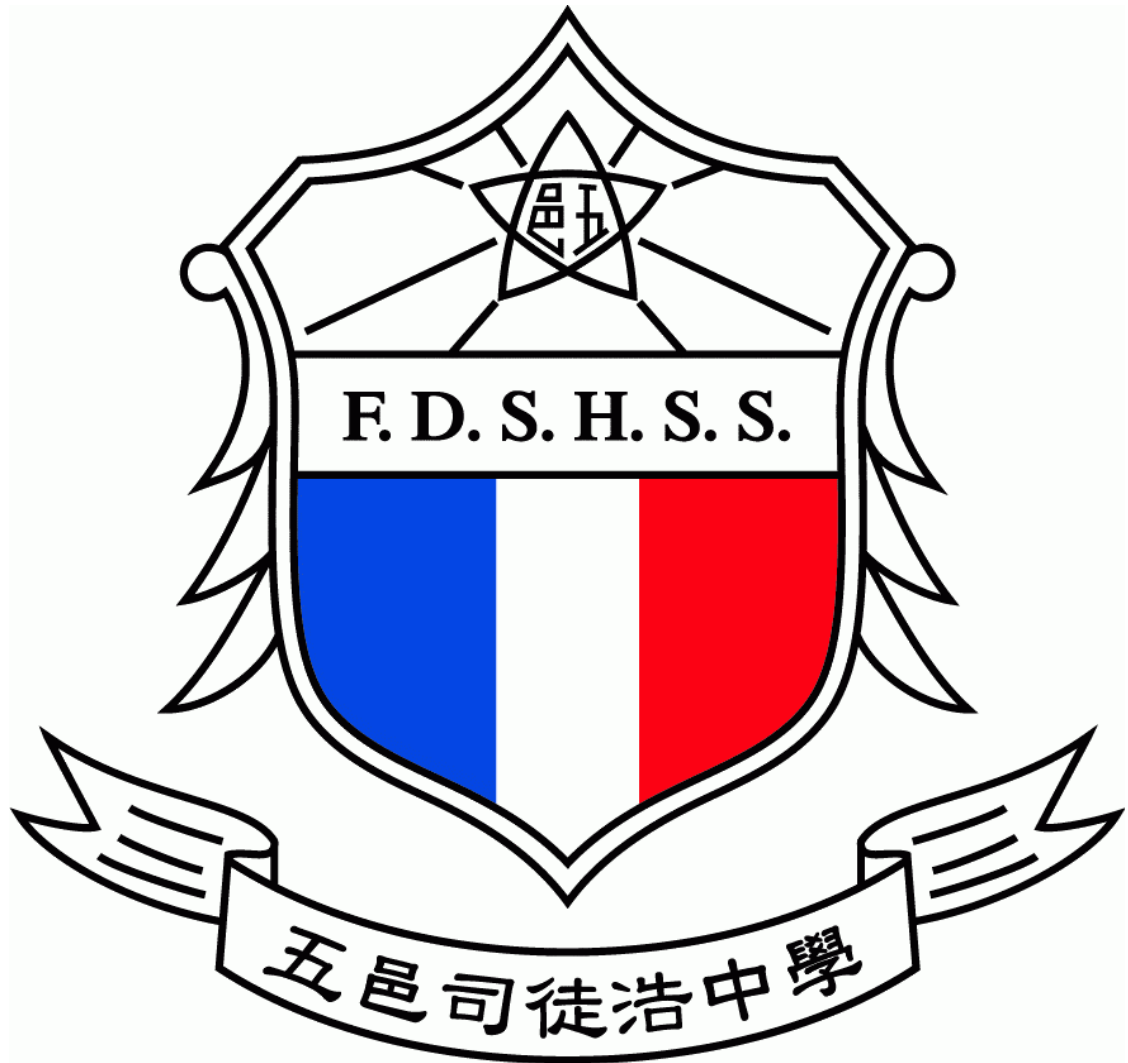


五邑司徒浩中學



學校持分者問卷調查報告
二零一五/一六年

五邑司徒浩中學

2015-2016

持分者問卷調查報告

目的：

1. 回應持分者問卷調查(家長、教師及學生)
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查(Apaso)

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日(2016/02/21)進行，其結果如下：

調查項目	題目		百分比											
			有意見											
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	1.	我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.2	33.6	47.3	10.3	2.7	0.0	3.3	0.8	3	3.3	0.9	4
	2.	我的子女能自動自覺地學習。	10.3	35.6	34.9	13.7	5.5	0.0	3.3	1.0	2			
	3.	我的子女對學習有自信。	6.9	38.9	41.0	11.1	2.1	1.4	3.4	0.8	1			
	4.	我的子女經常認真地做功課。	6.9	37.9	32.4	19.3	3.4	0.7	3.3	1.0	5			
	5.	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	7.6	38.6	31.7	16.6	5.5	0.7	3.3	1.0	4			
我對學生成長支援的觀感	6.	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	9.6	55.5	32.2	2.7	0.0	0.0	3.7	0.7	5	3.9	0.7	2
	7.	學校能使我的子女懂得自律守規。	17.1	54.8	24.7	3.4	0.0	0.0	3.9	0.7	3			
	8.	學校能使我的子女懂得與人相處。	11.0	62.1	23.4	3.4	0.0	0.7	3.8	0.7	4			
	9.	學校能幫助我的子女養成良好品德。	18.6	55.9	24.1	1.4	0.0	0.7	3.9	0.7	2			
	10.	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	24.5	53.8	19.6	2.1	0.0	2.1	4.0	0.7	1			
我對學校氣氛的觀感	11.	本校學生尊敬老師。	18.1	71.5	10.4	0.0	0.0	1.4	4.1	0.5	3	4.0	0.7	1
	12.	我的子女喜愛學校。	17.2	60.0	21.4	1.4	0.0	0.7	3.9	0.7	5			
	13.	我的子女與同學相處融洽。	23.6	60.4	15.3	0.0	0.7	1.4	4.1	0.7	4			
	14.	老師關心我的子女。	28.0	55.2	16.8	0.0	0.0	2.1	4.1	0.7	2			
	15.	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	21.0	44.8	30.1	3.5	0.7	2.1	3.8	0.8	6			
	16.	我樂意讓子女在本校就讀。	31.0	55.2	13.8	0.0	0.0	0.7	4.2	0.6	1			
我對家校合作的觀感	17.	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	9.0	59.0	29.9	2.2	0.0	8.2	3.7	0.6	2	3.7	0.7	3
	18.	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	5.9	63.7	28.9	1.5	0.0	7.5	3.7	0.6	4			
	19.	學校樂意聽取家長的意見。	8.0	63.5	27.7	0.7	0.0	6.2	3.8	0.6	1			
	20.	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	7.0	55.0	35.7	2.3	0.0	11.6	3.7	0.6	6			

21	學校時常邀請家長參與學校活動。	6.6	61.0	30.1	2.2	0.0	6.8	3.7	0.6	5			
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	7.5	27.6	51.5	11.2	2.2	8.2	3.3	0.8	7			
23	我與學校的關係良好。	9.0	57.9	31.6	1.5	0.0	8.9	3.7	0.6	3			

B. 本年度之學生問卷調查已於 (2016/05/06)進行，其結果如下：

調查項目	題目	百分比												
		有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序	
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意								
我對教學的觀感	1. 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	6.5	47.4	30.5	14.3	1.3	0.6	3.4	0.9	7	3.7	0.8	3	
	2. 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	15.5	47.1	31.0	5.8	0.6	0.0	3.7	0.8	3				
	3. 老師經常指出我們的學習進展和問題。	18.8	55.2	22.7	2.6	0.6	0.6	3.9	0.8	1				
	4. 課堂上，老師的問題具啟發性。	13.1	51.0	28.8	5.9	1.3	1.3	3.7	0.8	5				
	5. 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	15.8	53.9	23.7	5.3	1.3	1.9	3.8	0.8	2				
	6. 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	12.3	53.5	25.2	8.4	0.6	0.0	3.7	0.8	6				
	7. 課堂上，老師經常鼓勵我們。	15.2	49.0	29.1	4.6	2.0	2.6	3.7	0.9	4				
我對學生學習的觀感	8. 我能自動自覺地學習。	7.2	32.7	39.9	15.7	4.6	1.3	3.2	1.0	6	3.4	0.9	4	
	9. 我對學習有自信。	8.4	22.7	47.4	18.8	2.6	0.6	3.2	0.9	7				
	10. 我經常認真地做功課。	10.3	43.2	30.3	12.9	3.2	0.0	3.4	1.0	4				
	11. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	15.5	36.1	31.6	13.5	3.2	0.0	3.5	1.0	2				
	12. 我懂得訂立自己的學習目標。	11.0	41.6	31.8	13.0	2.6	0.6	3.5	0.9	3				
	13. 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	6.6	39.1	39.7	11.3	3.3	2.6	3.3	0.9	5				
	14. 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	10.1	45.3	33.8	8.1	2.7	4.5	3.5	0.9	1				
我對學生成長支援的觀感	15. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	11.8	52.3	30.7	3.9	1.3	1.3	3.7	0.8	4	3.7	0.8	1	
	16. 同學能自律守規。	10.4	38.3	38.3	9.1	3.9	0.6	3.4	0.9	7				
	17. 學校著意培養我們的領導才能。	11.9	49.7	31.1	5.3	2.0	2.6	3.6	0.8	6				
	18. 學校積極教導我們如何與人相處。	13.1	49.7	30.7	4.6	2.0	1.3	3.7	0.8	5				
	19. 學校積極培養我們的良好品德。	17.5	60.4	20.1	1.3	0.6	0.6	3.9	0.7	1				
	20. 同學積極參與課外活動。	18.3	50.3	28.8	2.6	0.0	1.3	3.8	0.7	3				

	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	22.9	51.0	21.6	3.9	0.7	1.3	3.9	0.8	2			
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	16.3	51.0	30.1	2.6	0.0	1.3	3.8	0.7	3	3.7	0.8	2
	23	我喜愛學校。	20.5	46.4	26.5	4.6	2.0	2.6	3.8	0.9	5			
	24	我和同學相處融洽。	26.8	57.5	15.0	0.0	0.7	1.3	4.1	0.7	1			
	25	老師關心我。	14.6	56.3	25.2	2.6	1.3	2.6	3.8	0.8	4			
	26	老師對我們有很大的期望。	21.8	44.9	29.9	2.0	1.4	5.2	3.8	0.8	2			
	27	學校對同學的意見積極回應。	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.6	3.0	0.0	6			

C. 本年度之教師問卷調查已於 (2016/05/06)進行，其結果及分析如下：

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意 排序	總分	標準差	同意 排序
		有意見											
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意							
我對學校管理的觀感	1. 學校有清楚的發展方向。	12.5	78.6	7.1	0.0	1.8	1.8	4.0	0.6	2	3.8	0.8	4
	2. 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	12.5	73.2	8.9	3.6	1.8	1.8	3.9	0.7	3			
	3. 學校的決策具透明度。	8.8	47.4	28.1	14.0	1.8	0.0	3.5	0.9	6			
	4. 學校能有效監察校內工作的推行。	8.9	67.9	16.1	5.4	1.8	1.8	3.8	0.8	5			
	5. 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	12.5	71.4	10.7	3.6	1.8	1.8	3.9	0.7	4			
	6. 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	15.8	73.7	8.8	0.0	1.8	0.0	4.0	0.6	1			
我對校長專業領導的觀感	7. 校長能有效帶領學校持續發展。	15.8	56.1	19.3	7.0	1.8	0.0	3.8	0.9	2	3.6	1.0	4
	8. 校長能有效發揮監察職能。	21.1	56.1	15.8	5.3	1.8	0.0	3.9	0.9	1			
	9. 校長能有效調配資源。	12.3	43.9	28.1	12.3	3.5	0.0	3.5	1.0	4			
	10. 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	12.3	50.9	22.8	10.5	3.5	0.0	3.6	1.0	3			
	11. 校長與教師建立和諧關係。	10.5	47.4	15.8	19.3	7.0	0.0	3.4	1.1	5			
我對副校長專業領導的觀感	12. 副校長能有效統籌各科組工作。	5.3	52.6	19.3	17.5	5.3	0.0	3.4	1.0	2	3.3	1.0	9
	13. 副校長能有效監察各科組工作。	7.0	49.1	24.6	14.0	5.3	0.0	3.4	1.0	1			
	14. 副校長能促進科組間的協作和溝通。	7.0	45.6	26.3	14.0	7.0	0.0	3.3	1.0	3			
	15. 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	8.8	43.9	26.3	12.3	8.8	0.0	3.3	1.1	3			
我對中層管理人員專業領導的觀感	16. 科組主管能有效帶領科組工作。	14.0	71.9	10.5	1.8	1.8	0.0	3.9	0.7	2	3.9	0.7	3
	17. 科組主管能有效檢視科組工作成效。	14.0	71.9	8.8	3.5	1.8	0.0	3.9	0.7	3			
	18. 科組主管能推動教師專業交流及協作。	14.0	66.7	12.3	5.3	1.8	0.0	3.9	0.8	4			
	19. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	21.1	66.7	5.3	7.0	0.0	0.0	4.0	0.7	1			

我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	5.4	37.5	32.1	17.9	7.1	1.8	3.2	1.0	6	3.4	0.9	8
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	10.5	54.4	21.1	12.3	1.8	0.0	3.6	0.9	1			
	22	學校的專業交流風氣已形成。	5.3	33.3	42.1	17.5	1.8	0.0	3.2	0.9	5			
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	7.0	52.6	29.8	8.8	1.8	0.0	3.5	0.8	2			
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	5.3	50.9	35.1	5.3	3.5	0.0	3.5	0.8	3			
	25	學校考績有助我的專業成長。	7.0	49.1	33.3	7.0	3.5	0.0	3.5	0.9	3			
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	5.3	71.9	17.5	3.5	1.8	0.0	3.8	0.7	5	3.8	0.7	5
	27	校本課程目標及政策清晰。	10.7	64.3	21.4	1.8	1.8	1.8	3.8	0.7	3			
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	10.5	50.9	28.1	8.8	1.8	0.0	3.6	0.9	7			
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	14.0	59.6	19.3	5.3	1.8	0.0	3.8	0.8	4			
	30	學校能有效監察課程的實施。	7.0	66.7	21.1	3.5	1.8	0.0	3.7	0.7	6			
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	10.5	70.2	14.0	3.5	1.8	0.0	3.8	0.7	1			
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	5.3	78.9	12.3	1.8	1.8	0.0	3.8	0.6	1			
我對教學的觀感	33	我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	19.3	73.7	7.0	0.0	0.0	0.0	4.1	0.5	3	4.1	0.5	1
	34	我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	16.1	78.6	5.4	0.0	0.0	1.8	4.1	0.5	4			
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	17.5	75.4	7.0	0.0	0.0	0.0	4.1	0.5	5			
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	15.8	75.4	7.0	1.8	0.0	0.0	4.1	0.5	7			
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	33.3	63.2	3.5	0.0	0.0	0.0	4.3	0.5	1			
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	24.6	59.6	15.8	0.0	0.0	0.0	4.1	0.6	6			
	39	課堂氣氛良好。	29.8	63.2	7.0	0.0	0.0	0.0	4.2	0.6	2			
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	3.5	26.3	45.6	21.1	3.5	0.0	3.1	0.9	3	3.0	0.8	10
	41	學生能自動自覺地學習。	0.0	19.3	45.6	31.6	3.5	0.0	2.8	0.8	5			
	42	學生對學習有自信。	1.8	12.3	45.6	40.4	0.0	0.0	2.8	0.7	6			
	43	學生經常認真地完成課業。	1.8	24.6	49.1	24.6	0.0	0.0	3.0	0.7	4			
	44	學生喜愛閱讀。	1.8	40.4	42.1	15.8	0.0	0.0	3.3	0.7	2			
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.5	42.1	38.6	15.8	0.0	0.0	3.3	0.8	1			

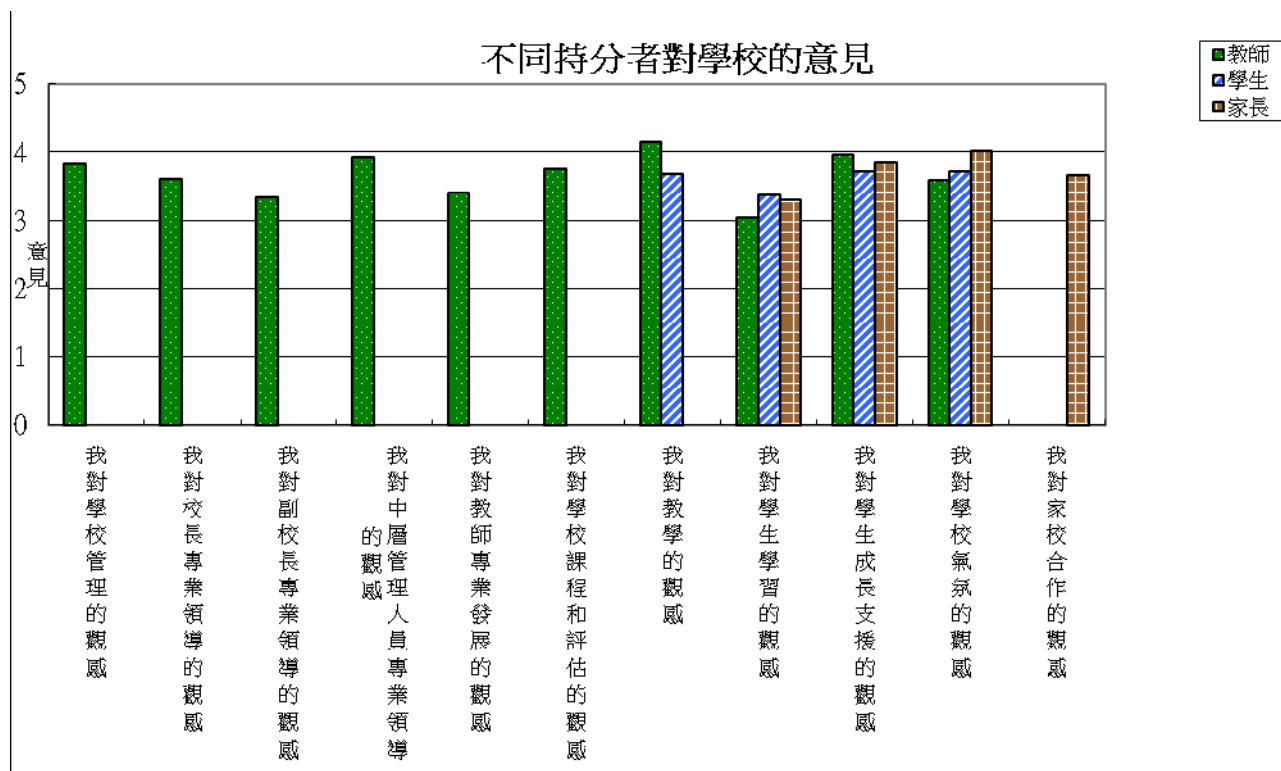
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	8.8	75.4	12.3	3.5	0.0	0.0	3.9	0.6	5	4.0	0.6	2
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	10.5	70.2	15.8	3.5	0.0	0.0	3.9	0.6	6			
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	7.0	80.7	10.5	1.8	0.0	0.0	3.9	0.5	4			
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	12.3	78.9	8.8	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	2			
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	21.1	61.4	14.0	3.5	0.0	0.0	4.0	0.7	3			
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	19.3	68.4	12.3	0.0	0.0	0.0	4.1	0.6	1			
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	8.8	68.4	15.8	3.5	3.5	0.0	3.8	0.8	3	3.6	0.9	7
	53	教職員合作愉快。	7.0	71.9	15.8	1.8	3.5	0.0	3.8	0.7	2			
	54	師生關係良好。	14.0	77.2	5.3	3.5	0.0	0.0	4.0	0.6	1			
	55	教職員的士氣良好。	5.3	21.1	38.6	22.8	12.3	0.0	2.8	1.1	6			
	56	我認同學校的發展方向。	15.8	54.4	17.5	8.8	3.5	0.0	3.7	1.0	4			
	57	我在校工作有滿足感。	12.3	47.4	26.3	10.5	3.5	0.0	3.5	1.0	5			

*基本資料：

	教師	學生	家長
問卷發出數目	64	155	155
問卷回收數目	57	155	146
問卷回收率(%)	89.1	100	94.2

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較(15/16 年度)：

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.8	4	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.6	6	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.3	9	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.9	3	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.4	8	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	5	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.1	1	3.7	3	不適用	
我對學生學習的觀感	3.0	10	3.4	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	2	3.7	1	3.9	2
我對學校氣氛的觀感	3.6	7	3.7	2	4.0	1
我對家校企合作的觀感	不適用		不適用		3.7	3



註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

E. 結果分析：

(i) 家長問卷調查：

各項評分與去年的分數相比大致相約。

其中以得分最高的項目是：

	(15-16)	(14-15)	(13-14)
- 我對學校氣氛的觀感	(4.0)	(4.0)	(4.0)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.9)	(3.9)	(3.8)
- 對校長的評價	(3.8)	(3.9)	(3.9)

而其中以得分最低的項目是：

- 我對學生學習的觀感	(3.3)	(3.4)	(3.3)
-------------	-------	-------	-------

在家長問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 我樂意讓子女在本校就讀。 (4.2)

- | | |
|--|-------|
| 2. 老師關心我的子女 | (4.1) |
| 3. 我的子女與同學相處融洽。 | (4.1) |
| 4. 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 | (4.0) |

得分較低的三個題目：

- | | |
|-------------------------------|-------|
| 1. 我的子女能經常認真地做功課。 | (3.3) |
| 2. 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 | (3.3) |
| 3. 我的子女對學習有濃厚的興趣。 | (3.3) |
| 4. 我積極地參與學校或家教會舉辦的活動。 | (3.3) |

建議：

- (1) 學生無論在做家課或學習興趣上仍然是評分最低的項目。建議老師在設計家課及課堂上多加一些新意，及配合學生的程度，以提升此兩個項目的評分。
- (2) 本校在學生成長及發展的支援上，普遍獲得家長的認同。此實有賴老師們對同學的關懷。(此項評分:4.1)
建議學校在積極改善同學們的學術成績上之餘，也同時要照顧同學們此方面的發展。

(ii) 教師問卷調查：

整體來說教師的評分都約高於 3.4 分。

評分最高的調查項目:	(15-16)	(14-15)	(13-14)
- 我對教學的觀感	(4.1)	(4.1)	(4.0)
- 我對學生成長支援的觀感	(4.0)	(4.1)	(3.8)
- 我對中層管理人員專業領導的觀感	(3.9)	(4.1)	(4.0)

評分最低的調查項目:	(15-16)	(14-15)	(13-14)
- 我對學生學習的觀感	(3.0)	(3.0)	(3.2)
- 我對副校長專業領導的觀感	(3.3)	(3.6)	(3.9)

在各項調查中，不同在校年資的教師對學校有不同意見：

調查項目	在校年資					
	0-5 年		6-10 年		11 年或以上	
	平均數	同意排序	平均數	同意排序	平均數	同意排序
我對學校管理的觀感	3.7	4	3.8	5	3.9	3
我對校長專業領導的觀感	3.4	6	3.7	7	3.7	6
我對副校長專業領導的觀感	3.3	8	3.4	9	3.4	9
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	1	3.8	4	3.9	4
我對教師專業發展的觀感	3.0	9	3.7	6	3.5	8
我對學校課程和評估的觀感	3.5	5	3.9	3	3.8	5
我對教學的觀感	4.0	2	4.1	1	4.3	1
我對學生學習的觀感	3.0	10	3.0	10	3.1	10
我對學生成長支援的觀感	3.8	3	3.9	2	4.1	2
我對學校氣氛的觀感	3.4	7	3.7	8	3.7	7

不同年資的同事因所處的崗位不同而有不同的意見及觀感，但所有組別的同事都覺得：「我對教學的觀感」為最佳(同意排序均為第一及二)，而「對學生學習的觀感」為最差(同意排序均為第十)。

在教師問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。(4.3)
2. 課堂氣氛良好。(4.2)
3. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(4.1)
4. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。(4.0)

得分較低的四個題目：

1. 學生對學習有自信。(2.8)
2. 教職員的士氣良好。(2.8)
3. 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。(3.2)
4. 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。(3.3)

建議：

- (1) 「教職員的士氣良好。」(項目:55)的評分由去年的(3.5)下跌至今年的(2.8)，下降的幅度驚人。建議學校在制訂各種新措施前，可考慮此因素而作出一些較平衡的方案。
- (2) 針對項目：「學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。」學校可於適當時候對同事或其學科 / 學會的一些成就作出表揚。

(iii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分皆逾 3.3 分，並與去年相約。

評分最高的調查項目:	(15-16)	(14-15)	(13-14)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.7)	(3.6)	(3.6)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.7)	(3.7)	(3.6)
- 我對教師教學的觀感	(3.7)	(3.7)	(3.7)

評分最低的調查項目:	(15-16)	(14-15)	(13-14)
- 我對學生學習的觀感	(3.4)	(3.4)	(3.3)

在學生問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我和同學相處融洽。 (4.1)
2. 學校積極培養我們的良好品德。 (3.9)
3. 老師經常指出我們的學習進展和問題。 (3.9)

得分較低的三個題目：

1. 學校對同學的意見積極回應。 (3.0)
2. 我對學習有自信。 (3.2)
3. 同學能自律守規。 (3.4)

建議：

1. 可在定期的學校刊物及校網上回應同學的一般提問。(同學可經學生會向校方提出問題)
2. 在課堂及批改課業上，多加一些鼓勵性的評語，以增加學生在學習上的自信。
3. 繼續強化各學科的延伸學習活動，如旅遊科的境外學習、科學科的「趣味科學巡禮」等。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查(Apaso)已於 (2016/05/06)進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項(對學校的態度)作為調查。而本小組隨機由中一至中六抽選 153 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	初中 平均數				高中 平均數			
	(2016)	(2015)	香港常模(初中)	與去年相差	(2016)	(2015)	香港常模(高中)	與去年相差
1. 成就感	2.47	2.44	2.55	+0.03	2.54	2.48	2.42	+0.06
2. 經歷	2.46	2.43	2.53	+0.03	2.49	2.52	2.43	-0.03
3. 整體滿足感	2.58	2.56	2.60	+0.02	2.64	2.65	2.48	-0.01
4. 機會	2.87	2.89	2.97	-0.02	2.82	2.89	2.77	-0.07
5. 社群關係	2.79	2.88	2.92	-0.09	2.95	2.90	2.94	+0.05
6. 師生關係	2.96	2.98	2.98	-0.02	3.10	2.94	2.91	+0.16
7. 負面情感*	1.80	1.86	1.81	-0.06	1.91	1.82	1.94	+0.09

不同調查項目中得分最高及最低的級別：

調查項目	平均(初中)	平均(高中)	最高		最低	
			級別	分數	級別	分數
1. 成就感	2.47	2.54	中五	2.66	中六	2.35
2. 經歷	2.46	2.49	中五	2.60	中六	2.36
3. 整體滿足感	2.58	2.64	中五	2.69	中一	2.52
4. 機會	2.87	2.82	中五	2.99	中六	2.66
5. 社群關係	2.79	2.95	中五	3.06	中一	2.69
6. 師生關係	2.96	3.10	中六	3.13	中二	2.86
7. 負面情感*	1.80	1.91	中六	1.95	中一	1.75

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

*註： 第七項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在今年的調查中，初中及高中的評分與去年相約。
- (2) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中五級，而評分最低的班級則主要為中一及中六級。
- (3) 整體而言，高中的評分較初中為高。

(4) 初中的部份評分項目已止跌回升，但大部份評分項目仍較香港常模為低。

	1. 成就感	2. 經歷	3. 整體滿足感	4. 機會	5. 社群關係	6. 師生關係	7. 負面情感*
2011/12	2.67	2.56	2.61	3.03	2.94	3.10	1.65
2012/13	2.57	2.54	2.66	2.98	2.93	3.01	1.75
2013/14	2.52	2.50	2.52	2.83	2.87	2.98	1.79
2014/15	2.44	2.43	2.56	2.90	2.88	2.98	1.86
2015/16	2.47	2.46	2.58	2.87	2.79	2.96	1.80
香港常模	2.55	2.53	2.60	2.97	2.92	2.98	1.81

建議：

- (1) 初中同學在「成就感」、「經歷」及「整體滿足感」的評分已止跌回升，惟仍較香港常模為低。
建議提供更多機會給初中同學參與學校的各種活動，如畢業禮及運動會等。
- (2) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中五級，而評分最低的班級則主要為中六級。
中六級同學除要面對公開試外，日常也要應付繁重的功課及測考，難免壓力日增。
建議安排更多提升自信及與升學及就業有關的講座或工作坊。
- (3) 整體而言，高中的評分較初中為高。
建議多安排一些如「中二同班一家親」的活動給中一和中三的同學，以提升初中的評分。

~ 完 ~

自評及校政改善小組
2016年6月17日

附錄：家長及學生意見(2015-16)

家長意見

沒有意見

學生意見

1. 希望可以舉辦更多課堂以外或跨科的活動，讓同學可以在學習中得到樂趣，因而啟發同學的思維。
2. 可安排同學見社工，以幫助同學解決在校不愉快的事情。
3. 希望可以提高老師質素。
4. 希望如早上氣溫太高可以取消早會。
5. 希望可取消家長送東西要三日後才可取回的規則。
6. 盡快修好地下男廁水龍頭水壓不足的問題。
7. 同學對學校會社及校隊歸屬感較薄弱。
8. 部份老師可多跟同學溝通，避免他們在處理人際關係上出現問題。
9. 不要在無謂事情上嚴謹。
10. 五邑是我家。
11. Last school day is too late.

教師意見

1. 未能知人善任。
2. 為使考績制度能更公平地評鑑老師的工作表現及課室管理，校方不應只選擇觀察科任老師高年級的課堂。校方可考慮以一年高年級一年低年級的政策進行觀課評核。
3. 學校可多鼓勵或表揚同學學業以外的成就，如:越野隊的超卓成績，從而為學校樹立以多元發展的正面形象，學生亦能從中建立自信。
4. It is very encouraging to invite different walks of life to give talks to our students. As these can inspire them and act as the symbol of morality to our next generation!
Many of them are relatively childish in this era, enhance students' morality can be helpful to their development.

