

五邑司徒浩中學



學校自我評核報告
二零一三/一四年

日期：19/06/2014(星期四)

時間：1:30 - 5:00p.m.

地點：禮堂

出席者：校長及所有老師

缺席者：楊家培老師

自評會議程序及內容：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30 - 1:45	簡介	校長
2	1:45 - 2:15	自評大會程序介紹 持份者問券調查報告	SKC
3		2012-2015 學校發展三項關注項目之討論及建議	
3a	2:15 - 3:00	啓發學生多元潛能	LTH, MHK, CLY, CKL
	3:00 - 3:15	小休	
3b	3:15 - 4:00	提升同學英語水平	LTY, CCK
3c	4:00 - 4:30	優化課堂學習	LPY, NCM

持份者問卷調查報告之討論及建議

回應家長問卷調查所作之建議：

1. 利用財政資源，購買外間學習支援
2. 以分級形式邀請家長分享學習及交流親子心得
3. 多舉辦不同類別家教會親子活動，讓學生與家長一同參與
4. 多舉辦課後學習班，請學姊學兄回校指導以增加親切感
5. 強化獎勵計劃，多給予獎勵，提升學生自法律學習的習慣
6. 建議將訓練營與恆常上課日子分開
7. 增加課業的多元性
8. 增加獎勵機制，高低年級的獎勵機制可以相異，如有好行為，可於短期內加操行分
9. 嘗試在初中階段推行生涯規劃，讓學生多瞭解自己的能力，使學生盡早建立目標，增加上進的動機
10. 建議讓能力較低的同學在課堂上完成部份作業，使他們回家後更有動力完成作業

回應教師問卷調查所作之建議：

1. 不斷增加新事物及工作，但沒有減少之前沒有果效的工作，因而增加教師的壓力（例如專題研習）
2. 可減輕老師在「教師發展時數」的壓力
3. 如發現有課堂問題，校方宜於課後向老師瞭解情況，並一同商討對策
4. 多認同同事努力的成果，要有禮貌對待同事
5. 不要有增無減同事的工作量
6. 可否不要經常令同事處於緊急狀態
7. 繼任校長可與教學團隊建立更緊密關係
8. 可跨科/組協作，以減少重疊的工作
9. 頒發證書給予積極教學及令學生有優良公開試成績的老師
10. 增加老師聯誼活動
11. 增加對於優秀老師的獎勵制度
12. 管理層多諮詢中下層同事，給同事提意見的機會
13. 加強教師代表作用，搜集同事就不同政策的看法
14. 多鼓勵及提供教師們的課節靈活性，在教師編排課節，增加可參與發展及改善課程的機會

回應學生問卷調查所作之建議：

1. 以獎勵形式鼓勵學習
2. 撥款獎勵全年沒有欠交家課的學生
3. 多積回應學生意見/提問
4. 建立一些光榮榜之類以加強自信
5. 參觀不同機構，以增加生活體驗
6. 加入更多實質的鼓勵，例如：書卷及 Ice Cream Token
7. 班主任與各班同學共同訂立班規，培養自律精神
8. 課堂上多給予口頭讚揚，提升學習自信
9. 設立自修室，讓同學隨時回校溫習，建立積極的讀書氣氛
10. 多元化課堂活動及多聆聽學生訴求
11. 多委派學生參與各種學校活動的工作，增加他們的自信。

香港中學生情意及社交範疇表現指標問券調查 (Apaso)：

1. 將記「優點」表格上的選項增加
2. 舉辦更多適合初中學生的活動，增加成就感
3. 舉辦大型活動時，由高中學兄學姊協助，初中學弟妹參與，讓他們更投入
4. 延伸學習活動(如境外學習)，較忽略初中的同學
5. 增加各類比賽，讓學生多點獲獎機會
6. 多舉辦具延續性的活動
7. 增加班際活動，定期給予同學建立團隊精神的機會
8. 建議逐步讓初中同學參與畢業禮
9. 增加不同學習領域的課堂以外活動，增加學生學習興趣。
10. 保留全方位學習日
11. 增加班級間之活動，增強同學間之互動和互相合作的機會，並可改善同學的社交能力及凝聚力。

「啓發學生多元潛能」之討論及建議:

優點:

1. 活動多元化，多姿多彩，能提供不同的學習經驗
2. 老師用心籌備活動
3. 能照顧不同級別的需要
4. 啓發多元潛能、擴闊視野及增加生活體驗
5. 靈活運用校外資源，與不同機構合作
6. 訓練、比賽可建立團隊精神，培養領導才能
7. 增加學生個人經歷，增廣見聞
8. 讓學生擴闊視野，在德、智、體、群、美方面都有所發展
9. 活動能夠適合學期中不同時段，不同級別的同學
10. 活動能促進不同年級同學之間的交流

缺點:

1. 參加者多是品德較優秀的學生，並多集中在某一班同學。能力稍遜者較被忽略，故不能提升整體的歸屬感
2. 低班同學缺乏參與機會，尤其是領導活動方面的工作
3. 學生參與欠主動，經常要老師督促
4. 部分活動及聯課聚會出現時間上的衝突
5. 老師工作量增加
6. 同學在正常課堂上的學習時間減少，影響成績
7. 始終未能達到全民參與
8. 部分校規令學生反感
9. 活動過多，學生未有足夠時間於學習上
10. 活動吸引力不足
11. 部分活動耗時較長，而學生時間管理能力較弱，故可能未能兼顧學業和課外活動

建議:

1. 聘請更多活動助理，或外購服務，伴隨學生完成不同的任務
2. 活動宜多作宣傳，多選成績平庸、稍遜的學生參加活動
3. 邀請校友回校舉辦活動以增強歸屬感
4. 提升成績，自能建立自信
5. 調整活動，避免資源過分集中於高中同學
6. 跨科協調活動及合作，以避免出現爭學生問題
7. 保留全校性學生參與活動，如：全方位學習日
8. 以不同類型的機構協助老師舉辦活動 如：舊生、家長等
9. 加強學生領導性的工作，如協助老師舉辦陸運會
10. 檢討校規的部分內容
11. 增加個別活動的名額，尤其是對學生有正面影響的活動
12. 鼓勵中游同學積極參加活動
13. 活動應與時並進

14. 由校方作計劃，訂定不同科組籌辦活動的次數、時數及參與同學的類別
15. 避免統測及考試前安排活動，讓學生多集中溫書，以爭取較佳學業成績

「優化課堂學習」之討論及建議：

優點：

1. 「反轉課室」能令課堂較輕鬆，學生可以愉快學習及主動學習
2. 新嘗試，新刺激，能推動師生共同進步
3. 「反轉課室」能加強學生的自學能力，也可照顧學習差異
4. 新點子，緊貼潮流的學生喜歡看 you tube 的習慣興趣，給予學生學習自信，讓他們明白自己可以自主學習
5. 肯嘗試，值得深化推廣
6. 以不同方法提升同學的學習興趣
7. 以其他學校經驗改進教學
8. 能大膽創新地用不同方法，及利用資訊科技去改善教學
9. 能令學生接觸多元化的學習模式，由被動轉為主動
10. 從訂定目標，執行，問卷調查及回饋測量學生及老師的教學的效能，十分有效
11. 有不同的教學資源支援學生學習
12. 教學策略緊貼教育發展的大趨勢

缺點：

1. 「反轉課室」要自備教材及錄影，只能在某些課節進行
2. 只適宜用於主動學習性較強的學生
3. 要一段長時間，可能一至兩月才能令學生建立學習常規
4. 不可作為恆常的教學策略
5. 學生自學能力不足
6. 外購課程教學質素未必有保證
7. 「反轉課室」網上片段以英語為主，可能影響學生的學習成果
8. 欠缺外力支援，理念與實際有差距
9. 同學自發性不高，令成效不彰
10. 新教學法有沙石，尚待改善
11. 教學需用更多時間，因而阻慢正常的教學進度
12. 非英文科的科目以英文做準備，令學生進行預習時有相對的難度
13. 須花費較多精神及時間預備「反轉教室」的教學法
14. 「反轉教室」教學法缺乏老師與學生互動，學生遇到不明白時，也未能即時發問

建議：

1. 在同一班教學之中，也要製作不同程度的工作紙，以照顧學習差異
2. 在初中（中一級）學期初開始，並持續進行
3. 預習程度不宜過深，宜增加趣味
4. 可在高中試行新的學習模式，因其自律性較高
5. 較適合理科與數學科推行
6. 可作為其中一個輔助的教學工具
7. 可作更多方面嘗試，或加入不同理念，配合課程發展
8. 多運用校外資源或參加伙伴計劃

9. 老師加強共同備課的次數，及多出外參與講座，以吸收校外經驗
10. 提供空間和資源給老師嘗試不同教學方法
11. 尋找適當的服務供應商，以加入新的教學元素
12. 可安排學生以小組形式去學習
13. 額外給予老師時間去預備，以免影響平日的教學進度
14. 可以投入更加資源支援「優化課室學習」措施
15. 可引入更多新的教學技巧與策略，取長補短
16. 中一迎新日可教導家長如何透過 e-class 得知家課的安排
17. 錄影教學可用作溫習之用
18. 研發「shss apps」，讓學生作自學之用
19. 片段可加字幕/中文解釋，讓學生較易掌握
20. 多參與他校經驗或從外間口碑而選擇導師，以保證教學質素及學習成效

「提升同學英語水平」之討論及建議：

優點：

1. 英文老師分工負責不同項目，有效提升效率
2. 不斷改良，不斷創新
3. (REES) 能推動協作文化，並開創教育潮流
4. 活動以不同形式舉行，讓學生感到活動有趣味，並以此引導對英語的興趣
5. 小組教學能提升教與學的水平
6. 用不同形式營造英語氣氛，如英語營、英語早會
7. 已全方位，在各科推行相關英語計劃
8. 在校外及校內均有提升同學英語水平的活動
9. 跨科活動能令學生認識不同範疇的生字用語
10. 活動多元化，能顧及學生個別差異
11. 英語早會能提升學生自信心
12. 小班教學十分成功，應該繼續落實
13. 英語活動多元化，全校老師特別是英文科老師積極投入
14. 協作計劃頗多，讓每級都有不同的學生參與
15. Diversified and well-scheduled of the year plan
16. Some activities are interesting and well-organized

缺點：

1. 需要大量的人力、資源及財力，未必每年都能做到
2. 活動多沒有持續性
3. 各科英語詞彙學習效果不彰
4. 活動太多，分散同學注意力，或未能真的能改善學業成績
5. 學生實際應用所學英語生字彙的機會較少
6. 學生接觸外籍人士的機會不多
7. 學習層面未夠深入，應廣泛邀請能力較弱學生參與
8. 影響非英語學科學生學習的信心
9. 活動多集中口語訓練，卻缺乏書寫訓練
10. 雖然活動十分多，但參與的學生通常都是某一批，未能真正做到全校參與
11. 某些級別由於有不少協作計劃，故令數學科或其他科目的教學進度受影響
12. 某些活動，例如：「雪糕日」要求過高，令很多學生未能參與
13. 活動中讓多數學生練習英語機會不多，或只有個別/部分學生獲益較多

建議：

1. 在「英語周」期間，全校師生應一起以英語交流
2. 每月設一天英語會話日，當日師生以英語溝通
3. 每年可設兩次雪糕日，讓學生較樂意努力爭取獎勵，而不用等不久
4. 宜再推展協作文化
5. 測考時各科可增加英語元素，如增設英語填充題等
6. 增加學生說英語機會，如要求學生到教員室找英文老師必須說英語
7. 針對學生基礎能力訓練，方能事半功倍
8. 「英語營」應利用外判機構，以增加英語元素

9. 增加外籍英語老師的人手
10. 引入校外機構注入新元素以提升學生參與英語的動機
11. 善用英語早會講稿，例如：周會後回班房一同朗讀
12. 全校各班爭取全面小班教學，提升學生英語能力，照顧學習差異
13. 英語活動多以趣味為主，應將目標與提升考試成績掛鈎
14. 以英語學習科目應以令英語試卷考核，不應只以一兩道題目作考核重心
15. 可將歷年的英語早會講稿儲存於學校網頁內，讓同學可以隨時查閱及參考

~ 完 ~

自評及校政改善小組