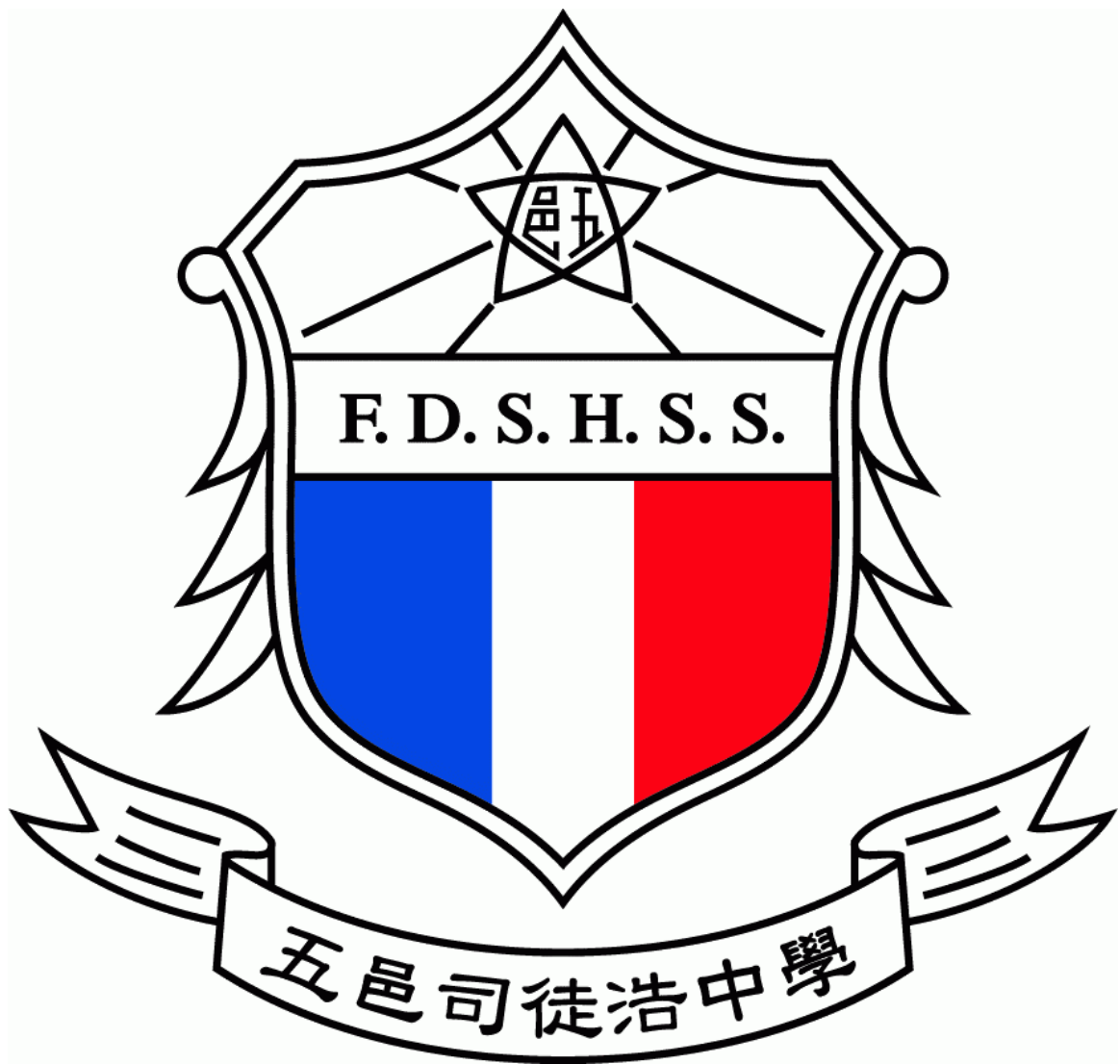


# 五邑司徒浩中學



學校自我評核報告  
二零一四/一五零年

日期: 19/06/2015(星期五)

時間: 1:30 - 5:00p.m.

地點: 禮堂

出席者: 校長及所有老師

自評會議程序及內容:

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30-1:35	簡介	校長
2	1:35-2:00	自評大會程序介紹 持份者問卷調查報告	SKC
3		2012-2015 學校發展三項關注項目之討論	
3a	2:00-2:45	啟發學生多元潛能	LTH,WYC SKC, CLY
	2:45-3:00	小休	
3b	3:00- 3:45	提升同學英語水平	CCK, LPS, FSK, Mr. White, LSW, FKW
3c	3:45-4:30	優化課堂學習	CCK
4	4:30-4:45	2015-2018 學校發展 關注項目之介紹: a. 「優化課堂學習」 b. 「生涯規劃」	校長
5	4:45 - 5:00	其他事項	校長

## 持份者問卷調查報告之討論及建議

### 回應家長問卷調查所作之建議：

1. 學校可加強與家長溝通，以照顧學生的學習需要，如：多參加家教會的活動
2. 舉辦家長與學生伴讀計劃：學生在家中完成(親子)閱讀得到家長簽署作實，學校繼而提供獎勵
3. 邀請校外及校內得獎學生的家長出席大型頒獎典禮
4. 各級設立光榮榜以表揚各方面成就
5. 老師多推介課外書籍，與學生分享心得
6. 鼓勵學生預習，例如：學校提供不同獎勵計劃，以提高學生學習動機
7. 增加獎勵計劃次數
8. 老師多積極正面鼓勵學生
9. 推行電子教學，如：網上練習等，讓同學透過預習以達致自律效果
10. 透過不同的教學/學習模式，提升學習興趣
11. 設計不同水平的課業，強化支援學生的學習策略
12. 老師多提出問題以了解學生需要

### 回應教師問卷調查所作之建議：

1. 多對學生作積極正面評語
2. 學生表現良好應多作讚賞及獎勵
3. 鼓勵教師多用電子學習，以提升教學效能
4. 精簡課外活動，釋放教師空間
5. 引入更多不同類型專題講座
6. 重整活動以迎合學生喜好以提高參與率
7. 多元化的模式進行教師發展
8. 加入共同備課
9. 教師發展日舉辦優閒活動，加強溝通，提升士氣
10. 增加校內老師交流機會
11. 釋放老師空間，讓老師可多聯誼
12. 多參與校外研討會，然後向同科組同事分享
13. 科務會議上讓教師分享外出進修經歷
14. 舉辦校本專業交流活動
15. 邀請相關在專業教學範疇的教授或業內人士到校舉辦講座

**回應學生問卷調查所作之建議：**

1. 星級計劃頗為有效
2. 訪問得獎學生並在午間短講播放
3. 優秀課業可張貼壁報，增強學生成就感
4. 提供即時且具體的獎勵
5. 增設更多聯誼及社交性活動（如：旅行日）
6. 每年提供一次戶外考察的機會
7. 復辦全方位學習日/秋季大旅行
8. 舉辦多一些級/班際比賽或活動，如：將中二同班一家親此類的活動延伸至中一或中三
9. 增加試後學習活動
10. 安排不同類型的學生活動
11. 由學生建議一些參觀或考察活動，再由學生統籌
12. 學校可透過學生會了解學生建議
13. 學校可積極回應學生意見
14. 學校可增加與學生溝通的渠道
15. 在網上建立記名的討論區，交流對學校的意見
16. 學校某一些組織可設立民主牆等以收集同學意見；校方設立回應平台，如：意見圍欄等，以增加學生與學校溝通

**香港中學生情意及社交範疇表現指標問券調查（Apaso）：**

1. 可舉辦中三同班一家親等聯誼活動
2. 可設立中三生涯規劃
3. 中三級可增設班際活動及試後活動
4. 取消中三專題研習，釋放空間讓學生聯誼
5. 提供更多情緒管理講座，教導學生如何面對壓力
6. 舉辦一些有關「學習技巧」的課程（learning to learn）
7. 舉辦一些有關「如何面對負面情緒」的課程或工作坊
8. 多舉辦一些有關「認識自己」的生涯規劃的課程
9. 讓學生有更多機會參與籌備工作（特別是特殊需要的學生）
10. 讓高年級同學帶領初中同學參與義工活動，以提高同學們的成就感及自信
11. 建立「讓我閃耀」平台，讓學生有機會表現才能
12. 老師多作口頭和實質獎勵學生
13. 教師多以正面/鼓勵的方法教導學生
14. 各級設立光榮榜以表揚各方面成就
15. 將「個人發展獎勵計劃」的要求降低，使學生增加成就感
16. 將評核成就時段縮短，增加學生達標機會

## 「啓發學生多元潛能」之討論及建議:

### 優點:

1. 活動能照顧不同層面的學生
2. 多元化活動，節目豐富，多姿多采，能發展學生不同方面的潛能
3. 多元化學習經歷能擴闊學生眼光，鍛鍊心智
4. 活動能配合學生興趣
5. 活動的時間分佈平均，能針對各級學生
6. 各級均有領袖訓練營，培養學生的領袖才能，增添學生的自信心
7. 有展示成果的平台

### 缺點:

1. 活動數量太多，其中個別某一些活動比較相類似
2. 部分活動欠持續性
3. 中三級缺乏凝聚力訓練的活動
4. 學生運用過多時間於參與不同活動
5. 全校參與的活動較少
6. 參與活動者多集中在某些能力較強/較合作的同學身上，只牽涉全校一小撮學生
7. 受惠的學生未必能有很深刻的反思，或對他們有持續的影響
8. 學生問卷反映成效不算太高，值得反思活動能否真正有效影響學生成長
9. 未能透過有關活動增加學生對學校的歸屬感
10. 在課外活動中所獲取的自信心，不一定能反映在學習上

### 三年來的總結:

1. 宜多加關注被忽略的學生
2. 宜透過各類活動彰顯校訓
3. 多舉辦各式分享會
4. 多與校外團體合作
5. 增加為校爭光的比賽
6. 可整合相類似的活動，將不同類型的活動或學習經歷整合，以善用資源
7. 大部分活動由老師主導及舉辦，可多鼓勵或交由有能力的學生作主導
8. 活動已夠多元化，可多邀請不同層面的同學參與
9. 發展方向大致正確，已提供豐富的活動予同學，同學有非常多的參與機會
10. 活動非常多且正面，能啓發學生多元潛能，培養學生領袖才能，甚有成效
11. 學生整體表現有進步
12. 生涯規劃的活動值得繼續推行，由中一級開始，為將來作好準備，對他們的將來有正面的影響

## 「優化課堂學習」之討論及建議:

### 優點:

1. 設立精修班可幫助學生，能照顧學習差異及提高學習動機
2. 重視發展校本課程
3. 成功推動英文科校本課程
4. 老師積極配合提升課堂質素
5. 給予老師一個反思教學的機會，教學相長
6. 老師能上載家課到校網讓家長查閱，督促學生完成課業
7. 家長的參與增加，家校合作次數多，有助加強與家長溝通
8. 老師充滿信心帶領同學學習
9. 老師積極學習不同方法提升學生興趣
10. 老師口頭讚賞和不同層次提問，能完善課堂教學
11. 老師能為學生定立常規，培養正確學習態度和加強自理能力，如：準時完成功課
12. 要求學生預習可以提高其學習興趣

### 缺點:

1. 資源分配不均
2. 老師的工作量大大增加
3. 老師對教學的觀感及策略與學生的想法有落差
4. 學生互動機會較少
5. 學生未能積極配合老師的備課安排/計劃，惰性較高
6. 自我學習的機制未完善，導致學生的自學習慣及課外閱讀習慣未能建立
7. 學生未能掌握「學習技巧」及未有良好的自學習慣
8. 家長對學習的支援仍然不足，部分家長未有查看學校網頁，並督促學生完成家課

### 三年來的總結:

1. 在各科推行校本課程
2. 課堂模式應有更多的變化
3. 引入 e-learning 的教學技巧，提升學生興趣
4. 訂立規則和課堂常規能加強教學效能
5. 每課可預先準備 5 至 10 分鐘的 PPT，以供學生自習
6. 運用不同措施讓同學交齊功課，如：不同獎賞制度
7. 學生仍未能建立自主學習的習慣，校方宜建立一套長遠政策加以協助
8. 要求學生自己做課堂總結
9. 建議強制性要求學生在各科課堂上都需寫筆記，老師宜利用時間檢查其筆記簿。由中一開始，強制性要求所有學生交筆記簿予老師，欠交者，處罰之，以訓練其聆聽技巧
10. 各科老師皆致力優化學習，照顧學習差異頗有成效
11. 上載家課的措施甚有成效
12. 老師付出相當多努力，然而學生表現仍有待改善
13. 自主學習沒有明顯改善，學生仍十分依賴老師

## 「提升同學英語水平」之討論及建議：

### 優點：

1. 全校不同科目參與及初中部分科目，如：數學及綜合科學等，運用英語教學能增加學生接觸英語機會，藉此提升英語水平
2. 全校全力配合，提升學生英語水平，當中以數學科作出最大程度的合作，成效顯著
3. 跨科學習有新意
4. 英語教材及活動多元化能增加學生對學習英語的動機
5. 提供了不同的英語途徑學習英語
6. 提供了很多學習英語的場境，如在實驗室展出各種儀器的英文名稱
7. English Week 能提供全效的英語學習環境
8. 延續去年的英語活動，並加入新的元素 Mimic Video
9. 計劃顧及各級英語能力與學生程度
10. 老師花盡心思用盡各種方法提升英語
11. 配合電子學習的新趨勢
12. 校本課程能更切合校程，提升教學效能
13. 小班教學較能照顧學習差異，並配合學生能力因材施教

### 缺點：

1. 因化時為科令其他科目本身的教學課程為此要減少
2. 減少本科的學習時數，令教學質量稍為降低
3. 用英文教可能會影響到其他學科的知識吸收
4. 未能深化跨學科的英語；難以整合不同科目的資料，配搭未必完善
5. 加重英文老師工作負擔
6. 英文老師未必掌握相關學科概念
7. 跨科學習未能提升學習興趣和能力
6. 學生欠主動，未能爭取機會學習英語
7. 學生難找到學習重點，未能全面達到預期效果，實效成疑
8. 能力較弱或較沉靜的同學參與活動的機會較少
9. 部分英文活動未能照顧全體學生，受惠學生有限，如：Video Voices 只有少部分人得益
10. 部分活動涉及大量資源，但成效未必成正比

### 三年來的總結：

1. 由中一開始製造英語會話環境
2. 增加跨課協作的溝通，令成績提升
3. 下年可以繼續優化本年新開設的課程，以對比兩年的成效和減輕老師工作量
4. 協作學習成效尚可，但不是每位老師也是英文老師，因此執行方面應多作檢討
5. 某部分同學潛能或英語水平有所提升
6. 初中的「跨科語文學習活動 - LAC」可以為 DSE 課程打好基礎
7. 能照顧學習差異，如：製作筆記給 Normal 和 Remedial 班，挑戰題給能力高的同學

8. 英語學習氣氛濃厚，提升全校英語氣氛
9. 提升初中同學運用英語信心和能力
10. 雪糕日等活動確能提升學習興趣
11. 提供機會給英文較弱的學生多接觸英文

~ 完 ~

自評及校政改善小組