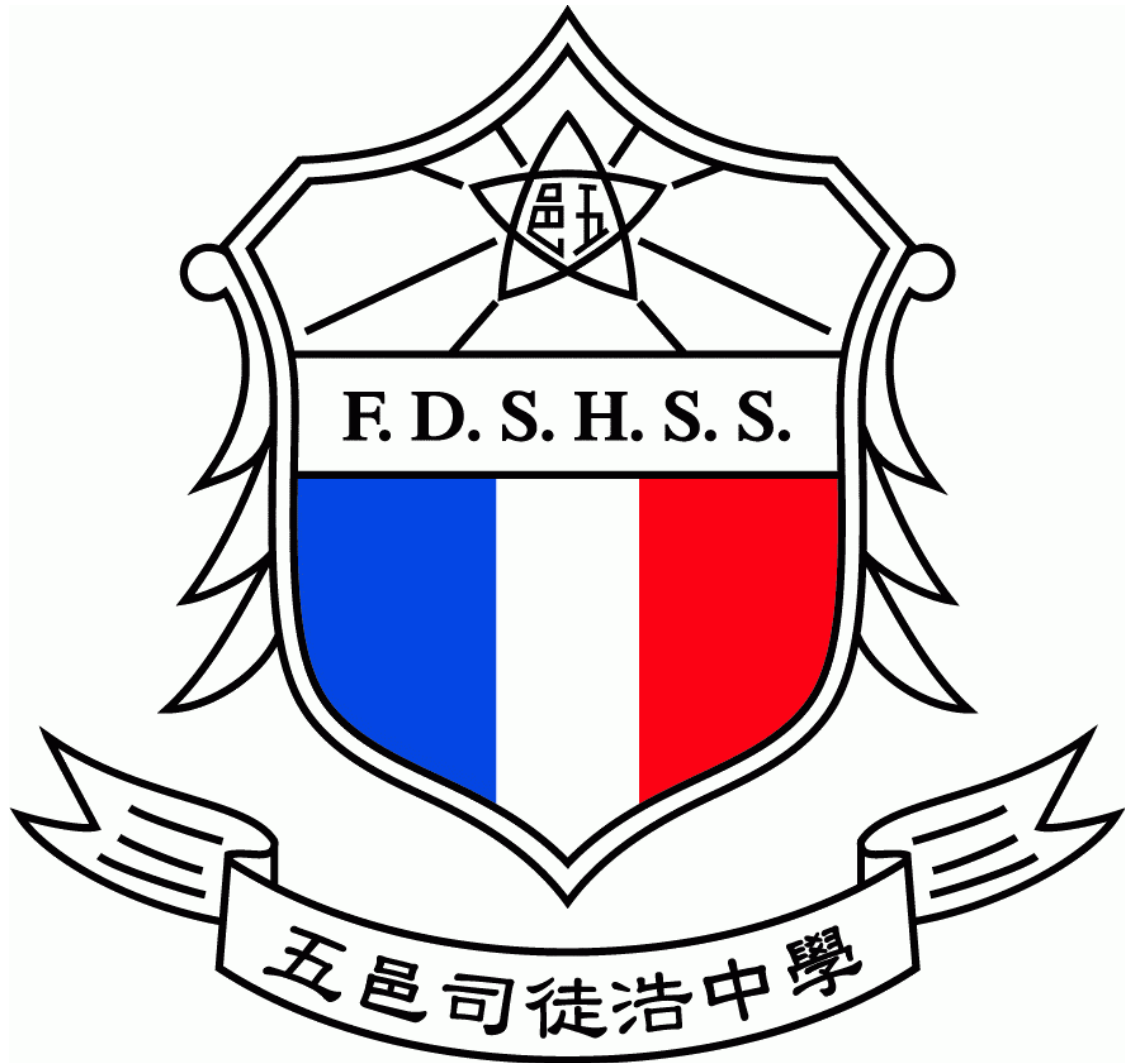


五邑司徒浩中學



學校持分者問卷調查報告
二零一一/一二年

五邑司徒浩中學

2011-2012

持份者問卷調查報告

目的：

1. 回應持份者問卷調查（家長、教師及學生）
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查（Apaso）

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日（2012/02/19）進行，其結果如下：

調查項目	題目	百分比											
		有意見					不知道/ 不適用	平均 數	標準差	同意排 序	總分	標準 差	同意 排序
		非常同 意	同意	中立	不同意	非常不 同意							
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.9%	34.8%	46.6%	8.3%	3.4%	1.0%	3.3	0.9	3	3.3	0.9	4
	2 我的子女經常自動自覺地學習。	8.8%	32.7%	41.5%	14.1%	2.9%	0.5%	3.3	0.9	5			
	3 我的子女對學習甚有自信。	6.9%	37.9%	42.9%	9.9%	2.5%	1.5%	3.4	0.8	1			
	4 我的子女經常認真地做功課。	7.9%	34.7%	42.1%	11.9%	3.5%	1.9%	3.3	0.9	4			
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	11.6%	32.2%	40.7%	11.1%	4.5%	3.4%	3.4	1.0	2			
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	6.9%	47.5%	39.1%	5.0%	1.5%	1.9%	3.5	0.8	5	3.7	0.8	2
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	10.2%	59.7%	23.8%	4.4%	1.9%	0.0%	3.7	0.8	3			
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	11.3%	53.9%	30.9%	2.5%	1.5%	1.0%	3.7	0.8	4			
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	12.2%	58.0%	26.3%	2.0%	1.5%	0.5%	3.8	0.7	2			
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	14.4%	59.2%	22.4%	3.0%	1.0%	2.4%	3.8	0.7	1			
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬教師。	11.9%	67.2%	17.9%	2.5%	0.5%	2.4%	3.9	0.7	3	3.8	0.7	1
	12 我的子女喜愛學校。	10.8%	57.1%	26.6%	4.4%	1.0%	1.5%	3.7	0.8	5			
	13 我的子女與同學相處融洽。	13.2%	62.9%	21.5%	2.0%	0.5%	0.5%	3.9	0.7	4			
	14 老師關心我的子女。	15.3%	61.9%	20.3%	2.0%	0.5%	1.9%	3.9	0.7	2			
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	11.0%	49.5%	36.0%	3.0%	0.5%	2.9%	3.7	0.7	6			
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	22.0%	60.0%	17.1%	0.5%	0.5%	0.5%	4.0	0.7	1			
我對學校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	9.8%	53.9%	31.1%	4.7%	0.5%	6.3%	3.7	0.7	4	3.6	0.7	3
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	7.9%	55.0%	34.0%	3.1%	0.0%	7.3%	3.7	0.7	5			
	19 學校樂意聽取家長的意見。	9.1%	58.3%	28.9%	3.7%	0.0%	9.2%	3.7	0.7	3			
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	10.1%	56.9%	30.3%	2.7%	0.0%	8.7%	3.7	0.7	1			
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	9.9%	57.6%	29.8%	2.1%	0.5%	7.3%	3.7	0.7	2			
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	4.3%	29.0%	54.3%	10.2%	2.2%	9.7%	3.2	0.8	7			
	23 我與學校的關係良好。	5.9%	59.0%	32.4%	1.6%	1.1%	8.7%	3.7	0.7	6			

B. 本年度之學生問卷調查已於（2012/03/12）進行，其結果如下：

調查項目	題目	百分比											
		有意見					不知道/ 不適用	平均 數	標準 差	同意排 序	總分	標準 差	同意 排序
		非常 同意	同意	中立	不同 意	非常不 同意							
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	9.9%	33.3%	35.7%	17.4%	3.8%	0.5%	3.3	1.0	7	3.5	0.9	1
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	8.0%	47.6%	36.8%	6.1%	1.4%	0.9%	3.5	0.8	5			
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	12.3%	56.1%	27.8%	3.8%	0.0%	0.9%	3.8	0.7	1			
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	7.5%	47.2%	39.6%	4.7%	0.9%	0.9%	3.6	0.7	4			
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	10.8%	56.3%	24.9%	7.0%	0.9%	0.5%	3.7	0.8	2			
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	10.8%	47.6%	31.6%	7.5%	2.4%	0.9%	3.6	0.9	3			
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	12.4%	35.4%	39.2%	8.6%	4.3%	2.3%	3.4	1.0	6			
我對學生學習的觀感	8 我經常自動自覺地學習。	5.6%	28.5%	49.5%	12.1%	4.2%	0.0%	3.2	0.9	6	3.3	0.9	4
	9 我對學習充滿自信。	6.1%	22.0%	50.5%	17.8%	3.7%	0.0%	3.1	0.9	7			
	10 同學能認真地做功課。	9.8%	43.5%	36.0%	7.5%	3.3%	0.0%	3.5	0.9	2			
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	17.8%	40.8%	26.3%	9.9%	5.2%	0.5%	3.6	1.1	1			
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	7.2%	39.1%	36.7%	14.0%	2.9%	3.3%	3.3	0.9	4			
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	7.7%	37.3%	40.7%	11.0%	3.3%	2.3%	3.3	0.9	3			
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	8.0%	37.1%	39.0%	10.8%	5.2%	0.5%	3.3	1.0	5			
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	8.9%	33.3%	39.4%	14.1%	4.2%	0.5%	3.3	1.0	4	3.4	0.9	3
	16 同學能自律守規。	3.3%	33.2%	47.9%	13.3%	2.4%	1.4%	3.2	0.8	6			
	17 學校著意培養我們的領導才能。	4.3%	31.7%	42.3%	16.8%	4.8%	2.8%	3.1	0.9	7			
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	8.1%	36.4%	34.9%	13.9%	6.7%	2.3%	3.3	1.0	5			
	19 學校積極培養我們的良好品德。	10.8%	49.5%	32.5%	4.7%	2.4%	0.9%	3.6	0.8	1			
	20 同學積極參與課外活動。	10.5%	42.6%	34.4%	10.0%	2.4%	2.3%	3.5	0.9	3			
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	11.5%	46.4%	31.1%	8.1%	2.9%	2.3%	3.6	0.9	2			
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	6.6%	46.9%	40.8%	4.7%	0.9%	1.4%	3.5	0.7	3	3.5	1.0	2
	23 我喜愛學校。	8.2%	36.1%	38.9%	10.6%	6.3%	2.8%	3.3	1.0	5			
	24 我和同學相處融洽。	25.8%	52.6%	16.9%	4.7%	0.0%	0.5%	4.0	0.8	1			
	25 老師關心我。	10.8%	45.3%	34.9%	6.6%	2.4%	0.9%	3.6	0.9	2			
	26 老師對我們有很大的期望。	13.7%	37.6%	39.0%	6.3%	3.4%	4.2%	3.5	0.9	4			
	27 學校對同學的意見積極回應。	5.9%	24.4%	36.6%	21.5%	11.7%	4.2%	2.9	1.1	6			

C. 本年度之教師問卷調查已於（2012/03/16）進行，其結果及分析如下：

調查項目	題目	百分比											
		有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意							
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	5.6%	77.8%	14.8%	1.9%	0.0%	1.8%	3.9	0.5	2	3.8	0.7	6
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.7%	74.1%	16.7%	5.6%	0.0%	1.8%	3.8	0.6	3			
	3 學校的決策具透明度。	1.8%	52.7%	38.2%	5.5%	1.8%	0.0%	3.5	0.7	6			
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	5.5%	67.3%	21.8%	3.6%	1.8%	0.0%	3.7	0.7	4			
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	5.5%	63.6%	23.6%	7.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	5			
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	21.8%	61.8%	16.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	1			
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	7.3%	58.2%	30.9%	0.0%	3.6%	0.0%	3.7	0.8	3	3.6	0.8	8
	8 校長能有效發揮監察職能。	10.9%	54.5%	30.9%	0.0%	3.6%	0.0%	3.7	0.8	2			
	9 校長能有效調配資源。	14.5%	60.0%	18.2%	3.6%	3.6%	0.0%	3.8	0.9	1			
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	7.3%	56.4%	25.5%	10.9%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	4			
	11 校長與教師建立和諧關係。	7.3%	49.1%	34.5%	5.5%	3.6%	0.0%	3.5	0.9	5			
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	10.9%	74.5%	14.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	1	3.8	0.6	4
	13 副校長能有效監察各科組工作。	9.1%	65.5%	23.6%	1.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	2			
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	9.1%	60.0%	29.1%	1.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3			
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	5.5%	67.3%	25.5%	1.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3			
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	25.5%	63.6%	7.3%	3.6%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	2	4.0	0.7	1
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	21.8%	61.8%	10.9%	5.5%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	3			
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	14.5%	63.6%	18.2%	3.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4			
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	29.1%	60.0%	9.1%	1.8%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	1			

我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	1.8%	40.0%	45.5%	10.9%	1.8%	0.0%	3.3	0.8	5	3.5	0.7	9
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.6%	63.6%	20.0%	10.9%	1.8%	0.0%	3.6	0.8	3			
	22	學校的專業交流風氣已形成。	0.0%	30.9%	50.9%	18.2%	0.0%	0.0%	3.1	0.7	6			
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	5.5%	67.3%	23.6%	3.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	1			
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	0.0%	64.8%	29.6%	5.6%	0.0%	1.8%	3.6	0.6	2			
	25	學校考績有助我的專業成長。	3.6%	50.9%	34.5%	10.9%	0.0%	0.0%	3.5	0.7	4			
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.6%	78.2%	16.4%	1.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	1	3.8	0.6	5
	27	校本課程目標及政策清晰。	7.3%	70.9%	20.0%	1.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	1			
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	3.6%	76.4%	9.1%	10.9%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	5			
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	5.5%	67.3%	20.0%	7.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	7			
	30	學校能有效監察課程的實施。	5.5%	67.3%	21.8%	5.5%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	5			
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	7.3%	69.1%	20.0%	3.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3			
我對教學的觀感	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	5.6%	68.5%	24.1%	1.9%	0.0%	1.8%	3.8	0.6	4	4.0	0.6	2
	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	10.9%	78.2%	10.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	4			
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	12.7%	78.2%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	3			
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	18.2%	72.7%	7.3%	1.8%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2			
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	12.7%	60.0%	27.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	6			
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	23.6%	70.9%	5.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	1			
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	10.9%	56.4%	29.1%	3.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	7			
我對學生學習的觀感	39	課堂氣氛良好。	16.4%	63.6%	18.2%	1.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	5	2.9	0.9	10
	40	學生對學習有濃厚的興趣。	0.0%	18.2%	47.3%	30.9%	3.6%	0.0%	2.8	0.8	4			
	41	學生能主動學習。	0.0%	14.5%	36.4%	45.5%	3.6%	0.0%	2.6	0.8	6			
	42	學生對學習甚有自信。	1.8%	10.9%	43.6%	41.8%	1.8%	0.0%	2.7	0.8	5			
	43	學生認真地完成課業。	0.0%	29.1%	34.5%	29.1%	7.3%	0.0%	2.9	0.9	3			
	44	學生喜愛閱讀。	3.6%	41.8%	36.4%	16.4%	1.8%	0.0%	3.3	0.8	1			
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	1.9%	40.7%	42.6%	13.0%	1.9%	1.8%	3.3	0.8	2			

我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.7%	61.1%	25.9%	7.4%	1.9%	1.8%	3.6	0.8	6	3.9	0.6	3
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	7.3%	70.9%	18.2%	3.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4			
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	3.6%	76.4%	18.2%	1.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	4			
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	12.7%	61.8%	25.5%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	3			
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	14.5%	69.1%	16.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	2			
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	20.0%	70.9%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1			
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	11.1%	66.7%	14.8%	5.6%	1.9%	1.8%	3.8	0.8	2	3.7	0.8	7
	53	教職員合作愉快。	7.4%	63.0%	25.9%	1.9%	1.9%	1.8%	3.7	0.7	4			
	54	師生關係良好。	9.3%	75.9%	14.8%	0.0%	0.0%	1.8%	3.9	0.5	1			
	55	教師的士氣良好。	5.6%	31.5%	46.3%	13.0%	3.7%	1.8%	3.2	0.9	6			
	56	我認同學校的發展方向。	5.6%	68.5%	25.9%	0.0%	0.0%	1.8%	3.8	0.5	2			
	57	我在校工作有滿足感。	7.4%	50.0%	31.5%	9.3%	1.9%	1.8%	3.5	0.8	5			

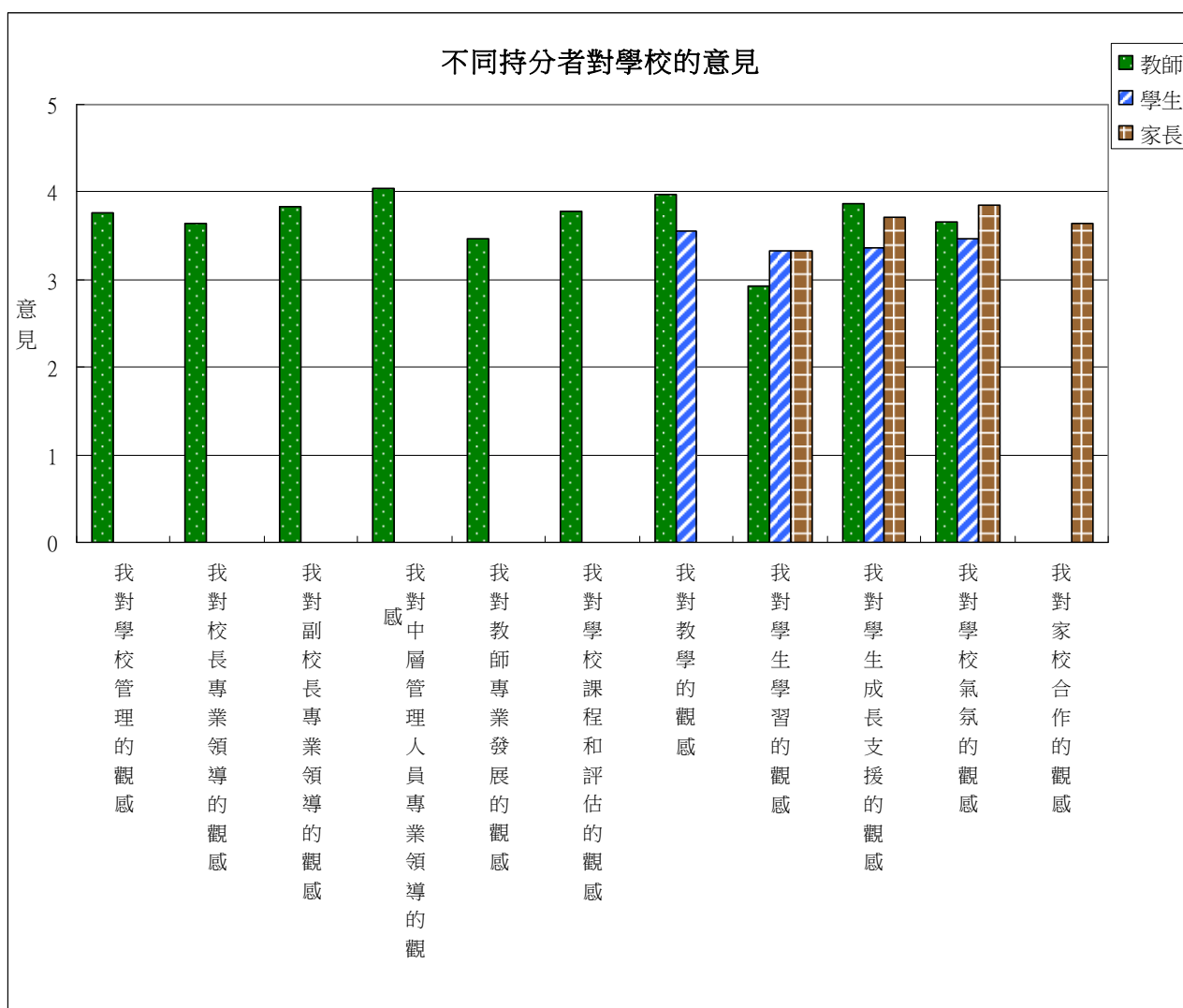
***基本資料：**

	教師	學生	家長
問卷發出數目	65	214	214
問卷回收數目	55	214	206
問卷回收率	84.6%	100.0%	96.3%

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較（11/12 年度）：

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.8	6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.6	8	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.8	4	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	1	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.5	9	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	5	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.0	2	3.5	1	不適用	
我對學生學習的觀感	2.9	10	3.3	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	3	3.4	3	3.7	2
我對學校氣氛的觀感	3.7	7	3.5	2	3.8	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.6	3

調查項目	不同持分者比較		
	教師 與 學生	教師 與 家長	學生 與 家長
調查項目	效應值	效應值	效應值
我對教學的觀感	中等	不適用	不適用
我對學生學習的觀感	小	小	微
我對學生成長支援的觀感	中等	小	小
我對學校氣氛的觀感	小	小	小



註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

E. 結果分析：

(i) 家長問卷調查：

各項評分大致與去年的分數相比大致相約。

其中以得分最高的項目是：

	(11-12)	(10-11)	(09-10)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.8)	(3.9)	(3.9)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.7)	(3.8)	(3.8)
- 對校長的評價	(3.7)	(3.7)	(3.8)

而其中以得分最低的項目是：

- 我對學生學習的觀感	(3.3)	(3.4)	(3.4)
-------------	-------	-------	-------

在家長問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 我樂意讓子女在本校就讀。 (4.0)
2. 我的子女與同學相處融洽。 (3.9)
3. 老師關心我的子女。 (3.9)
4. 本校學生尊敬老師。 (3.9)

得分較低的三個題目：

1. 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。 (3.2)
2. 我的子女對學習有濃厚的興趣。 (3.3)
3. 我經常自動自覺地學習。 (3.3)
4. 我的子女經常認真地做功課。 (3.3)

建議：

- (1) 學生學習及家長對本校活動有較低的參與率依然是家長們覺得較不滿意的地方。學校應加強宣傳及舉辦不同類型的活動，希望能改善以上情況。
(例如：今年學校已舉辦及將舉辦不同的假期遊學團)
- (2) 針對得分較高的項目（我樂意讓子女在本校就讀、我的子女與同學相處融洽及老師關心我的子女），學校應繼續強化對學生們的成長及發展的支援，讓家長們更樂意地讓子女在本校就讀。

(ii) 教師問卷調查：

整體來說教師的評分都約高於 3.4 分。

評分最高的調查項目：	(11-12)	(10-11)	(09-10)
- 我對教學的觀感	(4.0)	(3.9)	(3.9)
- 我對中層管理人員專業領導的觀感	(4.0)	(3.9)	(3.6)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.9)	(3.8)	(3.6)

評分最低的調查項目：	(11-12)	(10-11)	(09-10)
- 我對學生學習的觀感	(2.9)	(2.9)	(2.9)
- 我對教師專業發展的觀感	(3.5)	(3.4)	(3.4)

在各項調查中，不同在校年資的教師對學校有不同意見：

調查項目	在在在校年資					
	0-5 年		6-10 年		11 年或以上	
	平均數	同意排序	平均數	同意排序	平均數	同意排序
我對學校管理的觀感	3.9	8	3.5	8	3.8	5
我對校長專業領導的觀感	4.0	4	3.6	7	3.5	8
我對副校長專業領導的觀感	3.9	6	3.8	3	3.8	4
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.4	1	4.0	1	3.9	2
我對教師專業發展的觀感	3.6	9	3.5	8	3.4	9
我對學校課程和評估的觀感	3.9	7	3.7	5	3.8	6
我對教學的觀感	4.1	2	3.9	2	4.0	1
我對學生學習的觀感	3.1	10	3.0	10	2.8	10
我對學生成長支援的觀感	4.1	3	3.7	4	3.8	3
我對學校氣氛的觀感	4.0	5	3.6	6	3.5	7
平均	3.9		3.6		3.6	

不同年資的同事因所處的崗位不同而有不同的意見及觀感，年資較淺的同事（0-5 年）普遍給予較高分數（3.9）；但年資較高的同事（6-10 年及 11 年或以上）則會給予較低分數（3.6）。

在教師問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。 (4.2)
2. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 (4.2)
3. 科組主管能有效帶領科組工作。 (4.1)
4. 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 (4.1)

得分較低的四個題目：

1. 學生能主動學習。 (2.6)
2. 學生對學習甚有自信。 (2.7)
3. 學生對學習有濃厚的興趣。 (2.8)
4. 學生認真地完成課業。 (2.9)

建議：

- (1) 各項調查項目評分皆較往年為高，在「我對學生成長支援的觀感」及「對中層管理人員專業領導的觀感」的評分已兩年皆有所上升（3.6 → 3.8 → 3.9）、（3.6 → 3.9 → 4.0）。建議繼續加強中層管理人員的領導能力及對與學生成長有關的組別增加支援。
- (2) 靈活調整新高中課程的安排，盡量配合學生的選科意願。
- (3) 增加改善教學方法的工作坊及老師交流教學心得的機會，以改善學生對學習的興趣。

(iii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分皆逾 3.2 分，並與去年相約。

評分最高的調查項目：	(11-12)	(10-11)	(09-10)
- 我對教師教學的觀感	(3.5)	(3.6)	(3.5)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.5)	(3.5)	(3.5)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.4)	(3.5)	(3.4)

評分最低的調查項目：

- 我對學生學習的觀感	(3.3)	(3.4)	(3.3)
-------------	-------	-------	-------

在學生問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我和同學相處融洽。 (4.0)
2. 老師經常指出我們的學習進展和問題。 (3.8)
3. 課堂上，老師經常讓我們探索問題。 (3.7)

得分較低的三個題目：

1. 學校對同學的意見積極回應。 (2.9)
2. 我對學習充滿自信。 (3.1)
3. 學校著意培養我們的領導才能。 (3.2)

建議：

1. 提供更多學習途徑以增強學生的領導才能，如中三及中四級的領袖才能訓練營等。
2. 考慮以「聯繫」及學校網頁對同學的意見作出回應。
3. 透過如通識等的科目，讓學生們多作討論，加強以學生為中心的學習模式，使同學對學習能增加信心。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso) 已於 (2012/03/12) 進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項 (對學校的態度) 作為調查。而本小組隨機由中一至中七抽選 189 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	平均數 (2010-2011)							
	初中 (2012)	初中 (2011)	香港常 模(初 中)	與去年 相差	高中 (2012)	高中 (2011)	香港常 模(高 中)	與去年 相差
1. 成就感	2.67	2.54	2.55	↑0.13	2.53	2.52	2.42	↑0.01
2. 經歷	2.56	2.49	2.53	↑0.07	2.57	2.53	2.43	↑0.04
3. 整體滿足感	2.61	2.50	2.60	↑0.11	2.59	2.52	2.48	↑0.07
4. 機會	3.03	2.88	2.97	↑0.15	2.86	2.86	2.77	0
5. 社群關係	2.94	2.90	2.92	↑0.04	3.11	3.07	2.94	↑0.04
6. 師生關係	3.10	2.84	2.98	↑0.12	3.07	3.04	2.91	↑0.03
7. 負面情感*	1.65	1.77	1.81	↓0.12	1.65	1.86	1.94	↓0.21

不同調查項目中得分最高及最低的級別：

調查項目	平均(初 中)	平均(高 中)	最高		最低	
			級別	分數	級別	分數
1. 成就感	2.67	2.53	中二	2.73	中五	2.43
2. 經歷	2.56	2.57	中一	2.68	中二、五	2.49
3. 整體滿足感	2.61	2.59	中一	2.83	中三	2.48
4. 機會	3.03	2.86	中一	3.18	中六	2.76
5. 社群關係	2.94	3.11	中五	3.17	中二	2.91
6. 師生關係	3.10	3.07	中一	3.30	中二、六	2.98
7. 負面情感*	1.65	1.65	中五	1.48	中六	1.82

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

*註：第二項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在今年的調查中，差不多所有調查項目的評分皆較去年及香港常模為高。
- (2) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中一級，而評分最低的班級則主要為中二及中六級。
- (3) 整體而言，初中的升幅較高中為多。
(初中的總升幅：0.62；高中的總升幅：0.19)

*不包括負面情感

建議：

- (1) 本校在香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查評分都較香港常模為高，而初中的升幅較高中為多。顯示學校現行的各種與學生情感有關的活動甚為有效，各科組老師應繼續努力。
- (2) 在各項目評分中，中二及中六的得分較低。
中二級同學可能覺得與中一級時參與的活動有所減少而作出比較，使得分較低。
中六級同學因要面對新高中評核試有所擔憂而影響分數。
- (3) 各項評分中，「社群關係」及「師生關係」得分較高，而「經歷」及「成就感」得分較低。
學校應強化得分較高的項目，如安排更多機會讓學生在課室以外與其他同學或老師的交流等。
學校亦應安排更多讓學生有不同經歷的學習活動，以提升他們的「經歷」及「成就感」。

~ 完 ~

自評及校政改善小組
2012年6月21日

附錄：家長、老師及學生意見(2011-12)

家長意見

1. 校規太嚴，例如鞋款及穿頸巾的規限。
2. 可否於學生證上提供年份及級別，方便同學於不同情況下使用，如租用球場等。
3. 可否加長午膳時間及改善洗手間衛生情況。
4. 學校可否增設售賣魚蛋或杯麵等服務。
5. 本人對學校的設施、校長及老師對學生之教學所付出的愛心及耐心，非常感激。希望子女他日能為社會服務及獨立自主。
6. 希望貴校老師在教授同學知識時能考慮同學的感受，不要使用會打擊他們自信心的字句。

學生意見

1. 增設小食部。
2. 希望可以放寬校規。
3. 學校在學科上的資源分配不均，某些科目的資源太多。建議可在英文科多下功夫。
4. 建議更換學校外牆的顏色，令同學可在較愉快的環境下學習。
5. 善用大門入口的大電視。
6. 舉辦更多班際比賽。
7. 精英班與非精英班學習模式不平衡，好的越好、差的越差，間接淘汰了非精英班的同學。
8. 學校星期六的開放時間希望可以長一些。
9. 舉辦多一些不同的課外活動學會。
10. 可以穿體育服於任可日子上學。
11. 盡快維修籃球框。
12. 不應把福利偏放於較好的班別，如境外學習等。應以報名形式進行，以免造成對其他班的不公。
13. 冷氣機不是經常開啓，引致班房通風不足。
14. 學校應將更多資源放在更新電腦、投影機及課外活動之上。
15. 學校的學習氣氛及同學對學校的歸屬感不足。

老師意見

1. 實驗室的電腦太舊。