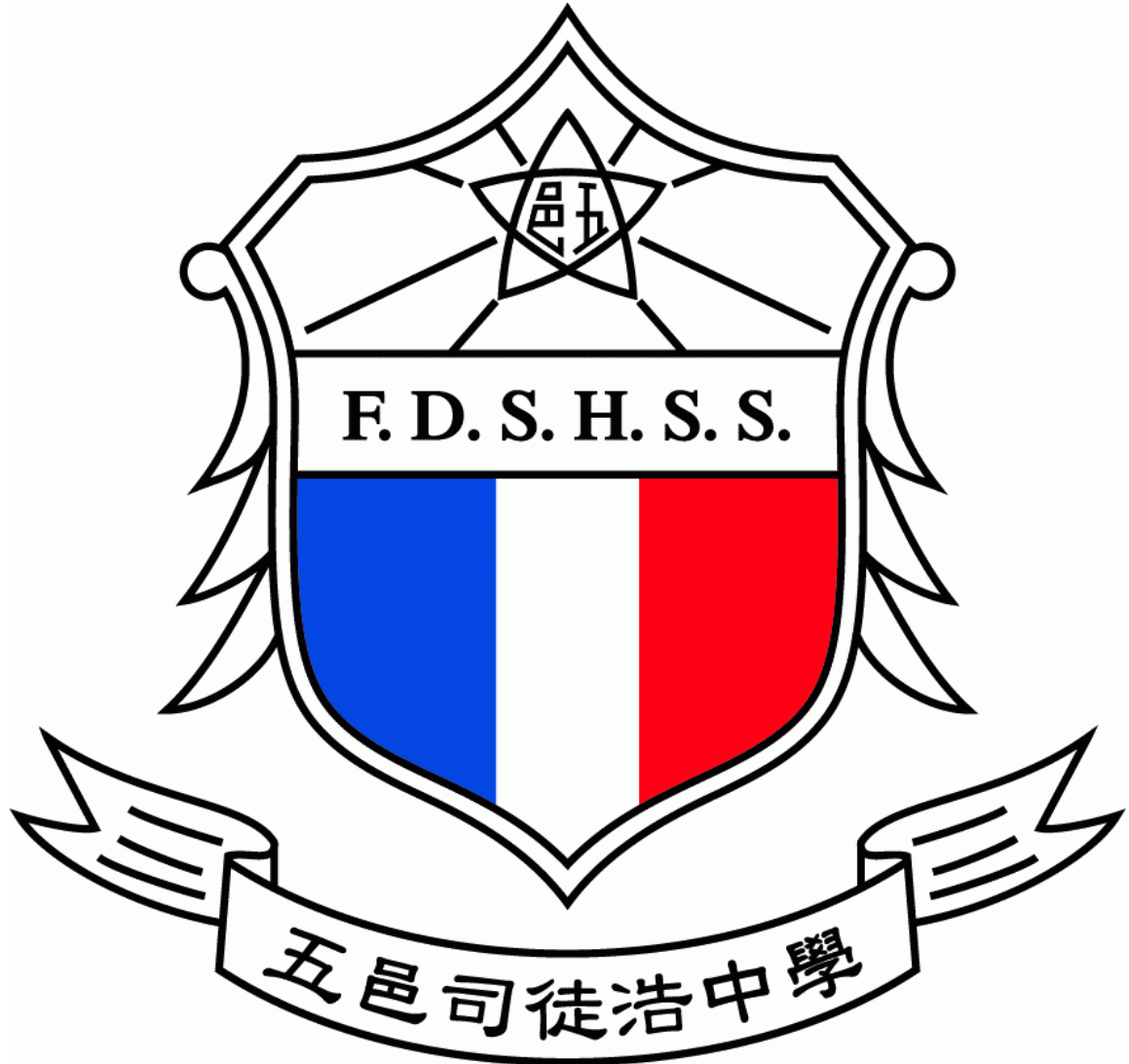


五邑司徒浩中學



學校自我評核報告 二零一五/一六年

日期： 17/06/2016(星期五)

時間： 1:30 - 5:15p.m.

地點：禮堂

出席者：校長及所有老師

缺席者：邱敏詩老師

傅梓傑老師

自評會議程序：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30-1:35	簡介	校長
2	1:35-2:00	自評大會程序介紹 持份者問卷調查報告	SKC
3	2015-2018 學校發展三項關注項目之討論		
3a	2:00-2:45	優化課堂學習	CCK, FKW FSK, LPS
3b	2:45 - 3:30	生涯規劃	LTH, CMC, CLY
	3:30-3:45	小休	
4	3:45-4: 45	「電子教學」分享	LCW, YWK, IWP
5	4:45 - 5:00	其他事項	校長

持份者問卷調查報告之討論及建議

回應家長問卷調查所作之建議：

- 增加功課多元性，如：錄音、影像等，減少抄寫
- 可多用電子功課，如：Flipped Teaching
- 在某些科目允許學生選擇題目做功課
- 在每課題前，建議加入複習部分
- 多舉辦不同的教學活動以提升學生學習興趣
- 老師可恆常性地更新電子家課冊
- 督促高中同學填寫家課冊
- 建議家長多了解子女的網上學習活動
- 上載優秀的學生作品至學校網頁或 E-class，與家長分享並作參考之用
- 問卷中可多加引導性問題，以收集更多意見；了解家長興趣，舉辦相關活動，以吸引家長更積極參加家教會活動
- 增加聯繫，建立關係，配合學校發展

回應教師問卷調查所作之建議：

- 教師持續優化課堂教學
- 增加聯誼活動，如：一起用餐
- 學校可多接受老師的意見
- 推出新措施前，應諮詢教師意見
- 增加不同類型表揚教師的獎項
- 可改變教師發展日的形式
- 教師與副校多溝通、合作、坦誠交流
- 調節初中課業數量
- 建議取消代課組，以減輕教師課節
- 簡化日常行政文件工作，令教師更投入教學，增加質素
- 釋放教師空間，增加互相交流的機會

回應學生問卷調查所作之建議：

- 增設民主牆讓學生提出意見
- 定期安排學生代表或不同學生組織與校長溝通，交流意見，如：午膳交流
- 班上多設各項與紀律有關的獎項，誘使學生自律
- 上載優秀的學生作品至學校網頁或 E-class 作表揚
- 多作正面的回饋，讚賞學生
- 老師可多獎勵同學，提升他們的自信及促進師生關係
- 秩序比賽推廣至全校班級

- 建議設計專為初中發展的延伸活動
- 可讓更多初中同學出任不同活動的領導位置

香港中學生情意及社交範疇表現指標問券調查 (Apaso)：

- 老師可多獎勵同學，如：交齊功課可獲得文具或食物
- 安排班課活動予中三級同學參與，如：同班一家親
- 調整校內大型活動的時間配排，讓中六同學可參與，如：陸運會
- 設計校內比賽，如：徵文比賽，建立自信
- 鼓勵合作學習
- 多參加校外比賽以爭取成績，尤其與數學有關
- 鼓勵學生參與不同組織舉辦的活動，讓他們與社會有更多接觸
- 老師多安排初中同學作早會宣佈及參與英語營

「優化課堂學習」之討論及建議:

優點:

- 能提升教與學效能
- 老師積極配合
- 教師都勇於嘗試各種新方式教授學生
- 積極參與「電子學習」，學生有所得益
- 老師願意分享及交流心得，可加強分享文化
- 增加與學生互動，令學生自主投入課堂中
- 照顧學生多樣性及學習差異
- 許多科目都能設計校本課程，切合學生需要，提升學習動機，如：多元化學習
- 訂立課堂常規，要求明確，學生也能落實
- 家校合作緊密，得到家長的信任與支持

缺點:

- 教學焦點模糊
- 影響本科進度
- 難訂立共同課題
- 硬件配套不足，未能符合要求，使課堂未能順暢
- 學子學習並非萬能，有時傳統教學勝於電子教學
- 投放甚多資源，包括老師空堂及紙張，但成效不見明顯
- 教材設計需時，需長時間準備，未有足夠時間分享心得和交流
- 教材未盡完善，成效不見明顯
- 未能對應學生興趣
- 阻礙正常的教學進度，備課需時，大大增加老師的工作量
- 學生未有自學習慣，情況嚴重

建議:

- 檢討協作教學的效能
- 科任老師共同設計，改良教材
- 加入時事元素，提升學生興趣
- 加入考核範圍
- 跨科學習可更廣泛，不只限於數學、科學及英文
- 與任教老師共同協作，早點預備教材，安排較多共同備課
- 老師多進修，參與有關「電子學習」的講座
- 優化、增加電子學習的硬件配套及技術支援

- 鼓勵同學在家學習，利用不同方法，如：Flipped Teaching 及 網上學習等

「生涯規劃」之討論及建議:

優點:

- 全校參與模式，由校內不同科組安排，集合學校資源，使學生能參與不同活動
- 活動多樣化，涵蓋五育及各項能力訓練，增加學生的體驗及建立目標
- 切合同學需要，緊扣「生涯規劃」之預定目標，協助學生確立短期目標
- 擴闊視野，認識自我，計劃自己的人生目標
- 學以致用，理論與實踐相結合，學生較投入各項活動
- 中一級的「共創成長路計劃」多元化，能提升同學的抗逆力
- 「商校合作」能讓學生擴闊視野，助學生了解自己及獲得實踐經驗
- 真實生活體驗有助學生了解基層生活及職場實況

缺點:

- 體藝方面的生涯規劃較少
- 初中活動次數頗多，耗費較多課餘時間，使學生感到吃力
- 部分同學常常參與活動，未能專注學業
- 活動較多，但部分同學仍未掌握活動目標，為自己訂下較長遠的人生方向
- 活動參加者集中部分較活躍學生，未必照顧不同能力和興趣的同學
- 評估工作繁多
- 中一同學的活動不多，可及早建立生涯規劃基礎
- 學生的成長與違規不一定有關係，因學生違規的原因有多種因素

建議:

- 每位老師每學年參加最少一次有關「生涯規劃」的工作坊或研討會
- 每級制定一個主題並舉行相應的活動
- 由中一開始預備「生涯規劃」，讓他們增加學習以外的見識
- 增加中一同學認識職場、事業的可能性
- 增加職場體驗名額，使更多同學受惠
- 安排活動讓中四級同學體驗多方面的發展，如：體藝、廚藝、音樂及戲劇等
- 每次活動舉行前須有活動簡介；活動後學生須就就業目標或方向進行反思
- 繼續以多元化和實踐形式的活動使學生了解自己，從而計劃未來
- 某些計劃只顧及少部分同學，建議增加人數或協助較被動的學生參與
- 活動結束後，宜讓學生及時抒寫感受，老師及時給予反饋
- 宜於活動後指導學生作出反思及自我分析，可利用網上評估方法，如：
Google Form

~ 完 ~

自評及校政改善小組

