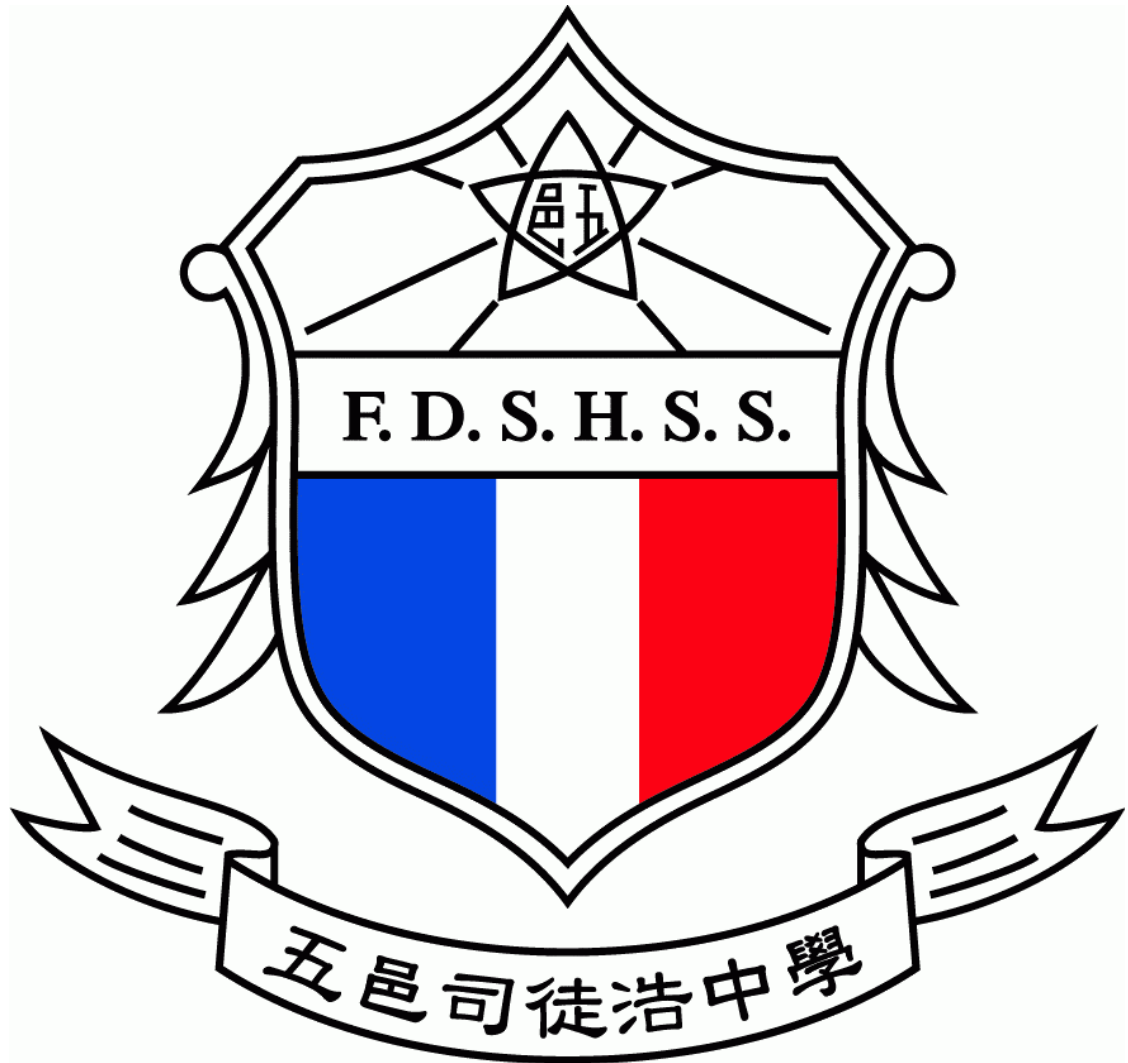


# 五邑司徒浩中學



學校持分者問卷調查報告  
二零一三/一四年

# 五邑司徒浩中學

## 2013-2014

### 持分者問卷調查報告

目的：

1. 回應持分者問卷調查(家長、教師及學生)
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查(Apaso)

#### 1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日(2014/02/16)進行，其結果如下：

調查項目	題目		百分比											
			有意見											
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	1.	我的子女對學習有濃厚的興趣。	4.7	33.7	49.1	10.1	2.4	1.7	3.3	0.8	4	3.3	0.9	4
	2.	我的子女能自動自覺地學習。	10.6	28.8	40.6	16.5	3.5	1.2	3.3	1.0	5			
	3.	我的子女對學習有自信。	4.1	37.9	44.4	12.4	1.2	1.7	3.3	0.8	3			
	4.	我的子女經常認真地做功課。	7.7	45.6	32.0	11.8	3.0	1.7	3.4	0.9	1			
	5.	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	10.0	36.5	37.6	13.5	2.4	1.2	3.4	0.9	2			
我對學生成長支援的觀感	6.	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	5.8	67.3	24.6	1.8	0.6	0.6	3.8	0.6	5	3.8	0.6	2
	7.	學校能使我的子女懂得自律守規。	11.2	64.7	21.8	1.8	0.6	1.2	3.8	0.7	3			
	8.	學校能使我的子女懂得與人相處。	10.6	64.7	22.4	2.4	0.0	1.2	3.8	0.6	4			
	9.	學校能幫助我的子女養成良好品德。	13.5	66.1	19.3	1.2	0.0	0.6	3.9	0.6	1			
	10.	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	14.7	62.9	20.0	1.8	0.6	1.2	3.9	0.7	2			
我對學校氣氛的觀感	11.	本校學生尊敬老師。	14.1	71.8	11.8	2.4	0.0	1.2	4.0	0.6	4	4.0	0.7	1
	12.	我的子女喜愛學校。	14.6	59.6	21.6	4.1	0.0	0.6	3.8	0.7	5			
	13.	我的子女與同學相處融洽。	15.9	70.0	12.9	1.2	0.0	1.2	4.0	0.6	2			
	14.	老師關心我的子女。	20.5	60.2	17.5	1.2	0.6	0.6	4.0	0.7	3			
	15.	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	13.5	58.8	24.1	2.9	0.6	1.2	3.8	0.7	6			
	16.	我樂意讓子女在本校就讀。	23.1	62.1	13.0	1.8	0.0	1.7	4.1	0.7	1			
我對家校合作的觀感	17.	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	7.5	63.5	27.7	1.3	0.0	7.6	3.8	0.6	3	3.7	0.7	3
	18.	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	7.7	59.6	30.1	2.6	0.0	9.3	3.7	0.6	6			
	19.	學校樂意聽取家長的意見。	9.6	64.7	21.8	3.2	0.6	9.3	3.8	0.7	1			
	20.	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	9.0	59.0	28.8	2.6	0.6	9.3	3.7	0.7	5			

21	學校時常邀請家長參與學校活動。	11.5	58.6	28.0	1.3	0.6	8.7	3.8	0.7	2			
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.8	35.3	54.5	5.1	1.3	9.3	3.4	0.7	7			
23	我與學校的關係良好。	10.3	57.7	29.5	1.9	0.6	9.3	3.8	0.7	4			

**B. 本年度之學生問卷調查已於 (2014/05/05)進行，其結果如下：**

調查項目	題目	百分比					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序
		有意見											
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意							
我對教學的觀感	1. 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	6.7	44.4	35.4	11.8	1.7	0.6	3.4	0.8	7	3.7	0.8	1
	2. 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	11.4	49.4	34.1	5.1	0.0	1.7	3.7	0.7	4			
	3. 老師經常指出我們的學習進展和問題。	14.0	48.3	34.8	2.8	0.0	0.6	3.7	0.7	3			
	4. 課堂上，老師的問題具啟發性。	8.4	47.5	37.4	6.7	0.0	0.0	3.6	0.7	6			
	5. 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	12.5	58.0	26.1	2.8	0.6	1.7	3.8	0.7	1			
	6. 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	14.0	54.2	26.3	5.6	0.0	0.0	3.8	0.8	2			
	7. 課堂上，老師經常鼓勵我們。	15.3	42.9	31.1	9.0	1.7	1.1	3.6	0.9	5			
我對學生學習的觀感	8. 我能自動自覺地學習。	2.8	22.0	57.6	14.1	3.4	1.1	3.1	0.8	7	3.3	0.8	4
	9. 我對學習有自信。	5.0	25.1	50.8	16.8	2.2	0.0	3.1	0.8	6			
	10. 我經常認真地做功課。	7.3	40.4	41.6	9.6	1.1	0.6	3.4	0.8	2			
	11. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	14.5	38.0	34.6	11.2	1.7	0.0	3.5	0.9	1			
	12. 我懂得訂立自己的學習目標。	5.1	32.2	49.7	11.9	1.1	1.1	3.3	0.8	3			
	13. 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.4	31.6	49.2	13.0	2.8	1.1	3.2	0.8	5			
	14. 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	4.0	34.5	48.0	12.4	1.1	1.1	3.3	0.8	4			
我對學生成長支援的觀感	15. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	7.4	45.5	35.8	9.7	1.7	1.7	3.5	0.8	5	3.6	0.8	3
	16. 同學能自律守規。	5.0	39.1	49.7	5.0	1.1	0.0	3.4	0.7	7			
	17. 學校著意培養我們的領導才能。	9.1	35.2	44.9	10.2	0.6	1.7	3.4	0.8	6			
	18. 學校積極教導我們如何與人相處。	10.8	47.2	34.1	6.3	1.7	1.7	3.6	0.8	4			
	19. 學校積極培養我們的良好品德。	13.0	55.4	28.8	2.8	0.0	1.1	3.8	0.7	2			
	20. 同學積極參與課外活動。	13.8	54.0	28.2	3.4	0.6	2.8	3.8	0.7	3			

	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	15.5	55.7	25.3	3.4	0.0	2.8	3.8	0.7	1			
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	10.3	50.3	36.6	2.3	0.6	2.2	3.7	0.7	3	3.6	0.9	2
	23	我喜愛學校。	13.1	40.3	40.3	4.0	2.3	1.7	3.6	0.9	5			
	24	我和同學相處融洽。	22.6	57.1	18.1	1.7	0.6	1.1	4.0	0.7	1			
	25	老師關心我。	15.9	42.0	37.5	4.0	0.6	1.7	3.7	0.8	2			
	26	老師對我們有很大的期望。	14.5	45.2	32.5	6.6	1.2	7.3	3.7	0.9	4			
	27	學校對同學的意見積極回應。	8.8	23.4	53.2	7.0	7.6	4.5	3.2	1.0	6			

C. 本年度之教師問卷調查已於 (2014/05/05)進行，其結果及分析如下：

調查項目	題目		百分比												
			有意見					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意 排序	總分	標準差	同意 排序	
			非常 同意	同意	中立	不同意	非常 不同意								
我對學校管理的觀感	1.	學校有清楚的發展方向。	7.1	66.1	23.2	3.6	0.0	0.0	3.8	0.6	4	3.8	0.6	6	
	2.	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	7.3	63.6	27.3	1.8	0.0	1.8	3.8	0.6	5				
	3.	學校的決策具透明度。	9.1	52.7	25.5	12.7	0.0	1.8	3.6	0.8	6				
	4.	學校能有效監察校內工作的推行。	5.4	69.6	23.2	1.8	0.0	0.0	3.8	0.6	3				
	5.	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	5.4	73.2	19.6	1.8	0.0	0.0	3.8	0.5	2				
	6.	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	10.7	66.1	23.2	0.0	0.0	0.0	3.9	0.6	1				
我對校長專業領導的觀感	7.	校長能有效帶領學校持續發展。	5.5	60.0	29.1	1.8	3.6	1.8	3.6	0.8	3	3.6	0.9	8	
	8.	校長能有效發揮監察職能。	7.3	67.3	20.0	3.6	1.8	1.8	3.7	0.7	2				
	9.	校長能有效調配資源。	12.5	60.7	17.9	7.1	1.8	0.0	3.8	0.8	1				
	10.	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	7.3	47.3	29.1	10.9	5.5	1.8	3.4	1.0	4				
	11.	校長與教師建立和諧關係。	3.6	47.3	25.5	20.0	3.6	1.8	3.3	1.0	5				
我對副校長專業領導的觀感	12.	副校長能有效統籌各科組工作。	12.7	76.4	9.1	1.8	0.0	1.8	4.0	0.5	1	3.9	0.6	3	
	13.	副校長能有效監察各科組工作。	10.9	72.7	14.5	1.8	0.0	1.8	3.9	0.6	2				
	14.	副校長能促進科組間的協作和溝通。	10.9	70.9	16.4	1.8	0.0	1.8	3.9	0.6	3				
	15.	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	10.7	69.6	17.9	1.8	0.0	0.0	3.9	0.6	4				
我對中層管理人員專業領導的觀感	16.	科組主管能有效帶領科組工作。	21.4	64.3	8.9	5.4	0.0	0.0	4.0	0.7	2	4.0	0.7	1	
	17.	科組主管能有效檢視科組工作成效。	16.1	73.2	8.9	1.8	0.0	0.0	4.0	0.6	1				
	18.	科組主管能推動教師專業交流及協作。	17.9	66.1	14.3	1.8	0.0	0.0	4.0	0.6	3				
	19.	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	21.4	64.3	7.1	7.1	0.0	0.0	4.0	0.8	3				

我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	5.4	42.9	33.9	14.3	3.6	0.0	3.3	0.9	6	3.5	0.8	9
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	7.4	53.7	33.3	1.9	3.7	3.6	3.6	0.8	4			
	22	學校的專業交流風氣已形成。	3.6	44.6	41.1	8.9	1.8	0.0	3.4	0.8	5			
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.6	63.6	29.1	3.6	0.0	1.8	3.7	0.6	2			
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.6	60.7	30.4	5.4	0.0	0.0	3.6	0.6	3			
	25	學校考績有助我的專業成長。	5.4	62.5	26.8	5.4	0.0	0.0	3.7	0.7	1			
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.6	73.2	19.6	3.6	0.0	0.0	3.8	0.6	5	3.8	0.6	5
	27	校本課程目標及政策清晰。	7.4	61.1	27.8	3.7	0.0	3.6	3.7	0.7	7			
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	7.1	67.9	25.0	0.0	0.0	0.0	3.8	0.5	3			
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	5.4	73.2	21.4	0.0	0.0	0.0	3.8	0.5	2			
	30	學校能有效監察課程的實施。	5.4	66.1	26.8	1.8	0.0	0.0	3.8	0.6	6			
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	7.1	69.6	21.4	1.8	0.0	0.0	3.8	0.6	3			
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	10.7	75.0	14.3	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	1			
我對教學的觀感	33	我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	8.9	78.6	12.5	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	4	4.0	0.6	2
	34	我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	14.3	75.0	8.9	1.8	0.0	0.0	4.0	0.6	3			
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	21.4	66.1	10.7	1.8	0.0	0.0	4.1	0.6	2			
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	8.9	67.9	23.2	0.0	0.0	0.0	3.9	0.6	7			
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	32.1	60.7	7.1	0.0	0.0	0.0	4.3	0.6	1			
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	16.1	64.3	19.6	0.0	0.0	0.0	4.0	0.6	4			
	39	課堂氣氛良好。	8.9	78.6	10.7	1.8	0.0	0.0	3.9	0.5	6			
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	3.6	35.7	44.6	14.3	1.8	0.0	3.3	0.8	3	3.2	0.8	10
	41	學生能自動自覺地學習。	1.8	17.9	57.1	16.1	7.1	0.0	2.9	0.8	6			
	42	學生對學習有自信。	3.6	26.8	44.6	23.2	1.8	0.0	3.1	0.8	5			
	43	學生經常認真地完成課業。	1.8	35.7	44.6	16.1	1.8	0.0	3.2	0.8	4			
	44	學生喜愛閱讀。	1.8	42.9	41.1	14.3	0.0	0.0	3.3	0.7	2			
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.6	50.0	33.9	12.5	0.0	0.0	3.4	0.8	1			

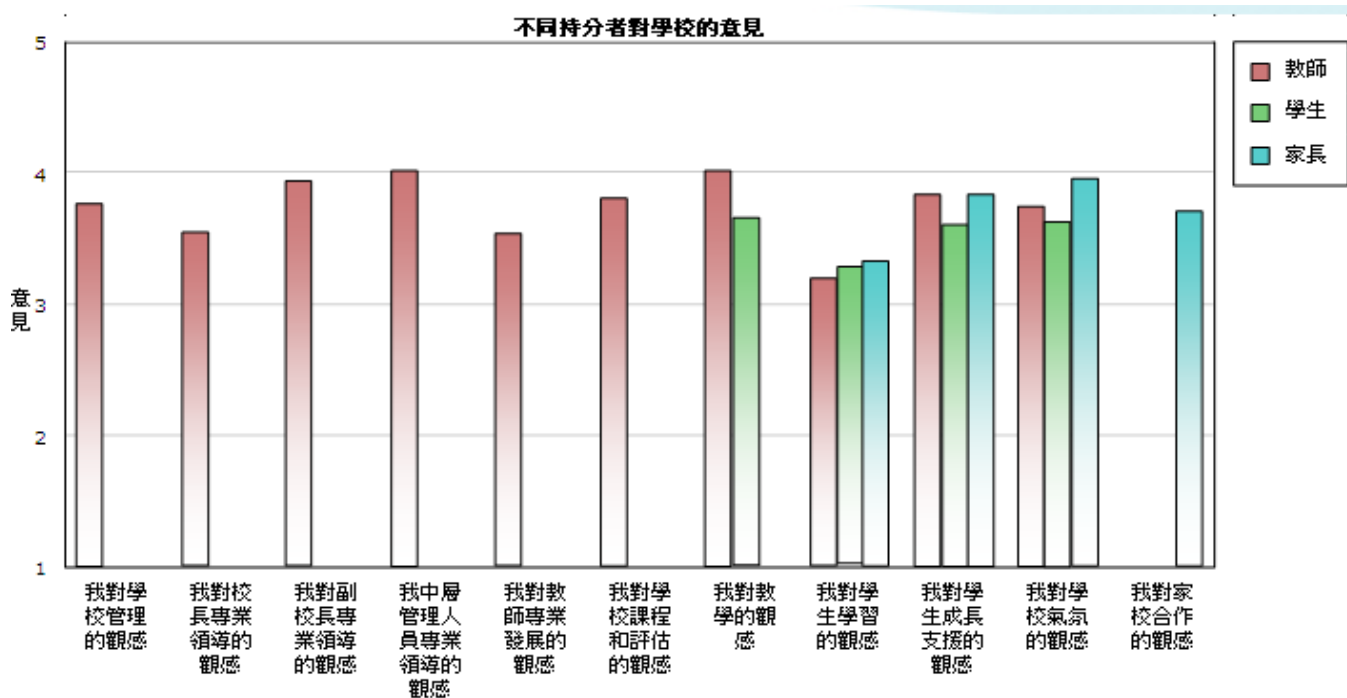
對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	7.1	71.4	14.3	7.1	0.0	0.0	3.8	0.7	4	3.8	0.7	4
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	10.7	66.1	14.3	7.1	1.8	0.0	3.8	0.8	5			
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	5.4	67.9	19.6	7.1	0.0	0.0	3.7	0.7	6			
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	8.9	75.0	10.7	5.4	0.0	0.0	3.9	0.6	3			
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	12.5	73.2	10.7	1.8	1.8	0.0	3.9	0.7	2			
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	21.4	64.3	10.7	1.8	1.8	0.0	4.0	0.8	1			
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	14.5	74.5	9.1	1.8	0.0	1.8	4.0	0.6	1	3.7	0.7	7
	53	教職員合作愉快。	14.5	69.1	12.7	3.6	0.0	1.8	3.9	0.7	2			
	54	師生關係良好。	12.7	69.1	14.5	1.8	1.8	1.8	3.9	0.7	3			
	55	教職員的士氣良好。	5.5	36.4	41.8	14.5	1.8	1.8	3.3	0.9	6			
	56	我認同學校的發展方向。	7.3	63.6	23.6	5.5	0.0	1.8	3.7	0.7	4			
	57	我在校工作有滿足感。	10.7	46.4	35.7	7.1	0.0	0.0	3.6	0.8	5			

\*基本資料：

	教師	學生	家長
問卷發出數目	68	183	183
問卷回收數目	56	179	172
問卷回收率	82.4%	97.8%	94.0%

#### D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較(13/14 年度)：

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.8	6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.6	8	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.9	3	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	1	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.5	9	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	5	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.0	2	3.7	1	不適用	
我對學生學習的觀感	3.2	10	3.3	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	3.8	4	3.6	3	3.8	2
我對學校氣氛的觀感	3.7	7	3.6	2	4.0	1
我對家校企合作的觀感	不適用		不適用		3.6	3



註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

## E. 結果分析：

### (i) 家長問卷調查：

各項評分與去年的分數相比大致相約。

其中以得分最高的項目是：

	(13-14)	(12-13)	(11-12)
- 我對學校氣氛的觀感	<b>(4.0)</b>	(3.9)	(3.8)
- 對校長的評價	<b>(3.9)</b>	(3.7)	(3.7)
- 我對學生成長支援的觀感	<b>(3.8)</b>	(3.7)	(3.7)

而其中以得分最低的項目是：

- 我對學生學習的觀感	<b>(3.3)</b>	(3.4)	(3.3)
-------------	--------------	-------	-------

在家長問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 我樂意讓子女在本校就讀。	(4.1)
2. 我的子女與同學相處融洽。	(4.0)
3. 老師關心我的子女。	(4.0)
4. 本校學生尊敬老師。	(4.0)

得分較低的三個題目：

1. 我的子女能自動自覺地學習。 (3.3)
2. 我的子女對學習有濃厚的興趣。 (3.3)
3. 我的子女對學習有自信。 (3.4)
4. 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。 (3.4)

建議：

- (1) 家長對學生的學習評分最低，故我們應改善學生的學習動機及對學習的自信。建議應將學習多元化(如參觀及考察等)及加入更多趣味性的元素於課堂之內。
- (2) 於不同的學習活動中滲入加強同學們自律及自信的元素(如:周會和多元智能挑戰營等)，藉以提升他們的學習能力。
- (3) 學校應繼續強化對學生們的成長及發展的支援，讓家長們更樂意地讓子女在本校就讀。

(ii) 教師問卷調查：

整體來說教師的評分都約高於 3.5 分。

評分最高的調查項目:	(13-14)	(12-13)	(11-12)
- 我對中層管理人員專業領導的觀感	(4.0)	(4.1)	(4.0)
- 我對教學的觀感	(4.0)	(3.9)	(4.0)
- 我對副校長專業領導的觀感	(3.9)	(4.0)	(3.8)
評分最低的調查項目:			
- 我對學生學習的觀感	(3.2)	(3.1)	(2.9)
- 我對教師專業發展的觀感	(3.5)	(3.5)	(3.5)



在各項調查中，不同在校年資的教師對學校有不同意見：

調查項目	存在校年資					
	0-5 年		6-10 年		11 年或以上	
	平均數	同意排序	平均數	同意排序	平均數	同意排序
我對學校管理的觀感	3.7	8	4.0	3	3.7	6
我對校長專業領導的觀感	3.7	7	3.7	9	3.4	9
我對副校長專業領導的觀感	3.8	5	3.9	5	4.0	1
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	1	4.1	2	4.0	3
我對教師專業發展的觀感	3.5	9	3.7	8	3.5	8
我對學校課程和評估的觀感	3.8	4	3.9	4	3.8	5
我對教學的觀感	3.9	2	4.2	1	4.0	2
我對學生學習的觀感	3.2	10	3.6	10	3.1	10
我對學生成長支援的觀感	3.8	6	3.9	5	3.9	4
我對學校氣氛的觀感	3.9	3	3.8	7	3.6	7

不同年資的同事因所處的崗位不同而有不同的意見及觀感，但所有組別的同事都覺得：中層管理人員專業領導和對教學的觀感為最佳(同意排序均為第一、二及三)，而對學生學習的觀感為最差(同意排序均為第十)。

在教師問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。(4.3)
2. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(4.0)
3. 科組主管能有效檢視科組工作成效。(4.0)
4. 教職員相處融洽。(4.0)

得分較低的四個題目：

1. 學生能自動自覺地學習。(2.9)
2. 校長與教師建立和諧關係。(3.3)
3. 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。(3.3)
4. 教職員的士氣良好。(3.3)

建議：

- (1) 繼續強化課外活動的多元性，讓學生有更多不同的學習經歷。
- (2) 校方可在更多的情況下，讚賞及表揚同事在工作上的成就。
- (3) 在不影響學生學習的前題下，可多考慮老師們的工作量及士氣。

(iii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分皆逾 3.3 分，並與去年相約。

評分最高的調查項目:	(13-14)	(12-13)	(11-12)
- 我對教師教學的觀感	(3.7)	(3.7)	(3.5)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.6)	(3.5)	(3.5)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.6)	(3.5)	(3.4)

評分最低的調查項目:	(13-14)	(12-13)	(11-12)
- 我對學生學習的觀感	(3.3)	(3.3)	(3.3)

在學生問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我和同學相處融洽。 (4.0)
2. 課堂上，老師經常讓我們探索問題。 (3.8)
3. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 (3.8)

得分較低的三個題目：

1. 我能自動自覺地學習。 (3.1)
2. 學校對同學的意見積極回應。 (3.2)
3. 同學能自律守規。 (3.4)

建議：

1. 訓導及輔導組可加強合作，以提升同學們的自律精神。
2. 加強與學生的溝通途徑，並適時對同學的意見作出回應。
3. 多作鼓勵及讚賞，以加強學生在學習上的自信，讓他們覺得有能力由自己去完成課業，慢慢地尋回自動自覺地學習的精神。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查(Apaso)已於 (2014/05/05)進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項(對學校的態度)作為調查。而本小組隨機由中一至中六抽選 178 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	初中 平均數 (2013-2014)				高中 平均數 (2013-2014)			
	(2014)	(2013)	香港 常模 (初中)	與去 年 相差	(2014)	(2013)	香港 常模 (高中)	與去 年 相差
1. 成就感	2.52	2.57	2.55	- 0.05	2.53	2.47	2.42	+ 0.06
2. 經歷	2.50	2.54	2.53	- 0.04	2.54	2.42	2.43	+ 0.12
3. 整體滿足感	2.52	2.66	2.60	- 0.14	2.63	2.55	2.48	+ 0.08
4. 機會	2.83	2.98	2.97	- 0.15	2.79	2.76	2.77	+ 0.03
5. 社群關係	2.87	2.93	2.92	- 0.06	2.97	3.01	2.94	- 0.04
6. 師生關係	2.98	3.01	2.98	- 0.03	2.96	3.01	2.91	- 0.05
7. 負面情感*	1.79	1.75	1.81	+ 0.04	1.86	1.84	1.94	+ 0.02

不同調查項目中得分最高及最低的級別：

調查項目	平均(初 中)	平均(高 中)	最高		最低	
			級別	分數	級別	分數
1. 成就感	2.52	2.53	中六	2.63	中一	2.42
2. 經歷	2.50	2.54	中五	2.62	中一	2.44
3. 整體滿足感	2.52	2.63	中四、 五、六	2.63	中一	2.45
4. 機會	2.83	2.79	中二	2.86	中五	2.72
5. 社群關係	2.87	2.97	中五	3.05	中一、二	2.83
6. 師生關係	2.98	2.96	中一、三	3.03	中二	2.89
7. 負面情感*	1.79	1.86	中六	1.99	中三	1.64

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

\*註: 第七項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在今年的調查中，初中差不多所有調查項目的評分皆較去年下跌、而高中則普遍上升。
- (2) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中五及中六級，而評分最低的班級則主要為中一級。
- (3) 整體而言，高中的評分皆較初中為高。

(4) 初中的評分已連續兩年皆下跌，並已較香港常模為低。

	1. 成就感	2. 經歷	3. 整體滿足感	4. 機會	5. 社群關係	6. 師生關係	7. 負面情感*
2011/12	2.67	2.56	2.61	3.03	2.94	3.10	1.65
2012/13	2.57	2.54	2.66	2.98	2.93	3.01	1.75
2013/14	2.52	2.50	2.52	2.83	2.87	2.98	1.79
香港常模	2.55	2.53	2.60	2.97	2.92	2.98	1.81

建議：

- (1) 初中的評分已連續兩年皆下跌，並已較香港常模為低。此實為一種危機訊號，我們應認真討論，找出原因及作出改善，以防情況繼續惡化。  
建議讓初中同學參與更多學校的大型活動，如畢業禮及運動會等。
- (2) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中五及中六級，而評分最低的班級則主要為中一級。  
此情況與去年相反，這可能與今年學校的 35 周年校慶主要參與的同學皆為高年級學生有關，初中的同學可能感到未被重視。
- (3) 各項評分中，「社群關係」及「師生關係」得分較高，而「經歷」及「成就感」得分較低。  
學校可因應情況，減輕同事的非教學職務，讓同事可安排更多時間與學生討論及交流等。  
學校可安排不同水平的學習活動，幫助各級同學提升他們的「經歷」及「成就感」。

~ 完 ~

自評及校政改善小組  
2014 年 6 月 19 日

### 家長意見

1. 以不同形式加強家長和學校之間的溝通。
2. 太執著於細微之處，但學習方面卻不足夠。
3. 可提點校務處職員與家長溝通時之態度。
4. 學校的統一測驗為期四周，並且每周皆有中、英文的默書。本人及我的孩子均感十分吃力，希望貴校能考慮將各科的測驗集中為測驗周。
5. 本人不支持我的孩子參加以體育為主的課外活動。如訓練時未能帶齊套校服回校更換而需記名，五次便要記小過一次。
6. 本人認同校方對於學生的服飾有所規限及有要求，然而，我認為校方在特別情況下，可彈性處理有關的規則。如在寒冷天氣下，即使學生的服飾有所不適合的地方，亦應彈性處理，以學生的健康為考慮前題。
7. 由於本人的子女在未來將升讀中四及要選科，但得悉本校未設有設計(藝術)之選修科，甚感失望。故提議未來學校的發展，可否提供更全面的選擇，讓學生發展興趣與潛能。

### 學生意見

1. 希望能增加更多的課外活動元素。
2. 學校的獎罰制度太嚴謹。
3. 統一測驗的時間太長，為期兩個多月。
4. 希望增設小食部及提供熟食。
5. 學校校務處職員之態度可以改善。
6. 中四的課堂學習中，大多只留在課室之內。應增設更多的外出學習活動，例如：通識科可到立法會或市區重建局參觀。
7. 增加或翻新學校的設施。如二樓及六樓的男廁洗手盤出水量不足、一樓的女廁則經常發出異味。
8. 高中同學需準備 DSE 考試，學校應將高中的閱讀課改為自修課，讓學生可提早準備考試。
9. 同學相處不融洽，有同學常遭其他同學作弄。校方宜及時處理。