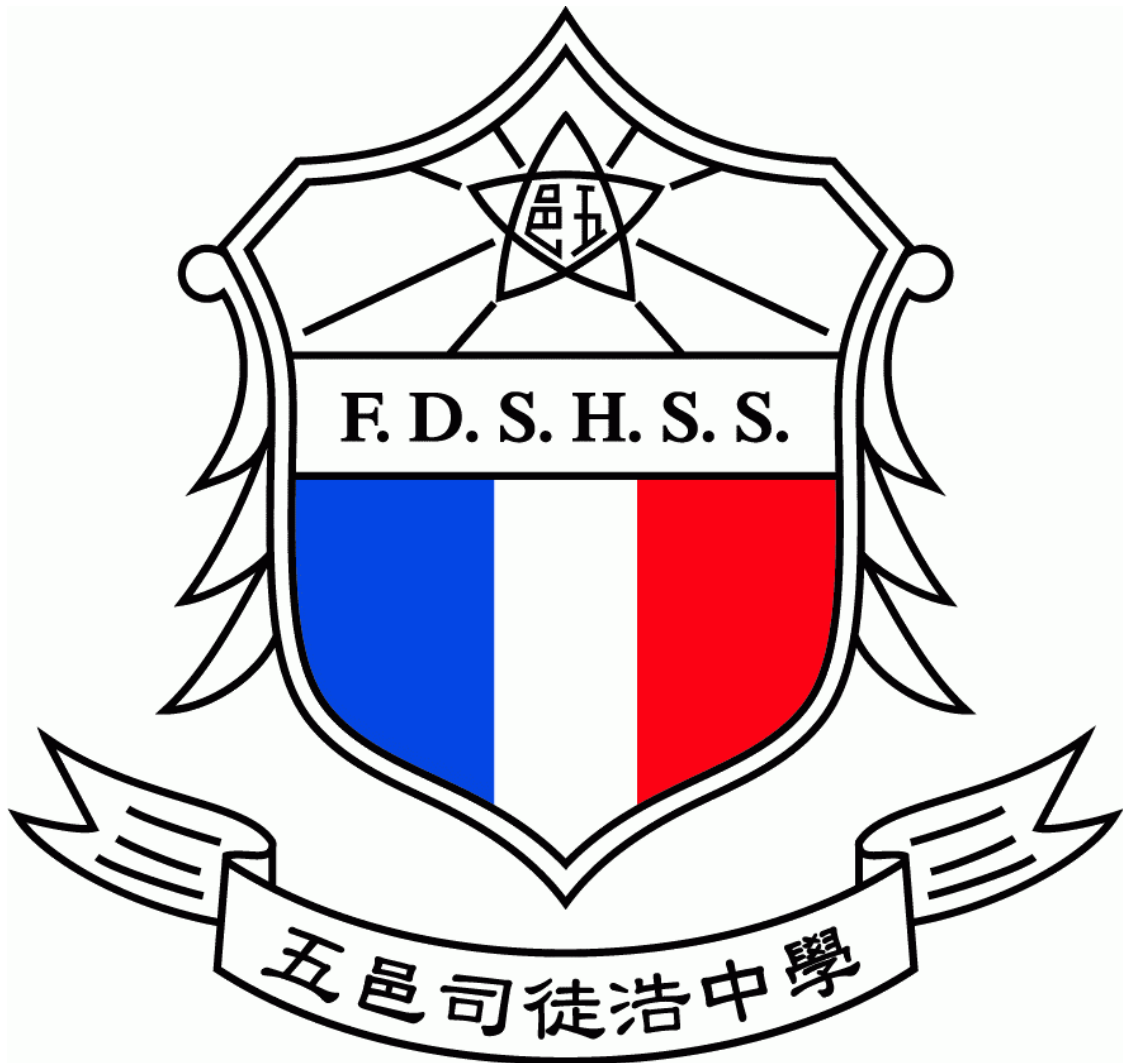


五邑司徒浩中學



學校持分者問卷調查報告
二零一二/一三年

五邑司徒浩中學

2012-2013

持份者問卷調查報告

目的：

1. 回應持份者問卷調查（家長、教師及學生）
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查（Apaso）

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日(2013/02/03)進行，其結果如下：

調查項目	題目		百分比											
			有意見											
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	1.	我的子女對學習有濃厚的興趣。	5.7	37.9	46.6	8.0	1.7	0.6	3.4	0.8	4	3.4	0.9	4
	2.	我的子女能自動自覺地學習。	9.7	37.1	37.1	13.7	2.3	0.0	3.4	0.9	2			
	3.	我的子女對學習有自信。	6.9	44.5	38.2	9.2	1.2	1.1	3.5	0.8	1			
	4.	我的子女經常認真地做功課。	9.8	37.0	37.6	12.7	2.9	1.1	3.4	0.9	3			
	5.	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	7.1	34.3	37.3	17.8	3.6	3.4	3.2	0.9	5			
我對學生成長支援的觀感	6.	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	10.0	48.2	35.9	4.7	1.2	2.9	3.6	0.8	5	3.7	0.7	2
	7.	學校能使我的子女懂得自律守規。	9.2	59.8	27.0	2.9	1.1	0.6	3.7	0.7	3			
	8.	學校能使我的子女懂得與人相處。	9.4	60.8	24.0	4.7	1.2	2.3	3.7	0.7	4			
	9.	學校能幫助我的子女養成良好品德。	9.2	60.3	28.2	1.1	1.1	0.6	3.8	0.7	2			
	10.	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	12.1	64.2	18.5	4.0	1.2	1.1	3.8	0.7	1			
我對學校氣氛的觀感	11.	本校學生尊敬老師。	11.2	74.7	12.9	0.0	1.2	2.9	3.9	0.6	3	3.9	0.7	1
	12.	我的子女喜愛學校。	14.5	59.5	24.9	0.6	0.6	1.1	3.9	0.7	5			
	13.	我的子女與同學相處融洽。	17.2	67.2	14.4	1.1	0.0	0.6	4.0	0.6	2			
	14.	老師關心我的子女。	18.6	59.3	19.2	3.0	0.0	4.6	3.9	0.7	4			
	15.	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	14.1	49.4	28.8	6.5	1.2	2.9	3.7	0.8	6			
	16.	我樂意讓子女在本校就讀。	19.0	64.9	14.9	1.1	0.0	0.6	4.0	0.6	1			
我對家校合作的觀感	17.	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	8.5	56.4	32.7	1.8	0.6	5.7	3.7	0.7	5	3.6	0.7	3
	18.	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	7.2	61.4	28.9	1.8	0.6	5.1	3.7	0.6	2			
	19.	學校樂意聽取家長的意見。	10.4	64.0	23.8	1.2	0.6	6.3	3.8	0.6	1			
	20.	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	9.8	53.7	34.8	1.2	0.6	6.3	3.7	0.7	4			

	21.	學校時常邀請家長參與學校活動。	7.2	58.1	34.1	0.0	0.6	4.6	3.7	0.6	3			
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	4.3%	29.0%	54.3%	10.2%	2.2%	9.7%	3.2	0.8	7			
	23	我與學校的關係良好。	5.9%	59.0%	32.4%	1.6%	1.1%	8.7%	3.7	0.7	6			

B. 本年度之學生問卷調查已於（2013/05/10）進行，其結果如下：

調查項目	題目	百分比												
		有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序	
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意								
教學的觀感	1.	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	7.2	43.8	37.1	9.8	2.1	0.5	3.4	0.8	7	3.7	0.8	1
	2.	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	9.8	54.1	29.4	5.7	1.0	0.5	3.7	0.8	4			
	3.	老師經常指出我們的學習進展和問題。	15.0	54.9	24.9	4.7	0.5	1.0	3.8	0.8	2			
	4.	課堂上，老師的問題具啟發性。	13.0	42.7	37.0	7.3	0.0	1.5	3.6	0.8	5			
	5.	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	16.1	48.7	27.5	7.8	0.0	1.0	3.7	0.8	3			
	6.	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	19.7	54.9	20.2	4.7	0.5	1.0	3.9	0.8	1			
	7.	課堂上，老師經常鼓勵我們。	14.0	39.4	38.3	7.3	1.0	1.0	3.6	0.9	6			
我對學生學習的觀感	8.	我能自動自覺地學習。	4.8	29.1	47.1	16.9	2.1	3.1	3.2	0.8	6	3.3	0.9	4
	9.	我對學習有自信。	4.7	25.8	50.5	15.3	3.7	2.6	3.1	0.9	7			
	10.	我經常認真地做功課。	7.3	38.5	43.2	6.8	4.2	1.5	3.4	0.9	4			
	11.	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	14.7	43.5	26.2	12.0	3.7	2.1	3.5	1.0	1			
	12.	我懂得訂立自己的學習目標。	6.4	38.8	45.2	8.5	1.1	3.6	3.4	0.8	2			
	13.	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	7.5	32.1	45.5	11.8	3.2	4.1	3.3	0.9	5			
	14.	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	7.0	39.0	41.2	11.8	1.1	4.1	3.4	0.8	3			
我對學生成長支援的觀感	15.	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	11.0	41.9	35.6	10.5	1.0	2.1	3.5	0.9	4	3.5	0.9	3
	16.	同學能自律守規。	4.2	36.5	41.7	15.1	2.6	1.5	3.2	0.9	7			
	17.	學校著意培養我們的領導才能。	5.3	39.4	40.4	13.8	1.1	3.6	3.3	0.8	6			
	18.	學校積極教導我們如何與人相處。	8.9	37.4	41.6	10.5	1.6	2.6	3.4	0.9	5			
	19.	學校積極培養我們的良好品德。	15.5	49.5	32.0	2.6	0.5	0.5	3.8	0.8	2			
	20.	同學積極參與課外活動。	13.5	43.8	31.3	10.4	1.0	1.5	3.6	0.9	3			

	21.	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	17.3	49.2	28.3	4.2	1.0	2.1	3.8	0.8	1			
我對學校氣氛的觀感	22.	同學尊敬老師。	4.2	51.8	36.6	6.3	1.0	2.1	3.5	0.7	4	3.5	0.8	2
	23.	我喜愛學校。	9.6	36.2	44.1	7.4	2.7	3.6	3.4	0.9	5			
	24.	我和同學相處融洽。	26.6	52.7	20.2	0.0	0.5	3.6	4.0	0.7	1			
	25.	老師關心我。	10.7	45.5	40.1	2.1	1.6	4.1	3.6	0.8	2			
	26.	老師對我們有很大的期望。	9.5	43.6	40.8	5.0	1.1	8.2	3.6	0.8	3			
	27.	學校對同學的意見積極回應。	4.5	30.1	40.9	18.8	5.7	9.7	3.1	0.9	6			

C. 本年度之教師問卷調查已於（2013/05/07）進行，其結果及分析如下：

調查項目	題目	百分比													
		有意見													
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序		
校管理的觀感	1.	學校有清楚的發展方向。	5.0	70.0	16.7	3.3	5.0	0.0	3.7	0.8	4	3.7	0.8	6	
	2.	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.4	74.6	16.9	1.7	3.4	1.7	3.7	0.7	2				
	3.	學校的決策具透明度。	5.0	65.0	20.0	5.0	5.0	0.0	3.6	0.9	5				
	4.	學校能有效監察校內工作的推行。	1.7	68.3	20.0	6.7	3.3	0.0	3.6	0.8	6				
	5.	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	5.0	68.3	21.7	3.3	1.7	0.0	3.7	0.7	3				
	6.	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	11.9	64.4	22.0	1.7	0.0	1.7	3.9	0.6	1				
我對校長專業領導的觀感	7.	校長能有效帶領學校持續發展。	8.3	56.7	25.0	6.7	3.3	0.0	3.6	0.9	1	3.6	0.9	8	
	8.	校長能有效發揮監察職能。	8.5	61.0	16.9	8.5	5.1	1.7	3.6	0.9	2				
	9.	校長能有效調配資源。	10.2	61.0	13.6	8.5	6.8	1.7	3.6	1.0	2				
	10.	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	8.5	59.3	20.3	6.8	5.1	1.7	3.6	0.9	2				
	11.	校長與教師建立和諧關係。	6.8	45.8	32.2	8.5	6.8	1.7	3.4	1.0	5				
我對副校長專業領導的觀感	12.	副校長能有效統籌各科組工作。	13.3	71.7	15.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	1	3.9	0.6	3	
	13.	副校長能有效監察各科組工作。	11.7	71.7	16.7	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	2				
	14.	副校長能促進科組間的協作和溝通。	15.0	61.7	23.3	0.0	0.0	0.0	3.9	0.6	3				
	15.	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	11.7	60.0	26.7	1.7	0.0	0.0	3.8	0.7	4				
我中層管理人員專業領導的觀感	16.	科組主管能有效帶領科組工作。	18.6	71.2	8.5	1.7	0.0	1.7	4.1	0.6	2	4.1	0.6	1	
	17.	科組主管能有效檢視科組工作成效。	13.3	80.0	6.7	0.0	0.0	0.0	4.1	0.4	3				
	18.	科組主管能推動教師專業交流及協作。	20.3	64.4	15.3	0.0	0.0	1.7	4.1	0.6	4				
	19.	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	23.7	69.5	5.1	1.7	0.0	1.7	4.2	0.6	1				

師專業發展的觀感	20.	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	5.2	39.7	36.2	15.5	3.4	3.3	3.3	0.9	6	3.5	0.8	9
	21.	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	12.1	58.6	24.1	5.2	0.0	3.3	3.8	0.7	1			
	22.	學校的專業交流風氣已形成。	6.9	37.9	43.1	10.3	1.7	3.3	3.4	0.8	5			
	23.	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	6.8	62.7	22.0	5.1	3.4	1.7	3.6	0.8	3			
	24.	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	6.8	66.1	18.6	5.1	3.4	1.7	3.7	0.8	2			
	25.	學校考績有助我的專業成長。	5.2	50.0	39.7	3.4	1.7	3.3	3.5	0.7	4			
我對學校課程和評估的觀感	26.	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	5.0	65.0	26.7	3.3	0.0	0.0	3.7	0.6	4	3.7	0.7	5
	27.	校本課程目標及政策清晰。	5.0	63.3	28.3	3.3	0.0	0.0	3.7	0.6	5			
	28.	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	6.7	65.0	21.7	5.0	1.7	0.0	3.7	0.7	5			
	29.	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	8.3	58.3	25.0	8.3	0.0	0.0	3.7	0.8	7			
	30.	學校能有效監察課程的實施。	8.3	65.0	21.7	5.0	0.0	0.0	3.8	0.7	2			
	31.	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	5.1	72.9	16.9	3.4	1.7	1.7	3.8	0.7	3			
32.	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	8.5	69.5	22.0	0.0	0.0	1.7	3.9	0.5	1				
我對教學的觀感	33.	我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	8.3	76.7	15.0	0.0	0.0	0.0	3.9	0.5	5	4.0	0.6	2
	34.	我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	18.3	70.0	11.7	0.0	0.0	0.0	4.1	0.5	2			
	35.	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	23.3	58.3	18.3	0.0	0.0	0.0	4.1	0.6	3			
	36.	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	8.3	70.0	21.7	0.0	0.0	0.0	3.9	0.5	7			
	37.	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	26.7	66.7	6.7	0.0	0.0	0.0	4.2	0.5	1			
	38.	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	10.0	71.7	18.3	0.0	0.0	0.0	3.9	0.5	6			
	39.	課堂氣氛良好。	13.3	73.3	11.7	1.7	0.0	0.0	4.0	0.6	4			
我對學生學習的觀感	40.	學生對學習有濃厚的興趣。	3.3	21.7	45.0	26.7	3.3	0.0	3.0	0.9	4	3.1	0.9	10
	41.	學生能自動自覺地學習。	5.0	13.3	43.3	38.3	0.0	0.0	2.9	0.8	6			
	42.	學生對學習有自信。	3.3	16.7	50.0	28.3	1.7	0.0	2.9	0.8	5			
	43.	學生經常認真地完成課業。	3.3	23.3	43.3	26.7	3.3	0.0	3.0	0.9	3			
	44.	學生喜愛閱讀。	6.7	38.3	43.3	10.0	1.7	0.0	3.4	0.8	2			
	45.	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	10.2	39.0	44.1	6.8	0.0	1.7	3.5	0.8	1			

對學生成長支援的觀感	46.	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	6.7	70.0	18.3	3.3	1.7	0.0	3.8	0.7	5	3.9	0.6	4
	47.	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	11.7	65.0	20.0	1.7	1.7	0.0	3.8	0.7	4			
	48.	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	6.7	68.3	21.7	1.7	1.7	0.0	3.8	0.7	5			
	49.	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	6.7	76.7	15.0	0.0	1.7	0.0	3.9	0.6	3			
	50.	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	16.7	68.3	13.3	1.7	0.0	0.0	4.0	0.6	2			
	51.	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	16.7	71.7	11.7	0.0	0.0	0.0	4.1	0.5	1			
我對學校氣氛的觀感	52.	教職員相處融洽。	10.2	61.0	22.0	5.1	1.7	1.7	3.7	0.8	3	3.6	0.8	7
	53.	教職員合作愉快。	13.3	55.0	26.7	3.3	1.7	0.0	3.8	0.8	2			
	54.	師生關係良好。	10.0	75.0	15.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	1			
	55.	教職員的士氣良好。	6.7	30.0	41.7	16.7	5.0	0.0	3.2	1.0	6			
	56.	我認同學校的發展方向。	8.5	59.3	27.1	3.4	1.7	1.7	3.7	0.7	4			
	57.	我在本校工作有滿足感。	10.0	43.3	33.3	10.0	3.3	0.0	3.5	0.9	5			

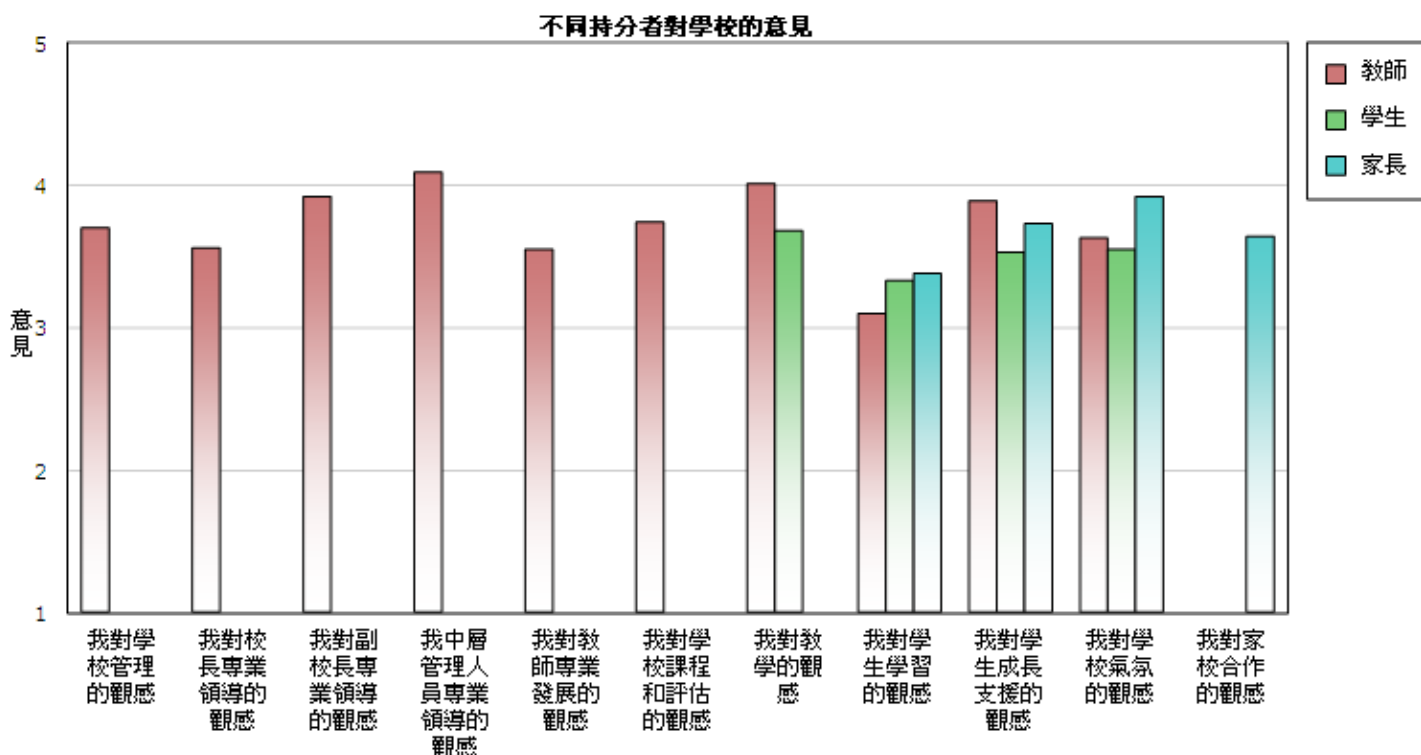
***基本資料：**

	教師	學生	家長
問卷發出數目	68	195	195
問卷回收數目	60	195	175
問卷回收率	88.2%	100.0%	89.7%

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較（12/13 年度）：

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.7	6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.6	8	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.9	3	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	1	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.5	9	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.7	5	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.0	2	3.7	1	不適用	
我對學生學習的觀感	3.1	10	3.3	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	4	3.5	3	3.7	2
我對學校氣氛的觀感	3.6	7	3.5	2	3.9	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.6	3

調查項目	不同持分者比較		
	教師 與 學生	教師 與 家長	學生 與 家長
調查項目	效應值	效應值	效應值
我對教學的觀感	小	不適用	不適用
我對學生學習的觀感	小	小	微
我對學生成長支援的觀感	小	小	小
我對學校氣氛的觀感	微	小	小



註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

E. 結果分析：

(i) 家長問卷調查：

各項評分大致與去年的分數相比大致相約。

其中以得分最高的項目是：

	(12-13)	(11-12)	(10-11)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.9)	(3.8)	(3.9)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.7)	(3.7)	(3.8)
- 對校長的評價	(3.7)	(3.7)	(3.7)

而其中以得分最低的項目是：

- 我對學生學習的觀感	(3.4)	(3.3)	(3.4)
-------------	-------	-------	-------

在家長問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 我樂意讓子女在本校就讀。(4.0)
2. 我的子女與同學相處融洽。(4.0)
3. 老師關心我的子女。(3.9)
4. 本校學生尊敬老師。(3.9)

得分較低的三個題目：

1. 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。 (3.2)
2. 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，
例如課外書及報刊等。 (3.2)
3. 我的子女對學習有濃厚的興趣。 (3.4)
4. 我的子女經常認真地做功課。 (3.4)

建議：

- (1) 可重組家教會活動，如家教會會員大會與燒烤晚會於同一天舉行，以增加參與家長的人數，並讓家長與老師能於更輕鬆的氣氛下討論學生的問題。
- (2) 於不同級別舉辦不同的假期遊學團（如低年級可舉辦一些短線的親子遊學團），以吸引家長及學生的參與，並擴闊學生的視野。
- (3) 學校應繼續強化對學生們的成長及發展的支援，讓家長們更樂意地讓子女在本校就讀。

(ii) *教師問卷調查：*

整體來說教師的評分都約高於 3.5 分。

評分最高的調查項目：	(12-13)	(11-12)	(10-11)
- 我對中層管理人員專業領導的觀感	(4.1)	(4.0)	(3.9)
- 我對副校長專業領導的觀感	(4.0)	(3.8)	(3.8)
- 我對教學的觀感	(3.9)	(4.0)	(3.9)
評分最低的調查項目：			
- 我對學生學習的觀感	(3.1)	(2.9)	(2.9)
- 我對教師專業發展的觀感	(3.5)	(3.5)	(3.4)

在各項調查中，不同在校年資的教師對學校有不同意見：

	在 在校年資					
	0 - 5 年		6 - 10 年		11 年或以上	
調查項目	平均數	同意排序	平均數	同意排序	平均數	同意排序
我對學校管理的觀感	3.8	7	3.8	5	3.6	6
我對校長專業領導的觀感	3.8	8	3.6	7	3.4	9
我對副校長專業領導的觀感	4.1	4	3.8	6	3.9	3
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.3	1	4.1	1	3.9	1
我對教師專業發展的觀感	3.7	9	3.5	9	3.5	8
我對學校課程和評估的觀感	3.8	6	3.9	3	3.6	5
我對教學的觀感	4.1	2	4.1	2	3.9	2
我對學生學習的觀感	3.4	10	3.1	10	3.0	10
我對學生成長支援的觀感	4.1	3	3.9	4	3.8	4
我對學校氣氛的觀感	3.8	5	3.6	7	3.5	7
我對學校管理的觀感	3.8	7	3.8	5	3.6	6

不同年資的同事因所處的崗位不同而有不同的意見及觀感，但所有組別的同事都覺得：

中層管理人員專業領導和對教學的觀感為最佳（同意排序均為第一及第二），而對學生學習的觀感為最差（同意排序均為第十）。

在教師問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。 (4.2)
2. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 (4.2)
3. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 (4.1)
4. 我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。 (4.1)

得分較低的四個題目：

1. 學生能自動自覺地學習。 (2.9)
2. 學生對學習甚有自信。 (2.9)
3. 學生對學習有濃厚的興趣。 (3.0)
4. 學生經常認真地完成課業。 (3.0)

建議：

- (1) 可引入更多外來資源（如數學及綜合科學科的英語教學資源），盡力提升教師專業水平。
- (2) 增加各科共同備課的時間及機會，以改善教學效能。
- (3) 於下年度新時間表所提供的第七堂，希望能改善學生的學習態度。

(iii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分皆逾 3.3 分，並與去年相約。

評分最高的調查項目：	(12-13)	(11-12)	(10-11)
- 我對教師教學的觀感	(3.7)	(3.5)	(3.6)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.5)	(3.5)	(3.5)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.5)	(3.4)	(3.5)

評分最低的調查項目：

- 我對學生學習的觀感	(3.3)	(3.3)	(3.4)
-------------	-------	-------	-------

在學生問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我和同學相處融洽。 (4.0)
2. 課堂上，老師經常安排學習活動，
例如小組討論和口頭報告等。 (3.9)
3. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，
如課外知識和生活技能等。 (3.8)

得分較低的三個題目：

1. 學校對同學的意見積極回應。 (3.1)
2. 我對學習充滿自信。 (3.1)
3. 同學能自律守規。 (3.2)

建議：

1. 善用輔導班的資源，並調整課程以配合學生能力，以強化同學們的學習信心。
2. 希望能透過本年度的關注項目 ~ 「優化課堂學習」，以本年度的中文科作起步，能改善同學的學習效能。
3. 增加同學合作及討論的機會，改變傳統的教學模式，加強同學對學習的興趣。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso) 已於 (2013/05/10) 進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項 (對學校的態度) 作為調查。而本小組隨機由中一至中七抽選 188 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	平均數 (2012-2013)							
	初中 (2013)	初中 (2012)	香港常 模 (初中)	與去年 相差	高中 (2013)	高中 (2012)	香港常 模 (高中)	與去年 相差
1. 成就感	2.57	2.67	2.55	- 0.10	2.47	2.53	2.42	- 0.06
2. 經歷	2.54	2.56	2.53	- 0.02	2.42	2.57	2.43	- 0.15
3. 整體滿足感	2.66	2.61	2.60	+ 0.05	2.55	2.59	2.48	- 0.04
4. 機會	2.98	3.03	2.97	- 0.05	2.76	2.86	2.77	- 0.10
5. 社群關係	2.93	2.94	2.92	- 0.01	3.01	3.11	2.94	- 0.10
6. 師生關係	3.01	3.10	2.98	- 0.09	3.01	3.07	2.91	- 0.06
7. 負面情感*	1.75	1.65	1.81	+ 0.10	1.84	1.65	1.94	+ 0.19

不同調查項目中得分最高及最低的級別：

調查項目	平均(初 中)	平均(高 中)	最高		最低	
1. 成就感	2.57	2.47	中一	2.59	中四	2.40
2. 經歷	2.54	2.42	中一	2.69	中六	2.41
3. 整體滿足感	2.66	2.55	中一	2.87	中三	2.43
4. 機會	2.98	2.76	中一	3.10	中六	2.68
5. 社群關係	2.93	3.01	中五、六	3.06	中三	2.89
6. 師生關係	3.01	3.01	中一	3.14	中四	2.91
7. 負面情感*	1.75	1.84	中二、五	1.71	中四	1.92

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

*註：第七項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在今年的調查中，差不多所有調查項目的評分皆較去年下跌。
- (2) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中一級，而評分最低的班級則主要為中三、中四及中六級。
- (3) 整體而言，初中的評分皆較高中為高。

建議：

- (1) 本年度的香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查評分雖較香港常模為高，但整體皆較去年退步。雖然下跌的分數不算嚴重（初中： -0.01 ~ -0.1，高中： -0.04 ~ -0.15），但如下年度再有此趨勢，便應加以重視。
- (2) 在各項目評分中，中三、中四及中六的評分較低。
中四級同學可能覺得新高中的課程較中三艱澀難明，使評分較低。
中六級同學則可能因要面對新高中評核試有所擔憂而影響分數。
- (3) 各項評分中，「社群關係」及「師生關係」得分較高，而「經歷」及「成就感」得分較低。
學校可因應情況，減輕同事的非教學職務，讓同事可安排更多時間與學生討論及交流等。
學校可安排不同水平的學習活動，幫助各級同學提升他們的「經歷」及「成就感」。

~ 完 ~

自評及校政改善小組
2013年6月20日

附錄：家長及學生意見(2012-13)

家長意見

1. 希望給學生多些功課做。
2. 擴大校舍，增設小食部。
3. 多些舉辦親子活動。
4. 部份學科老師沒有與時並進。
5. 學校教導學生不夠嚴格，不夠積極，功課較少，使學生有太多時間投入在電視遊戲中。
6. 期望學校的管理層能帶領老師及學生有較高的學術水平，亦令校風及校譽能與其他同區名校看齊。
7. The last day of school day is too late (Form 6 student)
8. Energetic atmosphere.

學生意見

1. 於校內增設適量洗手間及多清潔洗手間
2. 應該增加更多的課外活動，以增加書本以外的知識，並且開闊眼光。
3. 可以把每一堂的時間減少至 45 分鐘，如果放學時間太早，可以加多一堂。
4. 希望圖書館能早一些開放。
5. 校規太嚴，外出的活動太少。
6. 希望能於攝氏 23 度或在潮濕的天氣度，可以開冷氣。
7. 希望增設小食部及提供熟食。
8. 增加多一些跳舞活動。
9. 希望老師能夠在課堂上有多點的互動，及小組討論。
10. 希望學校可以早點能讓同學進入學校。
11. 希望可改善少部份行為惡劣學生的情況。
12. 部份學校設施（例如：乒乓球桌）已經很殘舊，希望可以盡快更換。
13. 希望學生證重做費用可以便宜一點。
14. 希望校方能聽取學生的意見而決定一些事項。
15. 希望英語課的教學模式有所改善。
16. 我覺得學校的學習風氣有改善的空間，老師和學生應該有更多的交流和互動。
17. 希望多舉辦一些活動以加強學生對學科的興趣，但不要只著重於英文科，校方也要舉辦其他學科的活動。
18. 希望校方不要太嚴肅對待學生，能給予學生多點空間。過份規管學生是無法提升他們的成績。
19. 加長學校的開放時間，最好可以加長至晚上 8 時。也可以開放一些課室為自修室。

20. 某些老師對學生的提問回應不足。