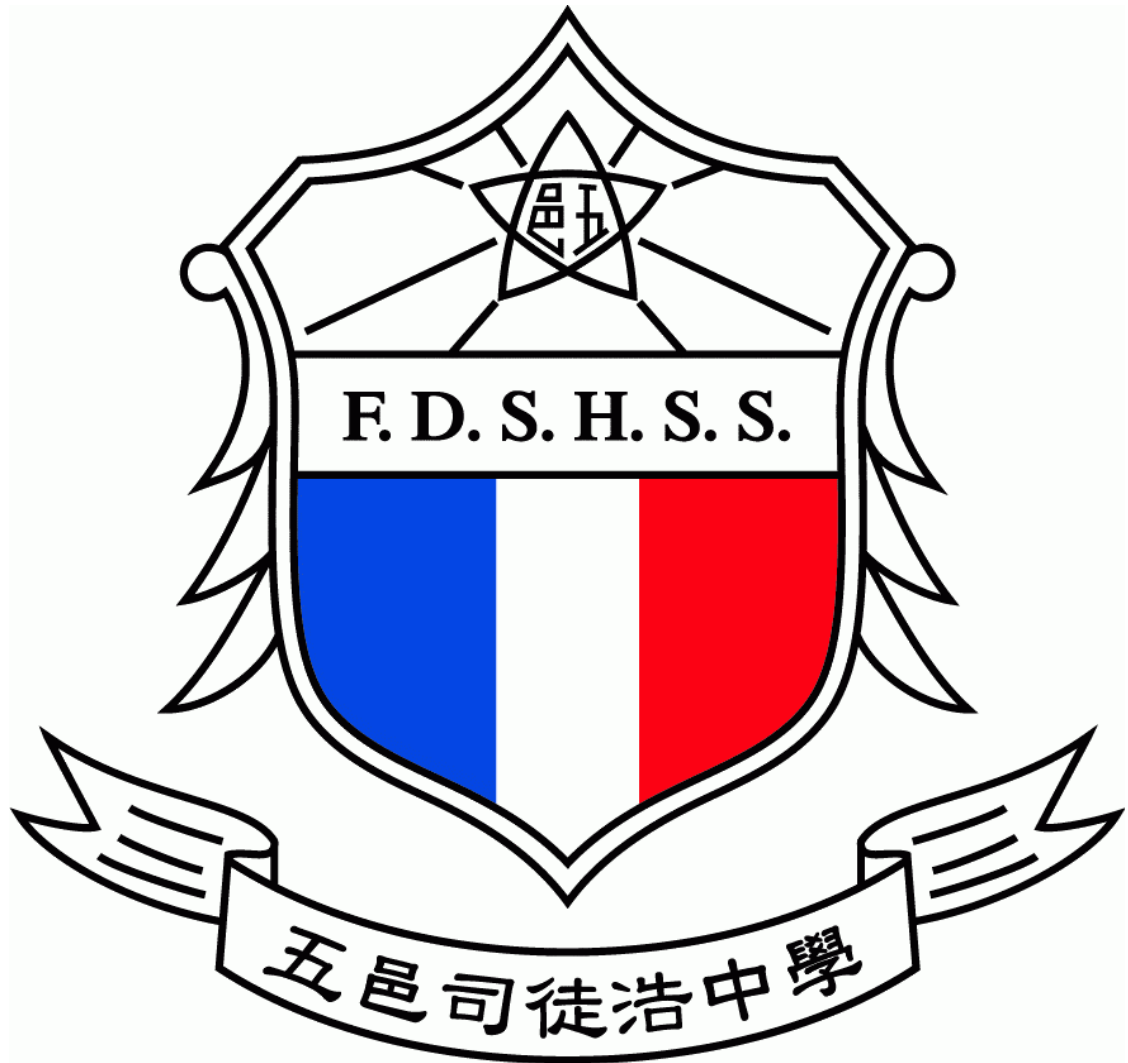


五邑司徒浩中學



學校持分者問卷調查報告
二零一六/一七年

五邑司徒浩中學

2016-2017

持分者問卷調查報告

目的：

1. 回應持分者問卷調查(家長、教師及學生)
2. 回應香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查(Apaso)

1. A. 本年度之家長問卷調查已於家長日(2017/02/17)進行，其結果如下：

調查項目	題目		百分比												
			有意見												
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序	
我對學生學習的觀感	1.	我的子女對學習有濃厚的興趣。	4.2	33.3	45.8	13.2	3.5	1.4	3.2	0.9	5	3.3	0.9	4	
	2.	我的子女能自動自覺地學習。	8.3	35.4	35.4	17.4	3.5	1.4	3.3	1.0	4				
	3.	我的子女對學習有自信。	7.6	39.6	45.1	6.9	0.7	1.4	3.5	0.8	1				
	4.	我的子女經常認真地做功課。	8.3	36.8	36.8	15.3	2.8	1.4	3.3	0.9	2				
	5.	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	8.4	34.3	39.9	14.7	2.8	2.1	3.3	0.9	3				
我對學生成長支援的觀感	6.	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	7.6	58.3	31.3	1.4	1.4	1.4	3.7	0.7	5	3.8	0.7	2	
	7.	學校能使我的子女懂得自律守規。	10.3	64.1	22.1	1.4	2.1	0.7	3.8	0.7	4				
	8.	學校能使我的子女懂得與人相處。	10.4	66.0	20.8	2.1	0.7	1.4	3.8	0.7	3				
	9.	學校能幫助我的子女養成良好品德。	11.8	71.5	16.0	0.0	0.7	1.4	3.9	0.6	1				
	10.	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	13.1	66.9	18.6	0.7	0.7	0.7	3.9	0.6	2				
我對學校氣氛的觀感	11.	本校學生尊敬老師。	17.6	69.0	12.7	0.0	0.7	2.7	4.0	0.6	3	4.0	0.7	1	
	12.	我的子女喜愛學校。	13.4	65.5	19.0	2.1	0.0	2.7	3.9	0.6	5				
	13.	我的子女與同學相處融洽。	16.1	70.6	11.9	0.7	0.7	2.1	4.0	0.6	4				
	14.	老師關心我的子女。	20.4	63.4	15.5	0.7	0.0	2.7	4.0	0.6	2				
	15.	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	11.1	52.8	31.9	2.8	1.4	1.4	3.7	0.8	6				
	16.	我樂意讓子女在本校就讀。	22.9	66.0	9.7	1.4	0.0	1.4	4.1	0.6	1				
我對家校合作的觀感	17.	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	9.6	67.4	19.3	3.7	0.0	7.5	3.8	0.6	1	3.7	0.7	3	
	18.	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	7.3	67.2	22.6	2.2	0.7	6.2	3.8	0.6	2				
	19.	學校樂意聽取家長的意見。	7.2	65.9	23.2	1.4	2.2	5.5	3.7	0.7	5				
	20.	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.7	62.7	32.1	0.7	0.7	8.2	3.7	0.6	6				

21	學校時常邀請家長參與學校活動。	5.1	69.9	23.5	0.7	0.7	6.8	3.8	0.6	3			
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.7	30.4	51.1	13.3	1.5	7.5	3.2	0.8	7			
23	我與學校的關係良好。	8.0	62.8	27.0	1.5	0.7	6.2	3.8	0.6	4			

B. 本年度之學生問卷調查已於 (2017/05/08)進行，其結果如下：

調查項目	題目	百分比													
		有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	總分	標準差	同意排序		
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意									
我對教學的觀感	1. 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	10.5	35.9	43.1	9.2	1.3	0.6	3.5	0.8	7	3.8	0.8	1		
	2. 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	15.9	49.7	30.5	4.0	0.0	1.9	3.8	0.8	4					
	3. 老師經常指出我們的學習進展和問題。	21.4	57.1	19.5	1.9	0.0	0.0	4.0	0.7	1					
	4. 課堂上，老師的問題具啟發性。	12.5	53.3	29.6	4.6	0.0	1.3	3.7	0.7	6					
	5. 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	17.6	50.3	27.5	3.9	0.7	0.6	3.8	0.8	2					
	6. 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	20.3	45.1	27.5	7.2	0.0	0.6	3.8	0.8	3					
	7. 課堂上，老師經常鼓勵我們。	20.7	40.0	34.7	3.3	1.3	2.6	3.8	0.9	5					
我對學生學習的觀感	8. 我能自動自覺地學習。	6.5	27.5	47.7	15.0	3.3	0.6	3.2	0.9	6	3.4	0.9	4		
	9. 我對學習有自信。	7.2	24.3	45.4	18.4	4.6	1.3	3.1	0.9	7					
	10. 我經常認真地做功課。	10.5	44.7	36.8	5.9	2.0	1.3	3.6	0.8	2					
	11. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	20.3	37.3	28.8	11.8	2.0	0.6	3.6	1.0	1					
	12. 我懂得訂立自己的學習目標。	8.6	32.2	38.2	19.1	2.0	1.3	3.3	0.9	5					
	13. 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	7.2	35.5	41.4	12.5	3.3	1.3	3.3	0.9	4					
	14. 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	11.2	34.9	42.8	10.5	0.7	1.3	3.5	0.8	3					
我對學生成長支援的觀感	15. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	11.9	43.7	36.4	6.0	2.0	1.9	3.6	0.8	5	3.7	0.8	3		
	16. 同學能自律守規。	5.3	36.7	43.3	12.7	2.0	2.6	3.3	0.8	7					
	17. 學校著意培養我們的領導才能。	9.5	48.3	32.7	8.8	0.7	4.5	3.6	0.8	6					
	18. 學校積極教導我們如何與人相處。	13.2	46.7	30.9	9.2	0.0	1.3	3.6	0.8	4					
	19. 學校積極培養我們的良好品德。	18.0	54.7	25.3	1.3	0.7	2.6	3.9	0.7	1					
	20. 同學積極參與課外活動。	18.0	52.0	26.7	2.7	0.7	2.6	3.8	0.8	3					

	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	18.0	52.0	26.7	3.3	0.0	2.6	3.8	0.7	2			
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	18.7	48.7	26.0	5.3	1.3	2.6	3.8	0.9	3	3.8	0.9	2
	23	我喜愛學校。	16.1	44.3	29.5	7.4	2.7	3.2	3.6	0.9	5			
	24	我和同學相處融洽。	32.5	44.4	18.5	3.3	1.3	1.9	4.0	0.9	1			
	25	老師關心我。	19.2	51.0	27.2	2.0	0.7	1.9	3.9	0.8	2			
	26	老師對我們有很大的期望。	18.2	43.9	33.1	3.4	1.4	3.9	3.7	0.8	4			
	27	學校對同學的意見積極回應。	11.8	37.5	38.2	6.9	5.6	6.5	3.4	1.0	6			

C. 本年度之教師問卷調查已於 (2017/05/08)進行，其結果及分析如下：

調查項目	題目		百分比												
			有意見					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意 排序	總分	標準差	同意 排序	
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意								
我對學校管理的觀感	1.	學校有清楚的發展方向。	12.2	65.3	12.2	4.1	6.1	0.0	3.7	0.9	1	3.6	1.0	3.6	
	2.	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	10.2	61.2	16.3	6.1	6.1	0.0	3.6	1.0	4				
	3.	學校的決策具透明度。	6.1	34.7	30.6	12.2	16.3	0.0	3.0	1.2	6				
	4.	學校能有效監察校內工作的推行。	10.2	63.3	14.3	4.1	8.2	0.0	3.6	1.0	4				
	5.	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	12.2	59.2	16.3	6.1	6.1	0.0	3.7	1.0	3				
	6.	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	10.4	66.7	12.5	6.3	4.2	2.0	3.7	0.9	2				
我對校長專業領導的觀感	7.	校長能有效帶領學校持續發展。	18.4	44.9	14.3	12.2	10.2	0.0	3.5	1.2	2	3.3	1.3	8	
	8.	校長能有效發揮監察職能。	16.3	55.1	14.3	6.1	8.2	0.0	3.7	1.1	1				
	9.	校長能有效調配資源。	16.3	28.6	26.5	16.3	12.2	0.0	3.2	1.2	3				
	10.	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	8.2	38.8	14.3	16.3	22.4	0.0	2.9	1.3	5				
	11.	校長與教師建立和諧關係。	14.3	32.7	22.4	10.2	20.4	0.0	3.1	1.3	4				
我對副校長專業領導的觀感	12.	副校長能有效統籌各科組工作。	10.2	30.6	28.6	10.2	20.4	0.0	3.0	1.3	1	2.9	1.3	9	
	13.	副校長能有效監察各科組工作。	10.2	24.5	36.7	10.2	18.4	0.0	3.0	1.2	2				
	14.	副校長能促進科組間的協作和溝通。	10.2	24.5	30.6	14.3	20.4	0.0	2.9	1.3	3				
	15.	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	10.2	22.4	32.7	16.3	18.4	0.0	2.9	1.2	3				
我對中層管理人員專業領導的觀感	16.	科組主管能有效帶領科組工作。	16.3	57.1	18.4	6.1	2.0	0.0	3.8	0.9	3	3.9	0.8	2	
	17.	科組主管能有效檢視科組工作成效。	14.3	63.3	16.3	0.0	6.1	0.0	3.8	0.9	3				
	18.	科組主管能推動教師專業交流及協作。	16.3	61.2	16.3	4.1	2.0	0.0	3.9	0.8	2				
	19.	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	26.5	65.3	4.1	2.0	2.0	0.0	4.1	0.7	1				

我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	8.3	27.1	31.3	18.8	14.6	2.0	3.0	1.2	6	3.3	1.1	7
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	10.2	51.0	18.4	8.2	12.2	0.0	3.4	1.2	4			
	22	學校的專業交流風氣已形成。	6.1	38.8	36.7	10.2	8.2	0.0	3.2	1.0	5			
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	8.2	63.3	14.3	6.1	8.2	0.0	3.6	1.0	1			
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	8.2	55.1	18.4	10.2	8.2	0.0	3.4	1.1	2			
	25	學校考績有助我的專業成長。	8.2	57.1	14.3	12.2	8.2	0.0	3.4	1.1	2			
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	8.2	67.3	10.2	6.1	8.2	0.0	3.6	1.0	3	3.6	0.9	5
	27	校本課程目標及政策清晰。	10.2	46.9	26.5	8.2	8.2	0.0	3.4	1.0	6			
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	6.1	46.9	18.4	22.4	6.1	0.0	3.2	1.1	7			
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	6.1	55.1	26.5	8.2	4.1	0.0	3.5	0.9	5			
	30	學校能有效監察課程的實施。	8.2	57.1	22.4	6.1	6.1	0.0	3.6	0.9	4			
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	10.2	57.1	30.6	0.0	2.0	0.0	3.7	0.7	2			
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	8.2	69.4	18.4	2.0	2.0	0.0	3.8	0.7	1			
我對教學的觀感	33	我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	18.4	67.3	14.3	0.0	0.0	0.0	4.0	0.6	3	4.0	0.6	1
	34	我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	20.4	71.4	8.2	0.0	0.0	0.0	4.1	0.5	2			
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	20.4	57.1	22.4	0.0	0.0	0.0	4.0	0.7	4			
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	14.3	63.3	18.4	4.1	0.0	0.0	3.9	0.7	7			
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	24.5	69.4	6.1	0.0	0.0	0.0	4.2	0.5	1			
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	18.4	61.2	20.4	0.0	0.0	0.0	4.0	0.6	4			
	39	課堂氣氛良好。	18.4	61.2	18.4	2.0	0.0	0.0	4.0	0.7	6			
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	2.0	12.2	49.0	28.6	8.2	0.0	2.7	0.9	4	2.9	0.9	10
	41	學生能自動自覺地學習。	2.0	8.2	46.9	34.7	8.2	0.0	2.6	0.8	6			
	42	學生對學習有自信。	2.0	12.2	40.8	40.8	4.1	0.0	2.7	0.8	5			
	43	學生經常認真地完成課業。	2.0	18.4	38.8	36.7	4.1	0.0	2.8	0.9	3			
	44	學生喜愛閱讀。	6.1	36.7	40.8	12.2	4.1	0.0	3.3	0.9	2			
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	4.1	46.9	42.9	4.1	2.0	0.0	3.5	0.7	1			

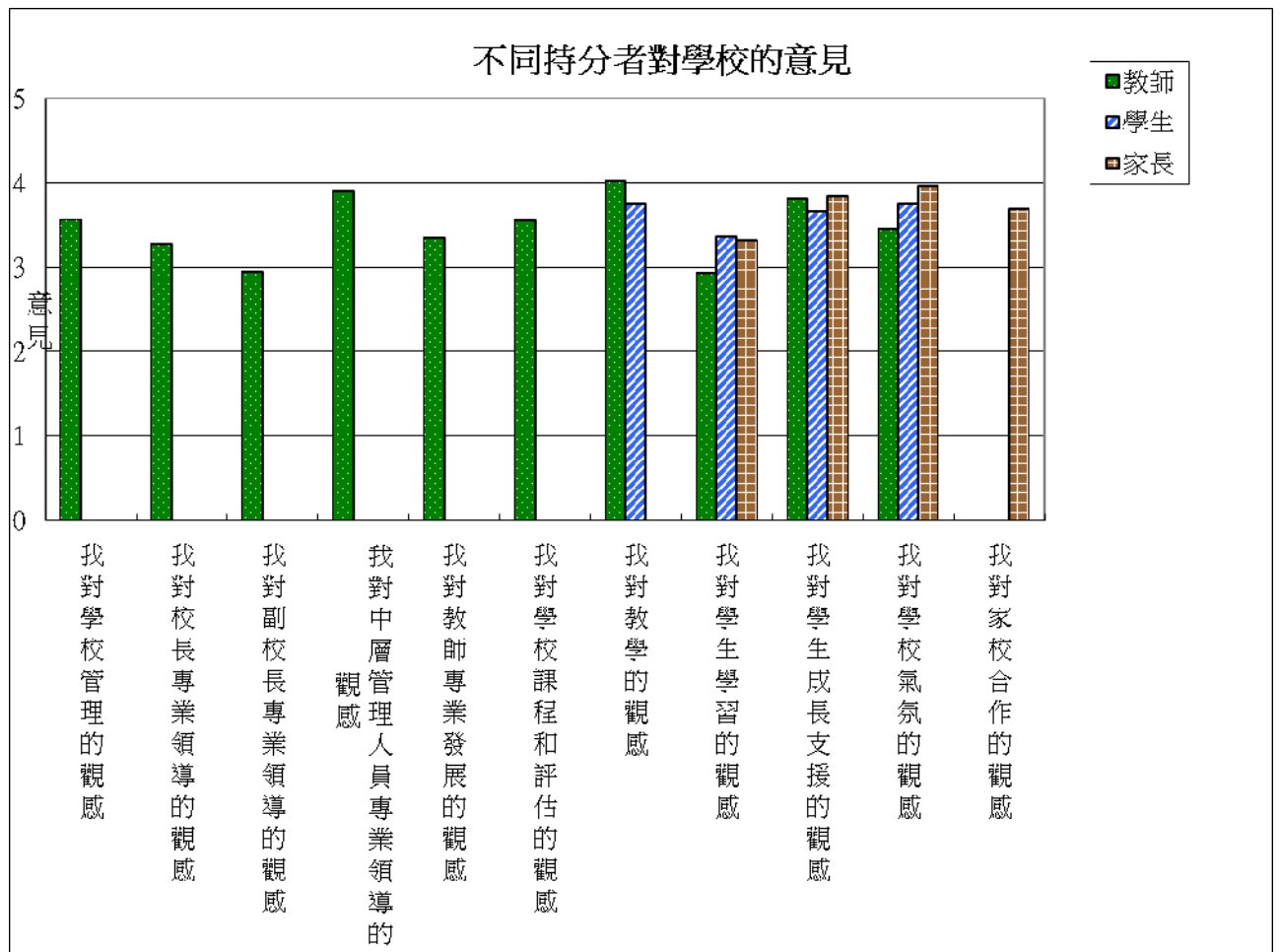
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	12.2	69.4	12.2	4.1	2.0	0.0	3.9	0.8	2	3.8	0.9	3
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	12.2	59.2	18.4	6.1	4.1	0.0	3.7	0.9	6			
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	10.2	69.4	12.2	2.0	6.1	0.0	3.8	0.9	5			
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	18.8	56.3	16.7	2.1	6.3	2.0	3.8	1.0	3			
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	22.4	49.0	18.4	4.1	6.1	0.0	3.8	1.0	4			
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	20.4	65.3	8.2	2.0	4.1	0.0	4.0	0.9	1			
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	10.4	70.8	10.4	2.1	6.3	2.0	3.8	0.9	2	3.5	1.1	6
	53	教職員合作愉快。	8.2	63.3	20.4	2.0	6.1	0.0	3.7	0.9	3			
	54	師生關係良好。	22.4	67.3	10.2	0.0	0.0	0.0	4.1	0.6	1			
	55	教職員的士氣良好。	4.1	18.4	28.6	26.5	22.4	0.0	2.6	1.1	6			
	56	我認同學校的發展方向。	10.2	49.0	24.5	4.1	12.2	0.0	3.4	1.1	4			
	57	我在本校工作有滿足感。	8.2	38.8	32.7	6.1	14.3	0.0	3.2	1.1	5			

*基本資料：

	教師	學生	家長
問卷發出數目	62	155	155
問卷回收數目	49	154	146
問卷回收率(%)	79.0	99.4	94.2

D. 家長，教師及學生於各個調查項目中的比較(16/17 年度)：

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.6	4	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.3	8	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	2.9	9	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.9	2	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.3	7	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.6	5	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.0	1	3.8	1	不適用	
我對學生學習的觀感	2.9	10	3.4	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	3.8	3	3.7	3	3.8	2
我對學校氣氛的觀感	3.5	6	3.8	2	4.0	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.7	3



註：

非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
5	4	3	2	1

E. 結果分析：

(i) 家長問卷調查：

各項評分與去年的分數相比大致相若。

其中以得分最高的項目是：

	(16-17)	(15-16)	(14-15)
- 我對學校氣氛的觀感	(4.0)	(4.0)	(4.0)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.8)	(3.9)	(3.9)
- 對校長的評價	(3.8)	(3.8)	(3.9)

而其中以得分最低的項目是：

- 我對學生學習的觀感	(3.3)	(3.3)	(3.4)
-------------	-------	-------	-------

在家長問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 我樂意讓子女在本校就讀。 (4.1)
2. 老師關心我的子女 (4.0)
3. 本校學生尊敬老師。 (4.0)
4. 我的子女與同學相處融洽。 (4.0)

得分較低的三個題目：

1. 我的子女對學習有濃厚的興趣。 (3.2)
2. 我積極地參與學校或家教會舉辦的活動。 (3.2)
3. 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，
例如課外書及報刊等。 (3.3)
4. 我的子女能自動自覺地學習。 (3.3)

建議：

- (1) 多年來家長們都是最不滿意子女們的學習。雖然學校的其中一個關注項目是「優化課堂學習」，但家長們對自己子女的學習觀感仍然偏低。展望我們在這方面仍需繼續努力。
- (2) 「我樂意讓子女在本校就讀。」多年來都評分都較高。此實為學校多年來各老師及職工們努力的成果。建議學校在積極改善同學們的學術成績上之餘，亦要保持本校的此項優點。

(ii) 教師問卷調查：

整體來說教師的評分都約高於 3.3 分。

評分最高的調查項目:	(16-17)	(15-16)	(14-15)
- 我對教學的觀感	(4.0)	(4.1)	(4.1)
- 我對中層管理人員專業領導的觀感	(3.9)	(3.9)	(4.1)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.8)	(4.0)	(4.1)

評分最低的調查項目:

- 我對學生學習的觀感	(2.9)	(3.0)	(3.2)
- 我對副校長專業領導的觀感	(2.9)	(3.3)	(3.6)

在各項調查中，不同在校年資的教師對學校有不同意見：

調查項目	在校年資					
	0-5 年		6-10 年		11 年或以上	
	平均數	同意排序	平均數	同意排序	平均數	同意排序
我對學校管理的觀感	3.6	4	3.4	5	3.6	4
我對校長專業領導的觀感	3.3	7	3.1	9	3.3	8
我對副校長專業領導的觀感	3.1	10	2.8	10	3.0	9
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.8	3	3.9	2	3.9	2
我對教師專業發展的觀感	3.3	8	3.3	6	3.4	7
我對學校課程和評估的觀感	3.4	6	3.6	3	3.6	5
我對教學的觀感	4.0	1	3.9	1	4.1	1
我對學生學習的觀感	3.1	9	3.1	8	2.8	10
我對學生成長支援的觀感	3.9	2	3.6	4	3.9	3
我對學校氣氛的觀感	3.6	5	3.3	7	3.5	6

不同年資的同事因所處的崗位不同而有不同的意見及觀感，但所有組別的同事都覺得：「我對教學的觀感」為最佳(同意排序均為第一)，而「我對副校長專業領導的觀感」為最差(同意排序均為第十及九)。

在教師問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的四個題目：

1. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。(4.2)
2. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。(4.1)
3. 我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。(4.1)
4. 師生關係良好。(4.1)

得分較低的四個題目：

1. 學生能自動自覺地學習。(2.6)
2. 教職員的士氣良好。(2.6)
3. 學生對學習有自信。(2.7)
4. 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。(2.9)

建議：

- (1) 「教職員的士氣良好。」(項目:55)的評分由前年的(3.5)下跌至去年的(2.8)，今年為(2.6)。建議學校可多與老師們溝通，讓老師們更能明白學校各項新措施背後的理念。
- (2) 「師生關係良好。」(項目:54)的評分較高。這表示老師們除了輔助同學學業成績以外，更會以自身理念去教育同學們與人相處之道。此點值得表揚及推崇。
- (3) 「科組主管與科組教師的工作關係和諧。」的評分較高，顯示科組主

管能有效與組員們溝通及協調，將科組工作做得更好。

(iii) 學生問卷調查：

結果顯示大部份調查項目的評分皆逾 3.3 分，並與去年相若。

評分最高的調查項目:	(16-17)	(15-16)	(14-15)
- 我對教師教學的觀感	(3.8)	(3.7)	(3.7)
- 我對學校氣氛的觀感	(3.8)	(3.7)	(3.7)
- 我對學生成長支援的觀感	(3.7)	(3.7)	(3.6)

評分最低的調查項目:	(16-17)	(15-16)	(14-15)
- 我對學生學習的觀感	(3.4)	(3.4)	(3.4)

在學生問卷調查的各個細項中，得分最高及最低的題目分別是：

得分較高的三個題目：

1. 我和同學相處融洽。 (4.0)
2. 老師經常指出我們的學習進展和問題。 (3.9)
3. 老師關心我。 (3.9)

得分較低的三個題目：

1. 我對學習有自信。 (3.1)
2. 我能自動自覺地學習。 (3.2)
3. 同學能自律守規。 (3.3)

建議：

1. 「老師關心我。」的評分較高與之前的老師問卷的「師生關係良好。」的評分互相配合，反映老師們與學生的互動正面及良好。老師們應感到高興。
2. 多參加校外的各項比賽，以增加同學們的自信。
3. 透過電子教學(如翻轉教室)及鼓勵同學課前預習，以加強同學們的主動學習精神。

2. 本年度之香港中學生情意及社交範疇表現指標問卷調查(Apaso)已於 (2017/05/08)進行，其結果及分析如下

香港中學生情意及社交範疇現指標共有 11 項，本小組只揀選第六項(對學校的態度)作為調查。而本小組隨機由中一至中六抽選 154 位學生進行調查，其結果如下：

調查項目	初中 平均數				高中 平均數			
	(2017)	(2016)	香港常模(初中)	與去年相差	(2017)	(2016)	香港常模(高中)	與去年相差
1. 成就感	2.50	2.47	2.55	+0.03	2.47	2.54	2.42	-0.07
2. 經歷	2.37	2.46	2.53	-0.09	2.40	2.49	2.43	-0.09
3. 整體滿足感	2.53	2.58	2.60	-0.05	2.53	2.64	2.48	-0.11
4. 機會	2.86	2.87	2.97	-0.01	2.83	2.82	2.77	+0.01
5. 社群關係	2.94	2.79	2.92	+0.15	2.96	2.95	2.94	+0.01
6. 師生關係	3.03	2.96	2.98	+0.07	3.00	3.10	2.91	-0.10
7. 負面情感*	1.78	1.80	1.81	-0.02	1.95	1.91	1.94	+0.04

不同調查項目中得分最高及最低的級別：

調查項目	平均(初中)	平均(高中)	最高		最低	
			級別	得分	級別	得分
1. 成就感	2.50	2.47	中二	2.59	中五	2.34
2. 經歷	2.37	2.40	中一	2.44	中三	2.32
3. 整體滿足感	2.53	2.53	中四	2.61	中五	2.44
4. 機會	2.86	2.83	中一	3.02	中五	2.71
5. 社群關係	2.94	2.96	中六	3.12	中二	2.81
6. 師生關係	3.03	3.00	中一	3.21	中二	2.80
7. 負面情感*	1.78	1.95	中一	1.32	中四	2.05

極之同意	相當同意	不太同意	毫不同意
4	3	2	1

*註： 第七項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

結果分析：

- (1) 在今年的調查中，初中及高中的評分與去年相若。
- (2) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中一級，而評分最低的班級則主要為中五及中二級。
- (3) 整體而言，高中的評分與初中相若。

- (4) 初中的評分項目有升也有跌，部份評分項目已較香港常模為佳(社群關係、師生關係、負面情感)。

	1. 成就感	2. 經歷	3. 整體滿足感	4. 機會	5. 社群關係	6. 師生關係	7. 負面情感*
2011/12	2.67	2.56	2.61	3.03	2.94	3.10	1.65
2012/13	2.57	2.54	2.66	2.98	2.93	3.01	1.75
2013/14	2.52	2.50	2.52	2.83	2.87	2.98	1.79
2014/15	2.44	2.43	2.56	2.90	2.88	2.98	1.86
2015/16	2.47	2.46	2.58	2.87	2.79	2.96	1.80
2016/17	2.50	2.37	2.53	2.86	2.94	3.03	1.76
香港常模	2.55	2.53	2.60	2.97	2.92	2.98	1.81

建議：

- (1) 初中同學在部份評分項目更已較香港常模為佳(社群關係、師生關係、負面情感)。此應為同事們近年努力的成果。建議提供更多機會給初中同學參與學校的各種活動，如集會及講座司儀等等。
- (2) 在比較各級的評分後，大部份評分最高的班級為中一級，而評分最低的班級則主要為中五及中二級。
中一級同學在負面情感的評分為 1.32。此實為一個頗佳的分數(負面情感為反向記分：得分愈低為較佳)。建議繼續安排初中的各項活動以保持此項目的優勢。
- (3) 中五級部份班別同學於去年發生較多突發性學生的行為及情緒問題，可能會影響其他同學的觀感。建議班主任、輔導組、訓導組及社工於來年多關注此級別同學們的情緒問題，盡早作出相關的防範措施。

~ 完 ~

自評及校政改善小組
2016年6月17日

附錄：家長、學生及教師意見(2016-17)

家長意見

1. 非常樂意與學校老師溝通。
2. 多謝學校給予很多學科以外的機會和體驗。(如加拿大遊學團及市集攤位活動等)
3. 感謝學校老師真心教育學生學習及做人的道理。
4. 希望學校舉行多一些活動，以令家校合作更加緊密，及幫助了解更多的學生情況。
5. 學校的體育服的質料非常差劣，可考慮「Dri-fit」的質料以代替現有的。
6. 功課量太少，對學生過於寬鬆，使學校成績下降，應多加功課及補課。
7. 加多一些校外活動及聘用更多外籍老師以教授英文科，這可改善學生的英文口音。

學生意見

1. 考慮增設小賣部及溫習室。
2. **Central Test** 的時段不宜為期太久，讓學生產生「每天都在準備考試」的感覺。
3. 活用財政資源，以改善一些設備問題，如更衣室的鏡及門鎖。
4. 減少每班的人數，以減少老師的壓力，以改善教學質素。
5. 有太多測考。
6. 劍擊室太小，放不下太多工具。
7. 撥出更多經費到流行樂隊的課外活動。
8. 設立室內運動空間或健身室，讓不喜歡戶外活動的同學提供健身場所。
9. 班房冷氣溫度太低，不能節省能源。
10. 二樓洗手間衛生差。
11. 學生會表現不好。
12. 多辦校外活動，如爬山及考察特色建築的旅行，減少同學們平日的讀書壓力。

教師意見

1. 在去年的自評大會，校方多著重對老師教學及學生學習的分析及回應，較少對學校的專業領導及學校管理的觀感作有效回應。
2. 某些科目的校本課程目標有欠清晰，往往老師只是按照課程的設計授課，未見成效。科組主管盼能有效監察課程的可行性及成效。
3. 應多處理學生的缺席問題，以提升學習和上堂氣氛。
4. 學校較懦弱，常因不合理的投訴而更改政策及增加不必要的行政措施，加重老師的工作量。
5. 全校職員欠缺信任。