

五邑司徒浩中學



學校自我評核報告
二零一二/一三零年

日期： 20/06/2013（星期四）

時間： 1:30 - 4:30p.m.

地點： 禮堂

出席者： 校長及所有老師

自評會議程序及內容：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30 - 1:45	簡介	校長
2	1:45 - 2:15	自評大會程序介紹 持份者問券調查報告	SKC
3		2012-2015 學校發展三項關注項目之討論及建議	
3a	2:15 - 3:00	啓發學生多元潛能	LTH, MHK, LPY, WYC
	3:00 - 3:15	小休	
3b	3:15 - 4:00	提升同學英語水平	LTY, CCK
3c	4:00 - 4:30	優化課堂學習	CCH, TWF

持份者問卷調查報告之討論及建議

回應家長問卷調查所作之建議：

1. 贊成家教會員大會與燒烤活動同日舉行，以增加出席率
2. 多以電話短訊的形式宣傳活動或提供教育資訊
3. 增加家教會活動次數，安排活動於周末日吸引家長參與
4. 個別有問題同學家長，安排額外家長見面的機會，如定期（每月）見面訓導 / 輔導 / 班主任等
5. 建議家教會革新部分活動，吸引更多家長參加
6. 推行家長伴讀計劃，鼓勵家長與孩子閱讀中，英文書籍
7. 利用 E-CLASS 通知家長學校所推薦的書目
8. 增加多一些閱讀的活動
9. 增加功課紀錄表
10. 邀請家長與校長面談聚會 / 交談
11. 結合聯誼和 AGM 是可行的辦法
12. 多加功課課業，並在網頁列出，讓家長可跟進
13. 要求學生在家中預習，鼓勵學生自主學習

回應教師問卷調查所作之建議：

1. 教學助理可協助任教老師預備工作紙
2. 平均分配資源，不應只偏重主要科目
3. 增加示範科的觀賞與分享
4. 鼓勵老師持續進修，每年一星期，吸取外校教學經驗，改善教學技巧或處理學生技巧問題
5. 提升更多老師進修機會（長期）
6. 減輕非教學職務
7. 下學年增加功課堂，讓同學在堂上完成功課才離開
8. 將功課分成不同級別，推動同學完成功課
9. 鼓勵學生在第七堂時，善用時間做功課和學習
10. 訓導老師嚴格執行校規
11. 多些時間分享交流教學心得
12. 請校長專業導師，提供短期課程及學習活動構思
13. 聘請代課老師，讓老師可參加專業進修課程
14. Peer book checking , standardization
15. Time slot for professional development

回應學生問卷調查所作之建議：

1. 高年級同學成就感較低，外來資源不應只集中在中一或二，可伸延至高中
2. 進行較深入的調查，了解學生的學習難點，制定相應的教學策略
3. 由低年級做起，培養同學一人一職位的習慣，給予服務學校的機會，提升自信心及對學校的歸屬感
4. 課堂上增加互動環節
5. 在學校某處安排意見收集箱，以增加同學與學校的溝通
6. 多給予實際的獎勵
7. 增加民主牆，意見頁
8. 多贊賞學生在課堂的良好表現
9. 改善教學方法 - 多變化-多圖像（如 visual advertisements, Youtube）
10. 讓學生主導課堂，早作預習，提升學習自信
11. 重設「民主牆」概念，讓學生可以多給予意見，讓校方可多加考慮

香港中學生情意及社交範疇表現指標問券調查（Apaso）：

1. 在某些班課中，提供一些培養學生成就感以及團體精神的活動
2. 多些心理上的輔導，增加正面情緒
3. 培養多元化潛能，增加自信心
4. 多邀請二，三線的學生參與服務
5. 功課班除看管學生完成課業，更可藉此機會與學生溝通
6. 在中三課程滲入部分新高中課程元素，讓學生可提早接觸及適應
7. 老師負責課外活動工作繁重，費時費力，然而學生的出席率低（基於補課，開會，留堂...等）
8. 嚴格限制學生參加課外活動的數目（例：有學生在一個學年中有四個課外活動）
9. 增加紓緩學生壓力的活動或工作坊
10. 增加社工的支援
11. 安排老師與學生個別面見時間，交流學習心得，如通識科 IES 的模式，讓師生間有更多機會就學業，人生問題溝通

「啓發學生多元潛能」之討論及建議：

優點：

1. 學生可以從不同方法去學習，豐富他們經驗
2. 全校參與，活動十分多元化及有趣
3. 活動能覆蓋學生的不同學習經驗，德智體群美
4. 社區服務擴闊學生視野，培養責任感
5. 能增加學生的自信心
6. 提供充足機會，讓學生拓闊視野
7. 外聘教練可提高學生質素
8. 參加人數多（初中或高中）
9. 活動多元化能照顧不同學生需要及能力
10. 學生投入活動，反應積極
11. 學生對自我認識多了
12. 照顧有不同潛能和能力的同學
13. 性質多項，覆蓋服務，學習，領導才能，才藝，故擴闊眼界，配合發展學生多元潛能目標

缺點：

1. 活動太多，影響讀書時間
2. 同學出席活動的出席率低
3. 由於部分學生要留堂，故未能出席課外活動，出現有「爭奪」學生的情況
4. 活動有時未能顧及各類學生的能力
5. 活動重疊，欠統一規劃，學生花費大量時間
6. 未能照顧能力較弱或被動的同學，不少活動主要由品學較佳同學擔當
7. 部分活動影響課堂學習進度
8. 有能力的學生身兼數職，各活動的預備時比數少
9. 某些活動的時間與補課（例：課後輔導班）有衝突的情況
10. 學生疲於奔命，少了做功課及溫習的時間
11. 有部分活動性質相似
12. 部分服務活動時間過長，或會影響學業學習

建議：

1. 不同科組可重整活動
2. 嚴格限制學生（每人）參與活動的數目
3. 壁報、繪畫比賽及其他班際比賽應避免同步進行
4. 增加班際活動，讓更多學生能參加活動
5. 於中四、中五級增加「同班一家親」類的集體競技活動，營造團結的學習氣氛
6. 舉辦或外購一些有關學習技巧的工作坊
7. 多尋找校外資源，聯絡知名人士與同學分享經驗
8. 宜將活動由中央統籌，避免重覆及較有系統地安排
9. 邀請一些能力較高的人協助並帶領能力稍遜的同學共同組織活動
10. 多提點學生適當分配時間，以學業為先
11. 啓發學生多元潛能之外，提升學生自信
12. 各科組可多與輔導組合作，例：學生成長等活動等

「優化課堂學習」之討論及建議：

優點：

1. 策略多元化及非常有系統
2. 中文科作為一個先導的角色，幫助其他科目
3. 增加同儕之間的合作機會
4. 增加學生的投入感
5. 提供老師反思的機會
6. 示範課有成效
7. 引進校外專家教學經驗，改善課堂教學設計
8. 中一級優化課堂學習目標明確，透明度高
9. 使家長清楚學生每天的功課，及可督促子女完成功課
10. 循序漸進，改善教學質素
11. 提供足夠專人指導，引進新思維
12. 協作過程順利，同學能互相學習
13. 營造同儕協作，建立一個更健康及更積極的學習型團隊
14. 優化課堂學習中，有專家指導，課堂實習，教學效能提升

缺點：

1. 過程十分費時，有礙正式課堂學習
2. 增加老師工作壓力
3. 有時過於理倫化
4. 參與的中文老師的工作量大增
5. 視訊教材不足，要花費時間找資源及剪裁
6. 花費大量精力及時間改善一個課節，難以配合課程進度
7. 學生自我管理能力的進步空間仍很大
8. 參與老師所付出的心力較大
9. 無可避免影響教學進度
10. 學生自學能力，自我形象低
11. 教學策略有改善空間
12. 優化課堂學習，但增加教師的工作量
13. 網上功課上載未能改善學生欠功課情況

建議：

1. 所設計的物料需配合正規課程的需要
2. 建設實施時間集中於第一學期尾及第二學期頭
3. 聘請專家做示範課
4. 增加教學分享的平台
5. 安排更多共同備課時間，讓老師有交流教學心得的機會
6. 參與優化課堂學習的老師應減少課節，給予多些時間準備
7. 為家長安排學校網頁簡介會以及派通告，介紹如何試用網頁查看功課紀錄
8. 推廣至高年級，令高年級的學生家長也清楚學生功課
9. 利用第七堂，檢查學生手冊，確保學生的家課冊有記錄當天課業
10. 滲透家長教育於家校合作的活動中（例：邀請家庭到校與老師一起聚餐）
11. 善用來年功課輔導班

「提升同學英語水平」之討論及建議：

優點：

1. 跨科學習英語同學可以涉獵更多英語詞彙
2. 英語的四個能力都有均衡發展
3. 可預備學生迎接新高中課程
4. 活動豐富及多元化
5. 與不同科目協作，在多層面為學生創造英語氛圍
6. 善用校外資源，提升教學質素，引入其他教學方法和經驗
7. 讓學生有更多接觸英語機會
8. 全校參與
9. 提升學生的競爭力
10. 跨科統整，有系統，可互相配合，教學內容有趣有效
11. 善用撥款聘請校外專家，可減輕老師負擔，有新鮮感可提升同學興趣

缺點：

1. 不能醞釀有一個豐富的英文語境
2. 課程統整受時間因素影響，所以未能深入
3. 可改善活動的延續性
4. 因為統整課程過多，因此沒有時間進行溫習，令成績退步
5. 問卷調查對象應包括英文科外的其他老師
6. 所學的生字並不生活化，同學未能學以致用
7. 主題（所教的課節）因受不同學科範圍而有所限制
8. 所辦的活動未必能提升公開試成績
9. 學生未能將所學應用在其他方面（例：寫作, 考試）
10. 老師沒有一個共同理念（例：共同為學生製造英語語境）
11. 用英語教非英語科影響本科學習
12. 資源較集中於英語能力高的學生身上，未能廣泛推廣
13. 其他科滲入英語教學逐年減少，計劃欠持續性
14. 設計教學多從輸入角度，未顧及輸出（應用）範疇

建議：

1. 將統整課時及課程合併以增加延續性
2. 建議課程要有多調適，以更切合實際需求
3. 選取一些水平較高的學生於放學後進行訓練
4. 製造更多英文語境，例：一星期一日 English Speaking Day
5. 與英文科協作，在晨讀時段閱讀英文文章及做練習
6. 利用遊戲或獎勵計劃鼓勵學生多說英語
7. 英語周全校須以英語對話，再將此做法推廣其他科目，例：體育科
8. 定期的英語電影欣賞會，並由老師解說劇情
9. 購買英語電子書，以便學生在家閱讀
10. 設計一些最後的成品（final product），讓學生能善用所學，例如將所學而用於英文寫作中。
11. 其他科目，例：通識科可嘗試讓學生以英語作簡單的匯報
12. 歡迎其他科參與英文科的 morning assembly
13. 可於其他課堂播放英文台的 Kids Time (with English subtitles)
14. 多鼓勵不活躍學生積極參與英語活動
15. 學科英文生字中選取最重要的生字教授
16. 英語周實行全校教師講英語
17. 除初中外，專業協助應延伸至高中
18. 逐年聘請專家累積跨科協作教材

~ 完 ~

自評及校政改善小組