。  
可能各科組安排活動較側重於中一級，中三同學可能要面對新高中選科及新學制而感到略為迷茫及擔憂。  
建議各科組安排活動時可較平均地施行於各個級別。
- (3) 各項評分中，「社群關係」及「師生關係」得分較高，而「經歷」及「整體滿足感」得分較低。  
學校應安排更多讓學生有不同經歷的學習活動，以提升他們的「經歷」及「成就感」。

~ 完 ~

自評及校政改善小組  
2011年6月16日

## 附錄：家長及學生意見(2010-11)

### 家長意見

1. 可讓同學帶飯回校。
2. 領導層要年輕化，這可增加學校的活力。
3. 每天功課量不多，即使主科中、英、數也不多，其他科目近乎零，可否作出改善。

### 學生意見

1. 只對有獎拿的學會有較多資助。
2. 學校資源較少。
3. 改善學校設施。
4. 可以推動較多校外學習，以互動的形式教學可減少課堂上的沉悶感。
5. 數學科方面功課不多，令我們難以明白數學的真理。
6. 學校對某些課外活動團體的投放資源有些不足，我認為應平均投放資源，不應只著重較重要或對學校有很大貢獻的課外活動，否則永遠只有是資源豐富的團體有成就，其他資源不足的團體怎會有大展所長的一天呢？
7. 多一些旅行。
8. 建議把逢星期二的最後一節，由閱讀堂改為功課堂，讓同學們有更多時間完成功課。
9. 舉辦多一些課外活動，增加學生的學習興趣。
10. 應用學習相信可以幫助更多同學。
11. 女洗手間沒有廁紙供應。
12. 各樓層的洗手間只有一至兩個水龍頭有水供應，希望可作出改善。
13. 女洗手間常常水浸，有水由渠位湧出，事件斷斷續續出現。
14. 音樂室琴的位置令同學們看不清楚黑板，只能用聽或是起立才能抄到筆記。
15. 希望多舉辦校外參觀及校外考察，如濕地公園和香港藝術館。
16. 增設熟食小食部。
17. 圖書館的一些系列圖書不齊全。
18. 增加培養我們團體學習的機會，擴展我們發展身心的潛能。