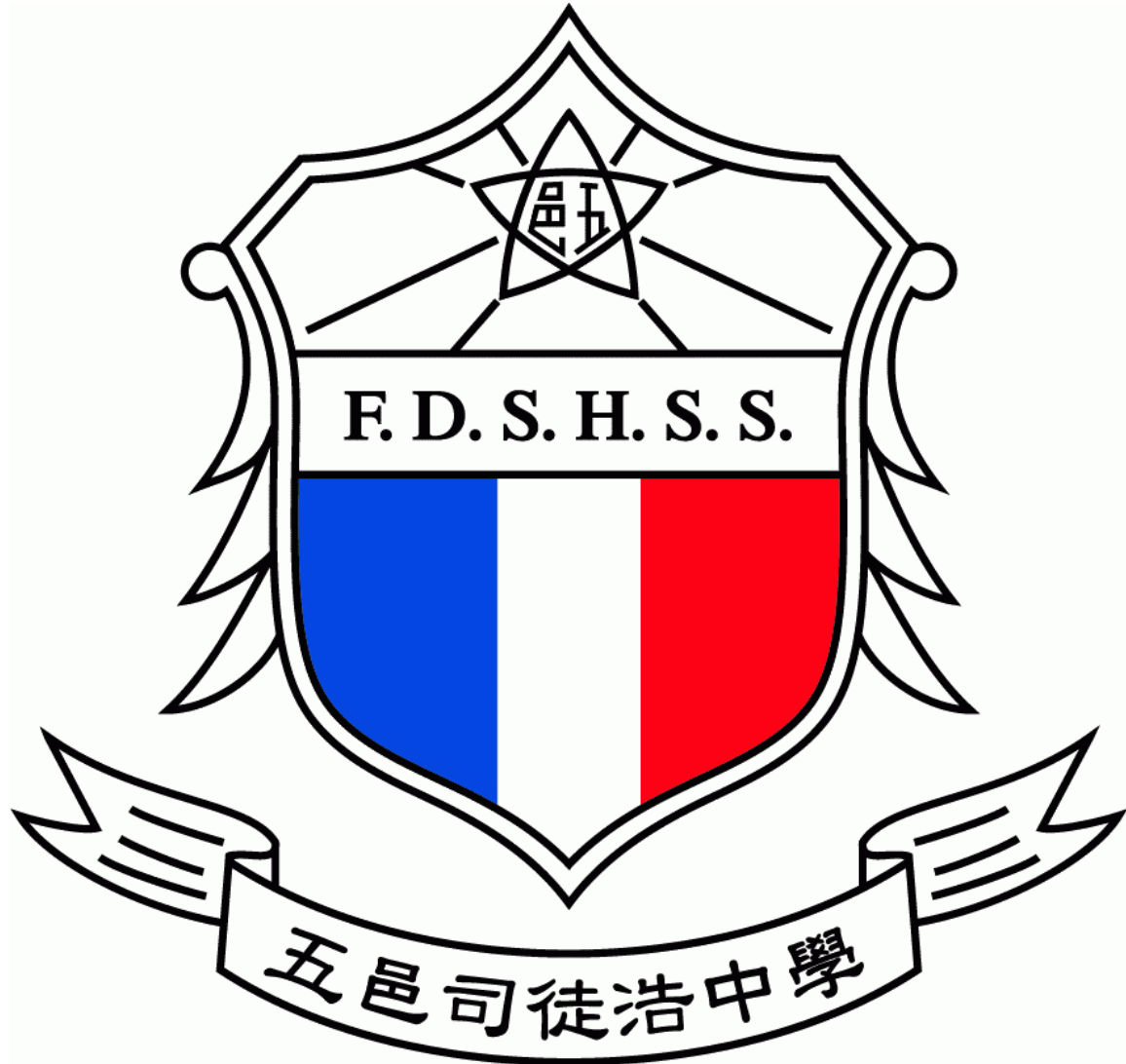


五邑司徒浩中學



學校自我評核報告 二零一六/一七年

日期： 19/06/2017(星期一)

時間： 1:30 - 5:15p.m.

地點：禮堂

出席者：校長及所有老師

缺席者：潘嘉儀老師

自評會議程序：

程序	時間	討論項目	負責人
1	1:30-1:35	簡介	校長
2	1:35-2:00	自評大會程序介紹 持份者問卷調查報告	SKC
3	2015-2018 學校發展三項關注項目之討論		
3a	2:00-2:45	生涯規劃	LTH, CMC, CLY
3b	2:45 - 3:30	優化課堂學習	CCK
	3:30-3:45	小休	
4	3:45-4: 45	「電子教學」分享	WWS, YMW, LSM, YWP
5	4:45 - 5:15	其他事項	校長

持份者問卷調查報告之討論及建議

回應家長問卷調查所作之建議：

1. 班主任及任課老師可多提醒家長使用 Eclass 檢查家課
2. 加強與家長溝通，以促進家校合作
3. 學校應多主動與家長溝通，匯報學生學習情況
4. 聯絡家長了解學生在家的學習情況，加強監督
5. 多向家長讚美在學習上有改善的學生，加強溝通
6. 舉辦更多能切合家長需要的活動，例如：如何管教子女
7. 設計更多吸引高中學生家長的活動
8. 善用學生手冊
9. 來年各科關注事項聚焦鼓勵學生主導學習及多元化活動
10. 多聘用外籍英語老師
11. 閱讀計劃多設獎勵以提升興趣
12. 推行「測驗周」計劃，營造讀書氣氛
13. 引入更多 E-learning，提升學習興趣
14. 引入更多多元化活動，如：翻轉課室；角色扮演等
15. 鼓勵同學多參加我校舉辦的課後輔導班或周六數學班等

回應教師問卷調查所作之建議：

1. 多組織聯誼活動，例如：踢足球、打籃球及羽毛球
2. 教師發展日除着重專業發展外，更可增加聯誼活動，有助提升教師士氣
3. 教師發展日不要安排上午上課，下午分享，可安排一天外出活動，加強教師士氣
4. 多與老師溝通，解釋校政，讓老師了解校政背後的理念，增加透明度
5. 增加工作項目時，同時應檢視現有政策能否整合或刪減
6. 學校推行新措施前，宜經過徵詢或解釋背後理念
7. 減少不必要的文書及行政工作
8. 增加政策透明度
9. 校方可多給同事多點信任
10. 措施欠彈性，如：出席研討會要回校先簽到
11. 釋放同事空間，應縮減老師之課時
12. 可在教員室設立意見箱，鼓勵同事發表意見

回應學生問卷調查所作之建議：

1. 多正面鼓勵，讓學生重拾學習信心
2. 同儕協助，互相學習
3. 部分規範學生行為的校規已不合時宜，宜適時檢討及作修訂
4. 可在早會或德育課詳加闡釋守規的意義及理念
5. 提供多些多元化的教學材料
6. 可讓學生學習增潤課程，在考試額外加分，鼓勵學生自主學習
7. 鼓勵學生參加校外比賽
8. 多讚賞主動學習的同學
9. 加強班上學習氣氛，落實小班教學，特別是高年級
10. 多參加各類比賽，增加自信心，擴闊視野
11. 透過參加校外活動，如：義工服務，明白自己的強處
12. 鼓勵學生參加不同類型活動，如一人一體藝

香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查 (Apaso)：

1. 提供更多機會予較少參與活動的學生
2. 開辦減壓課程，舒緩學習壓力
3. 可給予初中同學不同的職位，增加自信及領導才能
4. 設立平台，讓同學發表意見，關心校政
5. 校方安排各組共同合作處理情緒突發的同學
6. 校方在有突發事情出現後宜對其他同學進行輔導，以免其他同學胡亂猜測
7. 鼓勵學生參與校外各種比賽或活動
8. 推行「測驗周」計劃，可釋放空間讓學生參與不同的活動或安排講座
9. 透過邀請更多同學參與校內主持活動、宣佈大使等來增強自信
10. 初中學生強制參加一個制服團體
11. 社工及 Dr. Chan 為情緒失控學生提供支援

「生涯規劃」之討論及建議:

優點:

1. 同學積極參與
2. 活動多元化，可涵蓋不同層面及級別的學生
3. 活動多元化，讓學生增廣見聞
4. 活動多元化，能照顧學生多方面發展
5. 活動多元化，目標清晰明確，有助增強學生自信，建立正面價值觀
6. 能讓學生認識自己，開拓多元出路，有助學生訂立目標及提升自信
7. 成長新動力可讓學生認識不同價值觀
8. 老師都各施各法，舉辦多元化活動，讓學生認識自己
9. 活動切合學生需要，實用與趣味兼備
10. 能啟導學生探索自己的職業路向
11. 跨科協作可優化學習活動
12. 學習活動安排有系統及能充分利用校外資源
13. 持續性評估，由中一至中六學生填寫，了解學生情況

缺點:

1. 未能推動較被動的學生參加活動
2. 參與同學只集中在某部分，未能照顧更多學生需要
3. 部分同學參與太多活動，影響學習
4. 小部分同學認為未能發掘個人專長或興趣
5. 高中缺乏「一致活動」，如「中二同班一家親」等
6. 活動類型有重疊
7. 活動的延伸性往往不足
8. 與職場體驗關係的活動較少
9. 負責老師工作量過多

建議:

1. 鼓勵同學全年內至少參與一項活動
2. 低年級同學可多給予領導角色，增加自信
3. 可讓初中學生參加服務活動，初中學生較主動投入
4. 可以舉行跨級活動，讓高中學生帶領初中學生
5. 鼓勵高年級學生在每一學年至少參與一項與學科有關的課外活動或比賽
6. 鼓勵較被動的學生參加活動
7. 可嘗試邀請成績中等同學參與活動
8. 增加課外活動比賽讓能力高的學生明白自己的真正能力及不足
9. 可舉辦較多高中級的級際活動
10. 放寬個人發展獎勵計劃的獲獎條件
11. 於學期初由班主任向學生宣傳參與課外活動及記錄活動與生涯規劃之重要性
12. 以學業為先，活動為次 (即使已付款教練費的活動)
13. 可多舉辦跨科組活動，減少同學重複參與
14. 整全類型相近的活動，以便有更多的資源及人手拓展某些活動的深度
15. 引進外來專業機構或導師協助帶領同學
16. 提醒外來導師協助舉辦活動時，多留意時間管理
17. 增加與職場體驗有關的活動或學會
18. 邀請舊生分享工作經驗

「優化課堂學習」之討論及建議:

優點:

1. 緊貼教學模式的大趨勢
2. 電子學習可提高學生的學習動機
3. 增加課堂多元化活動
4. 提高教學效能
5. 有助學生改善自理能力及學習態度
6. 能減省課時，增加學習效能
7. 老師積極運用電子學習
8. 老師勇於嘗試新的教學模式，配合校政
9. 凝聚有系統地分享文化
10. 焦點愈來愈明確，較易制定具體可行的方案
11. 成功準則及策略明確清晰
12. 電子學習的發展日漸成熟，各科緊跟步伐
13. 跨科協作有助學生融會不同學科的知識
14. 多進行跨科會議，增加溝通

缺點:

1. 學生不清楚「跨科學習」或「校本課程」等之目的
2. 教學效能及同學反應未如理想
3. 學生學習態度散漫
4. 預習模式千篇一律，欠缺新意
5. 功課繁多，活動太多，難以實行課堂預習
6. 硬件設施老化，維修需時
7. 課堂中運用電子教學，仍在測試階段
8. 電子學習尚在不断發展，成效未算顯著，以致部分老師未有全力支持
9. 成功準則仍在摸索中，所以部分項目尚未達標
10. 焦點太多，不夠聚焦
11. 目標太理想化
12. 策略太多，老師未能全面兼顧
13. 老師需花更多時間持續進修，以達預期效果
14. 備課及準備教材繁複
15. 時間緊迫，一堂內進行太多活動

建議:

1. 增加資源，如：Wi-Fi 頻譜及 Ipad 數量等
2. 校方可就電子學習提供更多資源
3. 改善硬件效能，如：投影機影像模糊
4. 多使用書商提供部分的 E-learning 教材
5. 加強老師培訓
6. 多用電子學習，提高學習興趣
7. 每堂只訂立一個聚焦點
8. 多分組討論及分組負責總結部分
9. 用多元化形式總結課堂，如：口述、PowerPoint
10. 多給予不同模式的預習
11. 在課堂中，溫故知新，鞏固所學
12. 多讚賞學生，提升其成就感及自信心
13. 建議「校本課程」安排於學期初推行
14. 多參考他校的成功準則及策略，以便訂定更準確的做法
15. 減少聚焦項目
16. 問卷設計應只列出四個選項：「十分同意」、「同意」、「不同意」及「十分不同意」，以免出現太多「沒有意見」的意見

~ 完 ~

自評及校政改善小組